



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครพนม





หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครพนม



## คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ ตามที่คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ได้จัดทำขึ้น เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยหลักสูตรมีการดำเนินการตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๒

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)  
สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม  
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครพนม

## สารบัญ

|                                                                                                   | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                              | ก    |
| สารบัญ                                                                                            | ข    |
| หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป                                                                            |      |
| ๑. รหัสและชื่อหลักสูตร                                                                            | ๑    |
| ๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา                                                                          | ๑    |
| ๓. วิชาเอก                                                                                        | ๑    |
| ๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร                                                              | ๑    |
| ๕. รูปแบบของหลักสูตร                                                                              | ๑    |
| ๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร                                         | ๒    |
| ๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน                                             | ๒    |
| ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา                                                      | ๒    |
| ๙. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร   | ๓    |
| ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน                                                                      | ๕    |
| ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร                        | ๕    |
| ๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน          | ๘    |
| ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน                     | ๙    |
| หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร                                                                  |      |
| ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                    | ๑๑   |
| ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐)                                                       | ๑๔   |
| หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร                                 |      |
| ๑. ระบบการจัดการศึกษา                                                                             | ๑๗   |
| ๒. การดำเนินการหลักสูตร                                                                           | ๑๗   |
| ๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน                                                                       | ๒๐   |
| ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)                                 | ๓๖   |
| ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย                                                   | ๓๗   |
| หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล                                              |      |
| ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา                                                              | ๓๙   |
| ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                               | ๔๐   |
| ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | ๔๕   |
| ๔. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา                                            | ๕๔   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                  | หน้า                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>                 |                                                                                    |
| ๑. กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)             | ๕๕                                                                                 |
| ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา                   | ๕๕                                                                                 |
| ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร                             | ๕๕                                                                                 |
| <b>หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์</b>                                |                                                                                    |
| ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่                                 | ๕๖                                                                                 |
| ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์                         | ๕๖                                                                                 |
| <b>หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>                         |                                                                                    |
| ๑. การกำกับมาตรฐาน                                               | ๕๗                                                                                 |
| ๒. บัณฑิต                                                        | ๕๗                                                                                 |
| ๓. นักศึกษา                                                      | ๕๗                                                                                 |
| ๔. อาจารย์                                                       | ๕๙                                                                                 |
| ๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน                    | ๖๐                                                                                 |
| ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                                       | ๖๕                                                                                 |
| ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)          | ๖๘                                                                                 |
| <b>หมวดที่ ๘ การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b> |                                                                                    |
| ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน                                 | ๖๙                                                                                 |
| ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม                                    | ๖๙                                                                                 |
| ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร                 | ๗๐                                                                                 |
| ๔. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง                      | ๗๐                                                                                 |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                   |                                                                                    |
| เอกสารหมายเลข ๑                                                  | คำอธิบายรายวิชา                                                                    |
| เอกสารหมายเลข ๒                                                  | ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ<br>หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| เอกสารหมายเลข ๓                                                  | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร<br>ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา       |
| เอกสารหมายเลข ๔                                                  | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร                                            |
| เอกสารหมายเลข ๕                                                  | ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร                                                           |
| เอกสารหมายเลข ๖                                                  | ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับ<br>ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒               |
| เอกสารหมายเลข ๗                                                  | รายงานสภามหาวิทยาลัยนครพนม                                                         |



**รายละเอียดหลักสูตร**  
**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาพัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ/วิทยาลัย

มหาวิทยาลัยนครพนม  
ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

**๑. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร: ๒๕๕๒๐๒๖๑๑๐๔๓๕๙

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Social and Environmental  
Development

**๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อปริญญาภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (พัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม)

ชื่อย่อ: ศศ.บ. (พัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts

(Social and Environmental Development)

ชื่อย่อ: B.A. (Social and Environmental Development)

**๓. วิชาเอก**

- ไม่มี -

**๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

**๕. รูปแบบของหลักสูตร**

๕.๑ รูปแบบของหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร ๔ ปี

☐ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ หลักสูตร.....ปี

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง)

☐ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

๕.๓ ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ☒ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย
- ☐ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
- ☐ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ
- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่มีความรู้ภาษาไทยในระดับดี

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันอื่น

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่า ๑ สาขาวิชา
- ☐ อื่น ๆ

## ๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศักดิ์และสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

๖.๒ เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้ : ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๓ การพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการของมหาวิทยาลัย

☒ คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

☒ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ วันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

☒ สภามหาวิทยาลัยนครพนม อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ วันที่ ๒๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

## ๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

## ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๘.๑ นักพัฒนาชุมชน/นักวิชาการพัฒนาชุมชนของรัฐหรือองค์กรพัฒนาเอกชน

๘.๒ นักพัฒนาสังคม/นักวิชาการพัฒนาสังคมของรัฐหรือองค์กรพัฒนาเอกชน

๘.๓ นักวิจัยทางสังคมศาสตร์

๘.๔ นักฝึกอบรมด้านพัฒนาสังคม

๘.๕ นักการวิเคราะห์นโยบายและแผน

๘.๖ นักวิชาการด้านการวางแผนพัฒนาสังคม

๘.๗ นักวิชาการด้านกิจการเพื่อสังคม

๘.๘ นักชุมชนสัมพันธ์

๘.๙ นักวิชาการสิ่งแวดล้อม

๘.๑๐ นักฝึกอบรมด้านสิ่งแวดล้อม

**หมายเหตุ :** อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.)

**๙. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**๙.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - นามสกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                        | คุณวุฒิปริญญาตรี<br>ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                   | จำนวนผลงานทางวิชาการ<br>(พ.ศ. ๒๕๖๒ - พ.ศ.๒๕๖๖) |
|--------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ๑.           | นายคณิน เชื้อดวงผุย<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์           | ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๔<br>ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๖<br>ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๓๒                                                  | ๓                                              |
| ๒.           | นายปิณฑุ์ ไสยบาท<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์              | ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๕<br>วท.ม. (การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๐<br>ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๗                   | ๕                                              |
| ๓.           | นางสาวพัชรวิทย์ เฟื่องสระเกตุ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ | ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๔<br>ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์: พ.ศ.<br>๒๕๕๒<br>ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม)<br>เกียรตินิยมอันดับสอง<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๐ | ๗                                              |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - นามสกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                  | คุณวุฒิปริญญาตรี<br>ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา                                                                                                                                               | จำนวนผลงานทางวิชาการ<br>(พ.ศ. ๒๕๖๒ - พ.ศ.๒๕๖๖) |
|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ๔.           | นายสุริยนต์ หลาบหนองแสง<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ | ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยบูรพา: พ.ศ. ๒๕๖๓<br>สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: พ.ศ.๒๕๔๗<br>พธ.บ. (ปรัชญา)<br>มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๒ | ๓                                              |
| ๕.           | นายอนุวัฒน์ พลทิพย์<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์     | ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๕<br>ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๔๙                                                                         | ๔                                              |

