

รายงานสรุปการจัดการความรู้ด้านผลิตบัณฑิต (KM)
“การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)”
ปีการศึกษา 2562 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
วันที่ 9 เมษายน 2563 ณ ห้องประชุมศิลปศึกษา ชั้น 2

.....



บทสรุปผู้บริหาร

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการในเรื่อง การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สามารถจัดการความรู้ (Knowledge Management) ให้บรรลุเป้าหมายอย่างน้อย ๓ ประการไปพร้อมๆ กัน ได้แก่ บรรลุเป้าหมายของงาน บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคน และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดการให้มีการค้นพบความรู้ ความชำนาญที่แฝงเร้นในตัวคนหาทางนำออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีประโยชน์เพิ่มขึ้น มีการต่อยอดให้คงงาม และใช้ได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงและกาลเทศะยิ่งขึ้น มีองค์ความรู้ใหม่หรือเกิดนวัตกรรมที่ได้จากความรู้ที่หลากหลาย

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จึงจัดทำโครงการการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการจัดการความรู้ภายในคณะฯ และพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) นั้น และเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ และนำไปสู่การพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะฯ ให้มีประสิทธิภาพในด้านการผลิตบัณฑิต

จากการดำเนินโครงการมีบุคลากรคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓๕ คน สามารถดำเนินกิจกรรมได้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการทุกประการ

ผลสำเร็จของโครงการ สามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการทุกประการ มีบุคลากรจำนวน ๓๕ คน ตามเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการสร้างองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการผลิตบัณฑิต และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในประเด็นหัวข้อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการในเรื่อง การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สามารถจัดการความรู้ (Knowledge Management) ให้บรรลุเป้าหมายอย่างน้อย ๓ ประการไปพร้อมๆ กัน ได้แก่ บรรลุเป้าหมายของงาน บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคน และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดการให้มีการค้นพบความรู้ ความชำนาญที่แฝงเร้นในตัวคน หาทางนำออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีประโยชน์เพิ่มขึ้น มีการต่อยอดให้คงงาม และใช้ได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงและกาลเทศะยิ่งขึ้น มีองค์ความรู้ใหม่หรือเกิดนวัตกรรมที่ได้จากความรู้ที่หลากหลาย

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จึงจัดทำโครงการการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการจัดการความรู้ภายในคณะฯ และพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) นั้น และเพื่อให้บุคลากรภายในคณะฯ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ และนำไปสู่การพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะฯ ให้มีประสิทธิภาพในด้านการผลิตบัณฑิต

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการผลิตบัณฑิต และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓๕ คน

พื้นที่ดำเนินการ

ห้องประชุมศิลป์สุภา ชั้น ๒ อาคาร ๕๐ พรรษามหาวิชราลงกรณ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๓

รายงานสรุปการจัดการความรู้ด้านผลิตบัณฑิต (KM)
“การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)”
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย



งานการจัดการความรู้ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2563 ณ ห้องประชุมศิลป์สุภา โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมประชุมจำนวน 35 คน โดยการระดมสมองและเสนอความคิดเห็นในประเด็น ดังนี้

ผู้ดำเนินรายการ มีรายชื่อ ดังนี้

1. ดร.อภินิชฐา นานาเลห์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา
เป็น คุณอำนวย (facilitator)
2. ผศ.ดร.สำราญ วิเศษ รองคณบดีฝ่ายบริหาร และประกันคุณภาพฯ
เป็น Note Taker

บุคคลภายในมหาวิทยาลัยนครพนมร่วมแลกเปลี่ยน มีรายชื่อ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิราช นันชนันตรี รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิจัย และบริหาร
วิชาการ คณะครุศาสตร์
2. อาจารย์คมศักดิ์ ทารไชย อาจารย์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

จากได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ด้านผลิตบัณฑิต ประเด็นหัวข้อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) สรุปได้ดังนี้

การจัดการความรู้ด้าน การผลิตบัณฑิต ประเด็นความรู้	วิธีการ/ขั้นตอน	ผลการนำไปใช้ประโยชน์
<p>การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาประเด็นปัญหาที่น่าสนใจ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น สิ่งที่ยากเรียนรู้ หรือปัญหาในการศึกษาในห้องเรียน 3. ผู้สอนนำปัญหาทางหลัก ฎหมายที่เกิดขึ้นจริงมาเป็นกรณีศึกษาให้นักศึกษา 4. ทดสอบความรู้เบื้องต้น เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา เป็นรายบุคคลในเรื่องดังกล่าว และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา 5. ใช้ปัญหาในกรณีศึกษา เพื่อเขียนโครงการในการลงพื้นที่เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหา การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน <ul style="list-style-type: none"> -การฟัง ใช้ทรัพยากร ห้อง Sound Lab เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการฟัง การสนทนาโต้ตอบระหว่างนักศึกษากับผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ -การพูด มอบหมายให้นักศึกษาถ่าย VDO Clip โดยสื่อสารเป็นภาษาจีนหรือภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะให้นักศึกษาได้ทบทวนคำศัพท์ หรือสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมทางสื่อ Online และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ -การอ่าน ก่อนเรียนให้นักศึกษาอ่านบทเรียนก่อน -การเขียน ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ได้ทบทวน คำศัพท์ที่ได้เรียนมา ได้สังเกตการสะกดคำ การอ่านออกเสียงและนักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อ Online หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ 2. ให้นักศึกษาลงพื้นที่จริง ซึ่งนักศึกษาได้เข้าใจรากฐานของปัญหาชุมชนอย่างแท้จริง และสามารถเอาหลักแนวคิด ทฤษฎี มาบูรณาการ แก้ไขปัญหาช่วยเหลือชุมชนได้ ถือเป็น การเปิดห้องเรียนให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหาช่วยเหลือชุมชนเมื่อเจอกับสภาพ ปัญหาจริง และนักศึกษาได้ฝึกทักษะการพูด การถามกับชาวบ้าน 3. จากปัญหาในการเรียนรู้ในห้องเรียนสาขาวิชานำนักศึกษาไปศึกษาจากสถานที่จริง แหล่งความรู้จริง

ภาพกิจกรรม