๙.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๖ คน

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - นามสกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                      | คุณวุฒิปริญญาตรี<br>ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                   | จำนวนผลงานทางวิชาการ<br>(พ.ศ. ๒๕๖๒ - พ.ศ.๒๕๖๖) |
|--------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ๑.           | นายคณิน เชื้อดวงผุย<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์         | ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๔<br>ศศ.ม (พัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๖<br>ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๓๒                                                   | ๓                                              |
| ๒.           | นายปิติณัฐ ไสลบาท<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์           | ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๕<br>วท.ม. (การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๐<br>ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๗                   | ๕                                              |
| ๓.           | นางสาวพัชรวิทย์ เพ็งสระเกตุ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ | ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๔<br>ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์: พ.ศ.<br>๒๕๕๒<br>ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม)<br>เกียรตินิยมอันดับสอง<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๐ | ๗                                              |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ – นามสกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                  | คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา<br>ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา                                                                                                                                            | จำนวนผลงานทางวิชาการ<br>(พ.ศ. ๒๕๖๒ - พ.ศ.๒๕๖๖) |
|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ๔.           | นายสุริยนต์ หลาบหนองแสง<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ | ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยบูรพา: พ.ศ. ๒๕๖๓<br>สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: พ.ศ.๒๕๔๗<br>พร.บ. (ปรัชญา)<br>มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๒ | ๓                                              |
| ๕.           | นายอนุวัฒน์ พลทิพย์<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์     | ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๕<br>ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๔๙                                                                           | ๔                                              |
| ๖.           | นางสาวจุฑาลักษณ์ แสนโท<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  | ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๒<br>สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) เกียรตินิยมอันดับสอง<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: พ.ศ. ๒๕๔๗                                                           | ๕                                              |

#### ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

#### ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

##### ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปรับปรุงหลักสูตรได้วิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก โดยนำประเด็นสำคัญที่เป็นความท้าทายของโลกและของประเทศไทย มาวิเคราะห์เพื่อเป็นฐานคิดในการปรับปรุงหลักสูตร ประเด็นหลัก ๆ ประกอบด้วย แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจ การกลายเป็นเมือง สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังนี้

แนวโน้มการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ซึ่งปัจจุบันโลกอยู่ในช่วงปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔ (The fourth Industrial Revolution) ซึ่งเป็นยุคต่อยอดและผสมผสานเทคโนโลยีที่มีขอบเขตแตกต่างกันเข้าด้วยกันส่งผลให้เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างพลิกผืน อาทิ การผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าด้วยเทคโนโลยีชีวภาพและกายภาพ การปฏิวัติอุตสาหกรรมยุคนี้ ส่งผลให้เกิดการเร่งความเร็วและครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงหลายมิติ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงโลกเข้าสู่ ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ส่วนต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและแตกต่างไปจากวิถีการดำเนินชีวิตและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมแบบเดิม เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การยกระดับประสิทธิภาพการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ เป็นต้น กรณีประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑) การเติบโตของเศรษฐกิจแบบแพลตฟอร์ม (Platform Economy) และเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) จะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับการจัดสรรทรัพยากรในธุรกิจและภาคบริการ ๒) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analysis) จะช่วยยกระดับผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่มีความซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานนโยบายสาธารณะ การทำการตลาด หรือการพัฒนานวัตกรรมเพื่อตอบสนองช่องว่างการตลาดเกิดพลิกโฉม ๓) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) และระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติ ในกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการทดแทนแรงงานที่ไม่ต้องการทักษะซับซ้อนในภาคการผลิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๔)

การกลายเป็นเมือง (Urbanization) และลักษณะเมืองชายแดน เป็นประเด็นสำคัญที่จะต้องนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การกลายเป็นเมืองคือการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม จากเศรษฐกิจที่พึ่งพาเกษตรกรรมมาสู่ความเป็นเศรษฐกิจที่มีความหลากหลายทั้งด้านอุตสาหกรรมและภาคบริการ และความสัมพันธ์ทางสังคมเครือข่ายสู่สังคมที่มีความหลากหลาย ซึ่งแนวโน้มการพัฒนาประเทศทั่วโลกเป็นลักษณะดังกล่าว จากข้อมูลพบว่าประชากรของโลกอาศัยอยู่ในเขตเมืองตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ และคาดว่าในปี ๒๕๙๓ จะมีประชากรอาศัยอยู่ในเมืองประมาณร้อยละ ๗๐ ขณะที่จังหวัดนครพนม ซึ่งเป็นเมืองชายแดน ลักษณะภูมิศาสตร์ นโยบายของรัฐบาลที่มุ่งพัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นหัวการเติบโตทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้นครพนมมีการขยายตัวของการกลายเป็นเมืองเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งเมืองหลักอย่างเขตเมืองนครพนม และอำเภอที่อยู่ติดเขตชายแดน การกลายเป็นเมืองและเมืองชายแดน จึงเป็นปรากฏการณ์ใหม่ ที่มีความท้าทายต่อนักวิชาการและการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคม ที่จะต้องปรับตัวเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น ความรู้ ทักษะ แนวคิดเดิมเกี่ยวกับการพัฒนาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าวข้างต้น

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) ได้เกิดขึ้นรวดเร็วและรุนแรง จากการคาดการณ์อุณหภูมิของโลกจะเพิ่มขึ้น ๑.๕ ถึง ๕.๑ องศาเซลเซียสภายในปี ๒๖๔๓ แต่พบว่าอุณหภูมิของโลกจะเพิ่มขึ้นมากกว่าที่คาดการณ์ไว้ข้างต้น ซึ่งจะส่งผลต่อคลื่นความร้อนในพื้นที่ตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อ วิถีชีวิต และสร้างผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ในด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งมีความท้าทายที่สำคัญ ในทศวรรษนี้ จากการประเมินประเมินของสำนักนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชี้ว่า ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม ๖ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ คือ ด้านอุทกภัย และภัยแล้ง จากความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศ ทำให้ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล เมื่อยามฝนตกก็จะตกหนักเป็นพายุ ในขณะที่ยามฝนแล้งก็จะแล้งยาวนานจนขาดแคลนน้ำ ด้านที่ ๒ คือ ด้านการเกษตรและความมั่นคงทางอาหาร อันเป็นผลต่อเนื่องจากอุทกภัยและภัยแล้ง ทำให้พื้นที่ทางการเกษตรได้รับความเสียหาย ผลผลิตตกต่ำ ไม่ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพที่เพียงพอต่อการบริโภค ด้านที่ ๓ คือ ด้านสาธารณสุข ผลจากภาวะโลกร้อนทำให้อุณหภูมิเฉลี่ยทั่วทุกพื้นที่ของประเทศสูงขึ้น ก่อให้เกิดภาวะที่เหมาะสมต่อการแพร่ระบาดของแมลงพาหะนำโรค เช่น โรคมาเลเรีย โรคท้องร่วง และทำให้เกิดความเสี่ยงต่อโรคจากอากาศร้อน เช่น โรคเครียด ลมแดด ที่อาจเป็นอันตรายถึงชีวิตได้ ด้านที่ ๔ คือ ด้านการตั้งถิ่นฐานและความมั่นคงของมนุษย์ทั้งในเมืองและชนบทจาก อุทกภัย

ภัยแล้ง และการกัดเซาะชายฝั่งจากระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้น และความแปรปรวนของสภาพอากาศส่งผลให้คนต้องอพยพย้ายถิ่นฐานเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและเพื่อหาแหล่งประกอบอาชีพและทำกินแหล่งใหม่ ด้านที่ ๕ คือ ด้านทรัพยากรธรรมชาติที่ได้รับผลจากภาวะโลกร้อน ทำให้ความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศเสียหาย ด้านที่ ๖ คือ ด้านการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวเสื่อมโทรมและถูกคุกคามจากภัยธรรมชาติจนสูญเสียความเป็นเอกลักษณ์ของพื้นที่ที่มีระบบนิเวศเฉพาะและโบราณสถานทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบดังกล่าวยังส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาของโลกภายหลังปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่กำหนดต่อเนื่องจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals) โดยเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน อาทิ การขจัดความยากจน การมีสุขภาวะที่ดีในการดำรงชีวิต การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งให้แก่เด็กและสตรี มีการบริหารการจัดการน้ำและการสุขาภิบาลอย่างยั่งยืน การส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน มีการจ้างงานเต็มอัตราและเป็นงานที่มีคุณค่า มุ่งการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ส่งเสริมนวัตกรรมที่ยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมทั้งในและระหว่างประเทศ ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของประชาชนมีความปลอดภัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพร้อมรับมือกับการสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการสนับสนุนให้สังคมมีความสงบสุขและสามารถเข้าถึงทรัพยากรได้อย่างยุติธรรม

ดังนั้น ทิศทางของโลกทั้งในด้านเศรษฐกิจที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมหรือแม้แต่ด้านการศึกษาด้วย นอกจากนี้ความท้าทายด้านการกลายเป็นเมืองและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะมีผลกระทบต่อระบบนิเวศทางธรรมชาติ และนิเวศเมือง เพราะประชากรเข้ามาอยู่อาศัยในเขตเมืองเพิ่มขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรจะต้องมีการพัฒนาสอดคล้องเพื่อผลิตบัณฑิตให้ตอบสนองกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังกล่าว

### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ใน ๕-๑๐ ปี ข้างหน้า โครงสร้างของประชากรโลกจะมีสัดส่วนผู้สูงอายุสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยองค์การสหประชาชาติคาดการณ์ว่าประชากรที่มีอายุ ๖๕ ปีขึ้นไป จะเพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยกว่าร้อยละ ๑๒๐ จนมีจำนวนรวมถึง ๑.๕ พันล้านคน ภายในปี ๒๕๙๓ และส่งผลให้ประชากรในวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลงในเกือบทุกประเทศ โดยเฉพาะในประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเอเชียตะวันออก ส่วนประเทศไทย คาดว่าจะเป็น ๑ ใน ๑๐ ประเทศที่มีสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มมากที่สุดในโลก โดยสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ ๑๗.๒ ภายในปี ๒๕๙๓ ทั้งนี้ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมสูงวัยมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ และคาดว่าจะเป็ “สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์” ภายในปี ๒๕๖๖ และจะเข้าสู่ “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ในปี ๒๕๗๗ ในขณะที่รายได้ของประชากรยังอยู่ในประเทศที่มีระดับรายได้ปานกลาง ผลจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทย จะทำให้วัยแรงงานลดลง หากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงอัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพผู้สูงอายุจะเพิ่มสูงขึ้น

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมทางสังคม ในยุคที่มีการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีความซับซ้อนจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ประกอบกับบริบททางเศรษฐกิจ ของแต่ละประเทศและสังคมมีความเฉพาะตัวในแต่ละยุค (Individualization) ได้ส่งผลกระทบต่อนิสัย อุปนิสัย

ทัศนคติและพฤติกรรมการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละรุ่น มีการปรับเปลี่ยนที่แตกต่างกันออกไป โดยกลุ่มประชากรเจนเนอเรชันวายที่มีการเกิดอยู่ในช่วง ๒๕๒๓-๒๕๔๓ ซึ่งเป็นกลุ่มที่เติบโตมากับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จะมีบทบาทที่โดดเด่นในการร่ำสังคม ทั้งจำนวนที่มีสัดส่วนมากที่สุดทั้งในวัยแรงงาน และวัยเจริญพันธุ์ โดยประชากรกลุ่มนี้มีพฤติกรรม รูปแบบการใช้ชีวิต และการให้คุณค่าด้านต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปจากสังคมยุคเก่าและเป็นกลุ่มประชากรที่เน้นความสมดุลระหว่างการทำงานและการใช้ชีวิตส่วนตัว มากกว่าความต้องการและความสนใจของตนเองมากกว่าเป้าหมายเพียงเพื่อค่าตอบแทน และความมั่นคง (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๖๒) นอกจากนี้ด้วยความที่เติบโตมา与技术โนโลยีจึงทำให้ความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การติดตามข้อมูลข่าวสาร การทำงาน การเรียนออนไลน์ ไปจนถึงการซื้อของ ต้องการค้นหาสิ่งใหม่ ๆ ทั้งการทำงานและการใช้ชีวิตดังกล่าว จะส่งผลให้อัตราการย้ายถิ่นและการย้ายงานสูงขึ้น ในขณะเดียวกัน อัตราการเกิดจะน้อยลง เนื่องจากมีแนวโน้มแต่งงานช้าและชะลอการมีบุตร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ระบุความเสี่ยงและโอกาส อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไว้ ๖ ประการ ได้แก่ ๑) ความเสี่ยงที่คนจนจะขยายฐานะได้ยากขึ้น เพราะวัยแรงงานต้องรับภาระเลี้ยงดูผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีผลต่อผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น ๒) ความเสี่ยงต่อการเพิ่มขึ้นของความเหลื่อมล้ำ การใช้เทคโนโลยีในการทำงาน คนจนจะเข้าถึงทรัพยากรยากกว่าคนที่ฐานะปานกลาง หรือดี ๓) โอกาสในการพัฒนาเชิงพื้นที่ การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษในภูมิภาค เป็นโอกาสในการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ๔) ความเสี่ยงต่อการขยายแรงงานนอกระบบ แนวโน้มอนาคตของงานและรูปแบบการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนไป ๕) ความเสี่ยงต่อความยั่งยืนทางการคลังของระบบคุ้มครองทางสังคม ประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นสวัสดิการจะเพิ่มขึ้นขณะที่ประชากรวัยแรงงานลดลง ๖) โอกาสการลงทุนแบบพุ่งเป้า รัฐสามารถเก็บข้อมูล มีฐานข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อใช้ในการวางนโยบายได้ชัดเจน เฉพาะกลุ่มเป้าหมายได้ตรงมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๔)

สถานการณ์ด้านสังคมและวัฒนธรรม เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และการเพิ่มขึ้นของประชากรผู้สูงอายุ จะส่งผลต่อรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคม วิถีชีวิต พฤติกรรม ปัญหาสังคม ซับซ้อน ดังนั้นหลักสูตรจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมใหม่ ๆ ในการทำงานกับสังคมและสิ่งแวดล้อมในยุคใหม่

## **๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน**

### **๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร**

จากสถานการณ์ของโลก และของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป อันเป็นผลจากการพัฒนาเทคโนโลยีการสื่อสาร การเพิ่มขึ้นของประชากรผู้สูงอายุ รวมทั้งความท้าทายจากการกลายเป็นเมือง และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงด้วยปัจจัยดังกล่าวส่งผลให้ทิศทางหรือแนวทางการพัฒนาของประเทศไทยได้วิเคราะห์ปัจจัยดังกล่าว และได้ยกร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยกรอบแนวคิดที่สำคัญของแผน ๑๓ คือ การพลิกโฉมประเทศไทย เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน การพลิกโฉมประเทศเน้น ๔ ประการ คือ ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๒) สังคมแห่งการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ๓) วิถีชีวิตอย่างยั่งยืน และ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ โดยเน้นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง เห็นได้ว่าทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ มี

ความสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDG) ซึ่งเป็นเป้าหมายร่วมของโลก

ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรจึงมีความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและสถานการณ์ของโลกและของประเทศที่เปลี่ยนไป บัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคใหม่นี้ นอกจากจะมีอุดมการณ์ ทักษะคติในการทำงานเพื่อสังคมแล้ว จะต้องมีความรู้ที่เรียนรู้ตลอดเวลา มีความรู้ที่หลากหลายข้ามศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม และต้องมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การค้นคว้าด้วยตนเอง การวิจัย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมใหม่ ๆ

การพัฒนาหลักสูตรจึงมีการพัฒนาในเนื้อหา ๒ ประการหลัก ๆ คือ ประการแรก การปรับปรุงในส่วนของการเรียนการสอนที่ต้องสอดคล้องกับสถานการณ์ที่โลกที่เปลี่ยนไป เช่น มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น การเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น ประการที่สอง การปรับเปลี่ยนรายวิชาและเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัย อาทิสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนเป็นสังคมเมืองมากขึ้น ทักษะความรู้ของนักพัฒนาจำเป็นที่จะต้องมีการทำงานกับสังคมเมือง ซึ่งจะแตกต่างจากสังคมชนบท ซึ่งการปรับปรุงทั้งสองประการคาดหวังว่าบัณฑิตที่จบออกไปจะมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานกับสังคม และเป็นส่วนหนึ่งของกลไกการพัฒนาสังคม และสิ่งแวดล้อมได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยนครพนม เกิดขึ้นจากการหลอมรวมสถาบันการศึกษาในจังหวัดนครพนมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ มีพันธกิจสำคัญ ๕ ประการ คือ (๑) จัดหลักสูตร การสอนและพัฒนากำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้บริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคมของประเทศกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงตอนกลาง (๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ที่สำคัญต่อการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนของทุกภาคส่วน (๓) ให้บริการวิชาการและเป็นผู้ดำเนินการถ่ายทอดความรู้ในประเทศกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงตอนกลาง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (๔) ส่งเสริม ทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมที่หลากหลายการบูรณาการ การอยู่ร่วมกันในประเทศกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงตอนกลาง (๕) การบริหารจัดการที่ดีด้วยหลักธรรมาภิบาล จึงได้เสนอหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้การดำเนินการผลิตบัณฑิตดังกล่าวยังก่อให้เกิดกิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการ วิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจและเป็นไปตามแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๕

### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

#### ๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้

ได้แก่ กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

**๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้**

-ไม่มี-

**๑๓.๓ การบริหารจัดการ**

๑๓.๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับดูแลดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป โดยพิจารณาสาระกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผล

๑๓.๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับคณะ/หน่วยงานในการบริหารจัดการรายวิชา เช่น อาจารย์ผู้สอน และการจัดตารางเวลาเรียน ตารางสอบ

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

**อุดมการณ์นำหน้า** วิชาการกล้าแกร่ง เข้มแข็งปฏิบัติการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

อธิบายเพิ่มเติมเพื่อขยายความปรัชญาข้างต้น ดังนี้

**อุดมการณ์นำหน้า** หมายถึง บัณฑิตที่ต้องเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีวิสัยทัศน์การทำงานเชิงบวก เห็นอกเห็นใจกลุ่มผู้ยากไร้เปราะบาง และมีความอดทนมุ่งมั่นในงานที่รับผิดชอบ

**วิชาการกล้าแกร่ง** หมายถึง บัณฑิตจะต้องมีความรู้ มีหลักการในการใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา วิเคราะห์สังคม และอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมและสิ่งแวดล้อม อย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถทำงานพัฒนาด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ถูกต้อง

**เข้มแข็งปฏิบัติการ** หมายถึง บัณฑิตจะต้องมีทักษะในการทำงานด้านการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ทักษะการศึกษาชุมชน ทักษะการวิเคราะห์การเข้าถึงกลุ่มคนเปราะบาง ทักษะด้านการจัดประชุมสัมมนา และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้

#### ๑.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

ความเคลื่อนไหวในระดับนานาชาติที่สำคัญประการหนึ่ง คือ สหประชาชาติ (United Nation) ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) และประเทศสมาชิกจำนวนมากกว่ารวมทั้งประเทศไทยได้ให้สัตยาบันและนำมาเป็นกรอบปฏิบัติในการพัฒนาตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาของนานาประเทศ ซึ่งเป้าหมาย SDG มิใช่แผนหรือแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจเท่านั้น แต่เป็นแนวปฏิบัติเพื่อควบคุมกำกับให้การพัฒนาทางเศรษฐกิจมีประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติ ป้องกันผลกระทบในทางลบและไม่สร้างภาระให้แก่คนรุ่นต่อไป ตัวชี้วัดดังกล่าวนี้ครอบคลุมมิติเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม และกรอบตัวชี้วัดนี้จะเป็นเครื่องมือชี้้นำการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ความยั่งยืนของมวลมนุษยชาติ

ขณะเดียวกันสาระสำคัญที่กล่าวถึงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ถือเป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรกที่สอดคล้องกับการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๗๙) ที่ประกาศใช้ตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือตามคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป ทั้งนี้ แนวคิดดังกล่าวเชื่อมโยงสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่จะมีการประกาศใช้ในระยะต่อไป โดยมีจุดหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะบูรณาการที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้จุดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมาย SDG และกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมีจุดหมายการพัฒนาที่สำคัญ ๔ มิติ (๑๓ ประเด็นการพัฒนา) ได้แก่ ๑) มิติภาคการผลิตและบริการ เป้าหมาย ๒) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ๓) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ๔) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

การเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่ได้กล่าวข้างต้นมีความเชื่อมโยงและส่งผลกระทบต่อกันและกัน อย่างเช่น การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจหรือการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ก้าวไปเร็วกว่าการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมก็อาจทำให้เกิดปัญหาอื่นตามมาด้วย มิติ

เช่นนี้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้ตระหนักถึงความเชื่อมโยงของการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ และความสลับซับซ้อนของโลกสมัยใหม่ร่วมด้วย เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการสร้างนักปฏิบัติการทางสังคมที่จะนำพาและเกื้อหนุนให้สังคมมีการพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมทางสังคมสู่ความยั่งยืนตามเป้าหมายการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมดังกล่าวข้างต้น โดยสะท้อนออกมาจากความพยายามในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตร ทั้งนี้ก็เพื่อให้เกิดการเกื้อหนุนให้ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาประเทศดังกล่าวข้างต้นสามารถขับเคลื่อนต่อไปได้

นอกจากนี้ ความพยายามของหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนครพนมที่มุ่งสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง โดยเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้และมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเน้นการเรียนการสอนโดยการใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Approach) จึงสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้โดยตรง ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และทำวิจัยในระดับพื้นฐานและสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง หลักสูตรยังมีจุดแข็งของการมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัย ซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาวิจัยและสามารถผลิตผลงานวิจัยพื้นฐานเพื่อแสวงหาความรู้ที่นักศึกษาสนใจและเสนอมุมมองต่อการพัฒนามิตินั้น ๆ ได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสู่การยกระดับไปในขั้นสูงต่อไป รวมถึงการให้บริการวิชาการสู่สังคมและการเรียนรู้ร่วมกับสังคมของคณาจารย์ในประเด็นความเชี่ยวชาญและนักศึกษาที่เป็นผลผลิตจากการเรียนการสอนซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรทั้งหมด เป็นการตอบสนองต่อพันธกิจของประเทศ ภูมิภาคและมหาวิทยาลัยนครพนมที่มุ่งเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้สู่สังคมชุมชนและมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมที่ได้กล่าวข้างต้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงข้างต้น และด้วยเหตุผลสำคัญ ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตร ทุกรอบระยะเวลา ๕ ปี ๒) เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ๓) เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยนครพนม คือ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีพัฒนาดน ตื่นรู้ ผู้รับใช้สังคม ปรัชญาและพันธกิจของมหาวิทยาลัยนครพนม คือ จัดหลักสูตรการสอนและพัฒนากำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้บริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคมของประเทศกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงตอนกลาง และ ๔) เพื่อให้เป็นไปตามข้อมูลจากการประชุมวิพากษ์หลักสูตรที่ประกอบไปด้วยข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตมาพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย

ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีความสามารถรอบด้าน มีทักษะสำคัญและจรรยาบรรณของการเป็นนักพัฒนาสังคมที่พึงประสงค์ของชุมชนและสังคม สามารถพัฒนาและถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชนโดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัย การพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริมและผลักดันสังคมให้มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน จึงมี

ความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรในทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย

### ๑.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีสมรรถนะ นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑.๓.๑ บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกของการเป็นนักพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม และมุ่งมั่นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมไปสู่ทิศทางที่ดี

๑.๓.๒ บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติการทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้

๑.๓.๓ บัณฑิตเป็นผู้มีทักษะทางปัญญาในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการปฏิบัติการทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้

๑.๓.๔ บัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติร่วมกันได้เป็นอย่างดี

๑.๓.๕ บัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถในการค้นคว้าหาข้อมูลและใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติการทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้

๑.๓.๖ บัณฑิตเป็นผู้มีทักษะพื้นฐานการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในงานพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

### ๑.๔ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีลักษณะเด่น

บัณฑิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและ/หรือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญาหลักสูตรและตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๑.๓.๑ บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีอุดมการณ์เชื่อมั่นในการเป็นนักพัฒนาและนักเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดีได้อย่างแท้จริง

๑.๓.๒ บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจและการประยุกต์ศาสตร์ ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทการเปลี่ยนแปลงได้

๑.๓.๓ บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑) ทักษะตามศาสตร์เฉพาะที่เรียนตามหลักวิชา ๒) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ การสื่อสารและสร้างความร่วมมือ ๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ได้แก่ การรู้สารสนเทศ การรู้สื่อ การรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และ ๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม ความรับผิดชอบและความสามารถการผลิตงาน ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓.๔ บัณฑิตมีความสามารถในการเป็นนักคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม การสื่อสาร การปฏิบัติงานและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงนำความรู้และสร้างนวัตกรรมทางสังคมเพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหาในสังคมได้

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง ( พ.ศ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

| แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง                                                          | กลยุทธ์                                                                                                                                                            | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ด้านการบริหารหลักสูตรและการกำกับมาตรฐานหลักสูตร                                  | ๑) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตลอดเวลาการเปิดหลักสูตร<br>๒) ประเมินหลักสูตรภายใน ๕ ปีและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร          | <b>ตัวบ่งชี้</b><br>๑) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๕ คน ตลอดระยะเวลาที่เปิดหลักสูตร<br>๒) มีผลการประเมินหลักสูตร<br><b>หลักฐาน</b><br>๑) คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>๒) ผลการประเมินหลักสูตร                                                                                                                                                                            |
| ๒. ด้านการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน เช่น การบริหารงบประมาณทรัพยากรการเรียนการสอน | ๑) จัดหาหนังสือ/ตำราที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น<br>๒) การสร้างเครือข่ายเพื่อให้นักศึกษามีพื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียน (Social Lab) | <b>ตัวบ่งชี้</b><br>๑) มีตำราหรือฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ ทุกปี<br>๒) มีการสร้างเครือข่ายให้นักศึกษามีพื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียน (Social Lab) ปีละ ๑ แห่ง<br><b>หลักฐาน</b><br>๑) รายชื่อตำราหรือฐานข้อมูลที่สาขาวิชาจำเป็นต้องใช้<br>๒) รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารคณะฯ<br>๓) บันทึกข้อความขอความร่วมมือในการเป็นเครือข่ายเพื่อให้นักศึกษามีพื้นที่ในการศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ |
| ๓. ด้านการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                         | ๑) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ใหม่<br>๒) อาจารย์ใหม่ได้รับการอบรมด้านทักษะการสอน การวัดประเมินผล<br>๓) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการ            | <b>ตัวบ่งชี้</b><br>๑) อาจารย์ใหม่จบตรงสาขาหรือคุณวุฒิสัมพันธ์กับสาขา ??<br>๒) อาจารย์ใหม่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี<br>๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ปีละ ๑ ชิ้นต่อคน                                                                                                                                                                                      |

| แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง                                           | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                        | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>หลักฐาน</b><br>๑) รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>๒) จำนวนผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ในหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ๔. ด้านการพัฒนานักศึกษา                                              | ๑) แนะนำหลักการและแนวปฏิบัติการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม<br>๒) แนะนำหลักการและแนวปฏิบัติการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ<br>๓) พัฒนาให้นักศึกษามีทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑<br>๔) มีช่องทางสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา | <b>ตัวบ่งชี้</b><br>๑) การจัดการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการลงพื้นที่จริงอย่างต่อเนื่อง<br>๒) การจัดการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง<br>๓) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑<br><b>หลักฐาน</b><br>๑) รายงานประชุม Home Room เพื่อประเมินผลการฝึกปฏิบัติการลงพื้นที่และการทำงานเป็นทีม<br>๒) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑<br>๓) ช่องทางการให้คำแนะนำนักศึกษา ได้แก่ (Home Room) ห้องให้คำปรึกษา เป็นต้น |
| ๕. ด้านความต้องการตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต | ๑) สำรวจภาวะการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต<br>๒) จัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ใช้บัณฑิต                                                                                                                                     | <b>ตัวบ่งชี้</b><br>๑) บัณฑิตมีงานทำมากกว่า ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี<br>๒) ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)<br>๓) การจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ใช้บัณฑิตปีละ ๑ ครั้ง                                                                                                                                                                                                                                |

| แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |         | <b>หลักฐาน</b><br>๑) รายงานสำรวจภาวะการมีงานทำ<br>ของบัณฑิต<br>๒) รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้<br>บัณฑิต<br>๓) รายงานการประชุมผลการ<br>ดำเนินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ<br>ผู้ใช้บัณฑิต |

## หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

#### ๑.๑ ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๒ (เอกสารหมายเลข ๖)

#### ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☐ มีภาคฤดูร้อน
- ☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

#### ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ☐ ไม่มี
- ☒ มี

### ๒. การดำเนินการหลักสูตร

#### ๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ วัน-เวลาราชการ
- ☒ นอกวัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือนสิงหาคม ถึง เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม

#### ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๒.๒.๒ การเทียบโอนผลการเรียน ต้องสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น

๒.๒.๓ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๒.๒.๔ ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒.๒.๕ เป็นผู้มีความสมบัติอื่นตามเกณฑ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับการรับนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

#### ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
- ☐ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา
- ☐ นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้
- ☐ อื่น ๆ ระบุ (ระบุ) .....

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมพื้นฐานก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา
- ☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- ☒ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา เช่น วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จากอาจารย์ผู้สอนและจัดกิจกรรมเสริมถ้าจำเป็น

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี : ภาคปกติ ปีการศึกษาละ ๔๐ คน

| ระดับชั้นปี                          | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
|                                      | ๒๕๖๖                           | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| ชั้นปีที่ ๑                          | ๔๐                             | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ชั้นปีที่ ๒                          | -                              | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ชั้นปีที่ ๓                          | -                              | -    | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ชั้นปีที่ ๔                          | -                              | -    | -    | ๔๐   | ๔๐   |
| รวมจำนวนนักศึกษา                     | ๔๐                             | ๘๐   | ๑๒๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                              | -    | -    | ๔๐   | ๔๐   |

๒.๖ งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายรับ                  | ปีการศึกษา |           |           |           |           |
|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                   | ๒๕๖๖       | ๒๕๖๗      | ๒๕๖๘      | ๒๕๖๙      | ๒๕๗๐      |
| ๑. ค่าธรรมเนียมการศึกษา           | ๑,๔๘๔,๐๐๐  | ๒,๙๖๘,๐๐๐ | ๔,๔๕๒,๐๐๐ | ๕,๙๓๖,๐๐๐ | ๕,๙๓๖,๐๐๐ |
| ๒. ค่าธรรมเนียมเรียกเก็บตามรายการ | ๐          | ๐         | ๐         | ๐         | ๐         |
| ๓. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล           | ๕๖,๐๐๐     | ๑๑๒,๐๐๐   | ๑๖๘,๐๐๐   | ๒๒๔,๐๐๐   | ๒๒๔,๐๐๐   |
| รวมรายรับ                         | ๑,๕๔๐,๐๐๐  | ๓,๐๘๐,๐๐๐ | ๔,๖๒๐,๐๐๐ | ๖,๑๖๐,๐๐๐ | ๖,๑๖๐,๐๐๐ |

๒.๖.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| หมวดรายจ่าย                                    | ปีการศึกษา |           |           |           |           |
|------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                | ๒๕๖๖       | ๒๕๖๗      | ๒๕๖๘      | ๒๕๖๙      | ๒๕๗๐      |
| ๑. งบบุคลากร                                   |            |           |           |           |           |
| ๑.๑ หมวดเงินเดือน                              | ๑,๑๙๔,๐๐๐  | ๑,๒๕๓,๗๐๐ | ๑,๓๑๖,๔๐๐ | ๑,๓๘๒,๓๐๐ | ๑,๔๕๑,๔๐๐ |
| ๑.๒ หมวดค่าใช้จ่าย<br>ประจำอัตราที่ต้องการใหม่ | ๐          | ๐         | ๐         | ๐         | ๐         |
| ๒. งบดำเนินการ                                 |            |           |           |           |           |
| ๒.๑ หมวดค่าตอบแทน                              | ๗,๘๐๐      | ๕,๕๐๐     | ๓,๙๐๐     | ๓,๒๐๐     | ๓,๒๐๐     |
| ๒.๒ หมวดค่าใช้สอย                              | ๗,๘๐๐      | ๕,๕๐๐     | ๓,๙๐๐     | ๓,๒๐๐     | ๓,๒๐๐     |
| ๒.๓ หมวดค่าวัสดุ                               | ๕,๒๐๐      | ๓,๗๐๐     | ๒,๖๐๐     | ๒,๐๗๔     | ๒,๑๐๐     |
| ๒.๔ หมวดสาธารณูปโภค                            | ๑๐,๔๐๐     | ๗,๓๐๐     | ๕,๒๐๐     | ๔,๒๐๐     | ๔,๒๐๐     |
| ๓. ทุนการศึกษา                                 | ๐          | ๐         | ๐         | ๐         | ๐         |
| ๔. งบลงทุน                                     |            |           |           |           |           |
| ๔.๑ หมวดครุภัณฑ์                               | ๓,๐๐๐      | ๓,๐๐๐     | ๓,๐๐๐     | ๓,๐๐๐     | ๓,๐๐๐     |
| ๕. รายจ่ายระดับ<br>มหาวิทยาลัย                 | ๓๐๘,๐๐๐    | ๖๑๖,๐๐๐   | ๙๒๔,๐๐๐   | ๑,๒๓๒,๐๐๐ | ๑,๒๓๒,๐๐๐ |
| ๖. งบเงินอุดหนุน                               | ๐          | ๐         | ๐         | ๐         | ๐         |
| รวมรายจ่าย                                     | ๑,๕๓๖,๒๐๐  | ๑,๘๙๔,๗๐๐ | ๒,๒๕๙,๐๐๐ | ๒,๖๓๐,๐๐๐ | ๒,๖๙๙,๑๐๐ |
| รายรับสูงกว่ารายจ่าย                           | ๓,๘๐๐      | ๑,๑๘๕,๓๐๐ | ๒,๓๖๑,๐๐๐ | ๓,๕๓๐,๐๐๐ | ๓,๔๖๐,๙๐๐ |
| จำนวนนักศึกษา                                  | ๔๐         | ๘๐        | ๑๒๐       | ๑๖๐       | ๑๖๐       |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา                       | ๒๒,๐๐๐     | ๑๓,๖๐๐    | ๑๐,๘๐๐    | ๙,๕๐๐     | ๙,๗๐๐     |
| ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย/หัว<br>ตลอดหลักสูตร           | ๔๖,๙๐๐     |           |           |           |           |
| จุดคุ้มทุนของหลักสูตร<br>(จำนวนนักศึกษา)       | ๔๐         | ๘๐        | ๑๒๐       | ๑๖๐       | ๑๖๐       |

หมายเหตุ:

ค่าธรรมเนียมการศึกษาระบบปกติ ภาคเรียนละ ๔,๐๐๐ บาท

ค่าหน่วยกิต หน่วยกิตละ ๔๐๐ บาท

## ๒.๗ ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

## ๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ ข้อ ๒๗ และ ๒๘ (เอกสารหมายเลข ๖)

## ๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี แบบศึกษาเต็มเวลา ให้ศึกษาได้ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำเร็จการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา

### ๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

| หมวดวิชา                           | กลุ่มวิชา                               | จำนวนหน่วยกิต |
|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|
| ๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป             | ไม่น้อยกว่า                             | ๓๐ หน่วยกิต   |
|                                    | ๑.๑) กลุ่มภาษา                          | ๙             |
|                                    | ๑.๒) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | ๖             |
|                                    | ๑.๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์  | ๙             |
|                                    | ๑.๔) กลุ่มวิชาสหศาสตร์                  | ๓             |
|                                    | ๑.๕) กลุ่มวิชาการเป็นผู้ประกอบการ       | ๓             |
| ๒) หมวดวิชาเฉพาะ                   | ไม่น้อยกว่า                             | ๘๔ หน่วยกิต   |
|                                    | ๒.๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ            | ๑๒            |
|                                    | ๒.๒) กลุ่มวิชาเฉพาะ                     | ๗๒            |
|                                    | ๒.๒.๑) กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ             | ๔๘ หรือ ๔๕    |
|                                    | ๒.๒.๒) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก              | ๒๔ หรือ ๒๗    |
| ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี               | ไม่น้อยกว่า                             | ๖ หน่วยกิต    |
| รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า |                                         | ๑๒๐ หน่วยกิต  |

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๖๑ กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๖๖

| หมวดวิชา                                                    | จำนวนหน่วยกิต                 |                                               |                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                             | หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ. ๒๕๖๑ | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖                    |                                                  |
|                                                             |                               | แผนสำหรับนักศึกษาที่<br>เลือกเรียนวิชาฝึกงาน  | แผนสำหรับนักศึกษาที่<br>เลือกเรียนวิชาสหกิจศึกษา |
| <b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>                               | ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต       | ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต                       | ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต                          |
| ๑.๑ กลุ่มภาษา                                               | ๑๕                            | ๙                                             | ๙                                                |
| ๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์<br>และสังคมศาสตร์                  | ๖                             | ๖                                             | ๖                                                |
| ๑.๓ วิทยาศาสตร์และ<br>คณิตศาสตร์                            | ๖                             | ๙                                             | ๙                                                |
| ๑.๔ กลุ่มวิชาสหศาสตร์                                       | ๖                             | ๓                                             | ๓                                                |
| ๑.๕ กลุ่มวิชาการเป็น<br>ผู้ประกอบการ                        | -                             | ๓                                             | ๓                                                |
| <b>๒. หมวดวิชาเฉพาะ</b>                                     | ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต       | ไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต                       | ไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต                          |
| ๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ                                 | ๑๒                            | ๑๒                                            | ๑๒                                               |
| ๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะ                                          |                               |                                               |                                                  |
| ๒.๒.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะ<br>บังคับ                              | ๗๘                            | ๗๒                                            | ๗๒                                               |
| ๒.๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะ<br>เลือก                               | ๔๕                            | ๔๕                                            | ๔๘                                               |
| ๒.๒.๓ กลุ่มวิชาสหกิจ<br>ศึกษาและการฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพ | ๒๗ หรือ ๓๐                    | ๒๗                                            | ๒๔                                               |
|                                                             | ๓ หรือ ๖                      | (นับรวมหน่วยกิตในกลุ่ม<br>รายวิชาเฉพาะบังคับ) | (นับรวมหน่วยกิตในกลุ่ม<br>รายวิชาเฉพาะบังคับ)    |
| <b>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>                                 | ไม่น้อยกว่า ๖<br>หน่วยกิต     | ไม่น้อยกว่า ๖<br>หน่วยกิต                     | ไม่น้อยกว่า ๖<br>หน่วยกิต                        |
| <b>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด<br/>หลักสูตร</b>                    | ไม่น้อยกว่า ๑๒๙<br>หน่วยกิต   | ไม่น้อยกว่า ๑๒๐<br>หน่วยกิต                   | ไม่น้อยกว่า ๑๒๐<br>หน่วยกิต                      |

### ๓.๑.๓ รายวิชา

#### (๑) รายวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรกำหนดรหัสและจำนวนชั่วโมงของรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชาและการคิดหน่วยกิต พ.ศ.๒๕๖๒ (เอกสารหมายเลข ๖) ดังนี้

#### ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข ๘ หลัก มีความหมายดังนี้

#### เลขรหัสหลักที่ ๑ หมายถึง หลักสูตร

- ๑ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ๒ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ๓ หมายถึง หลักสูตรปริญญาบัณฑิต
- ๔ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ๕ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ๖ หมายถึง หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต
- ๗ หมายถึง หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต
- ๘ หมายถึง หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้น

#### เลขรหัสหลักที่ ๒- ๓ หมายถึง หมวดวิชา/คณะ/วิทยาลัย/สถาบัน

- ๐๐ หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ๐๑ หมายถึง คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๐๒ หมายถึง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม
- ๐๓ หมายถึง คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๐๔ หมายถึง คณะเกษตรและเทคโนโลยี
- ๐๕ หมายถึง วิทยาลัยธาตุพนม
- ๐๖ หมายถึง วิทยาลัยนาหว้า
- ๐๗ หมายถึง คณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๐๘ หมายถึง วิทยาลัยการปิ่นนาชาติ
- ๐๙ หมายถึง วิทยาลัยการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ
- ๑๐ หมายถึง สถาบันภาษา
- ๑๑ หมายถึง คณะวิศวกรรมศาสตร์
- ๑๒ หมายถึง สำนักวิทยบริการ
- ๑๓ หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม
- ๑๔ หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์
- ๑๕ หมายถึง คณะครุศาสตร์
- ๑๖ หมายถึง สำนักงานอธิการบดี
- ๑๗ หมายถึง สถาบันนวัตกรรมการธุรกิจและการบัญชี

เลขรหัสหลักที่ ๔-๕ หมายถึง หมายถึง กลุ่มวิชา/สาขาวิชา

**๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

- ๐๑ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาไทย
- ๐๒ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ๐๓ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
- ๐๔ หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๐๕ หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๐๖ หมายถึง กลุ่มวิชาสหศาสตร์
- ๐๗ หมายถึง กลุ่มวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

**๒. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์**

- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- ๐๓ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารทั่วไป
- ๐๔ หมายถึง สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน
- ๑๑ หมายถึง สาขาวิชานิติศาสตร์
- ๑๔ หมายถึง สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๑๗ หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- ๑๘ หมายถึง สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา/มานุษยวิทยาวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว
- ๑๙ หมายถึง สาขาวิชาภาษาจีน

**๓. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม**

- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

**๔. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**

- ๐๐ หมายถึง สาขาวิชาเรียนร่วม
- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม
- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- ๐๓ หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- ๐๔ หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
- ๐๕ หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๐๖ หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต
- ๐๗ หมายถึง สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม
- ๐๘ หมายถึง สาขาวิชาหุ่นยนต์อัจฉริยะ

**๕. คณะเกษตรและเทคโนโลยี**

- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
- ๐๒ หมายถึง วิชาเอก/แขนงพืชศาสตร์
- ๐๓ หมายถึง วิชาเอก/แขนงสัตวศาสตร์
- ๐๔ หมายถึง วิชาเอก/แขนงการประมง
- ๐๕ หมายถึง วิชาเอก/แขนงเทคโนโลยีอาหาร

**๖. วิทยาลัยธาตุพนม**

- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน
- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่

**๗. คณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ**

- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชานิเทศศาสตร์
- ๐๓ หมายถึง สาขาวิชาการจัดการกีฬา

**๘. วิทยาลัยการบันน่านาชาติ**

- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาการจัดการการบิน

**๙. วิทยาลัยการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ**

- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาเอกการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ
- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชาเอกการโรงแรมและภัตตาคาร

**๑๐. คณะวิศวกรรมศาสตร์**

- ๐๐ หมายถึง สาขาวิชาเรียนร่วม
- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ
- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
- ๐๓ หมายถึง สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- ๐๔ หมายถึง สาขาวิชาวิศวกรรมโลจิสติกส์
- ๐๕ หมายถึง สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
- ๐๖ หมายถึง สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล
- ๐๗ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารงานก่อสร้างและโครงสร้างพื้นฐาน

**๑๑. คณะวิทยาศาสตร์**

- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาฟิสิกส์
- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชาเคมี
- ๐๓ หมายถึง สาขาวิชาชีววิทยา
- ๐๔ หมายถึง สาขาวิชาคณิตศาสตร์

**๑๒. คณะครุศาสตร์**

- ๐๐ หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู
- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- ๐๓ หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- ๐๔ หมายถึง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- ๐๕ หมายถึง สาขาวิชาสังคมศึกษา
- ๐๖ หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย
- ๐๗ หมายถึง สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

- ๐๘ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
- ๐๙ หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๑๐ หมายถึง สาขาวิชาวิจัยเพื่อบริหารการศึกษา
- ๑๑ หมายถึง สาขาวิชาดนตรีศึกษา

### ๑๓. สถาบันนวัตกรรมการธุรกิจและการบัญชี

- ๐๑ หมายถึง สาขาวิชาการจัดการ
- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชาการบัญชี
- ๐๓ หมายถึง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### เลขรหัสหลักที่ ๖ หมายถึง หมวดวิชา/กลุ่มวิชา ดังนี้

- ๑ หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ๒ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ/กลุ่มวิชาแกน
- ๓ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ/กลุ่มวิชาบังคับ
- ๔ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ/กลุ่มวิชาชีพ
- ๕ หมายถึง หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/โครงการ/โครงงานปัญหาพิเศษ/

การศึกษาค้นคว้าอิสระ

- ๖ หมายถึง ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

### เลขรหัสหลักที่ ๗ - ๘ หมายถึง ลำดับรายวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต มีความหมายดังนี้

X (A-B-C) เช่น ๓ (๓-๐-๖)

X หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

A หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์

B หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

C หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### ๒) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

#### (๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษา

วิชาบังคับ

๓๐๐๐๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

English for Communication

๓๐๐๐๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

English for Academic Purposes

วิชาเลือก

๓๐๐๐๑๑๐๒ ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ

Thai for Foreigners

๓๐๐๐๓๑๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

Chinese for Communication

๓๐๐๐๓๑๐๒ ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร

ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

จำนวน ๖ หน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓ (๓-๐-๖)

จำนวน ๓ หน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓ (๓-๐-๖)

๓ (๓-๐-๖)

## Vietnamese for Communication

| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |                                                                                                                           | จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| วิชาบังคับ                         |                                                                                                                           | จำนวน ๓ หน่วยกิต            |
| ๓๐๐๐๔๑๐๑                           | สังคมพหุวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง<br>Multicultural Society in the Greater Mekong Sub-region                           | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| วิชาเลือก                          |                                                                                                                           | จำนวน ๓ หน่วยกิต            |
| ๓๐๐๐๔๑๐๒                           | วัยใสใจสะอาด<br>Integrity in the New Generation                                                                           | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๓                           | คุณธรรมและจริยธรรมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>Virtues, Ethics and Life Quality Development                                  | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๔                           | ศาสตร์ของความสุข<br>Science of Happiness                                                                                  | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๕                           | ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย<br>Citizenship in a Democratic Society                                                  | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๖                           | สุนทรียศาสตร์เชิงความคิด<br>Aesthetics of Thinking                                                                        | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๗                           | จิตวิทยาในชีวิตประจำวันและการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต<br>Psychology in Everyday Life and Work for Life Skill Development | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๘                           | กฎหมายในชีวิตประจำวัน<br>Laws in Daily life                                                                               | ๓ (๓-๐-๖)                   |

| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ |                                                                                                              | จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| วิชาบังคับ                        |                                                                                                              | จำนวน ๖ หน่วยกิต            |
| ๓๐๐๐๕๑๐๑                          | วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>Science for Lifelong Learning                                        | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| ๓๐๐๐๕๑๐๒                          | คณิตศาสตร์เพื่อการคิด การวิเคราะห์ และการตัดสินใจ<br>Mathematics for Thinking, Analysis, and Decision Making | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| วิชาเลือก                         |                                                                                                              | จำนวน ๓ หน่วยกิต            |
| ๓๐๐๐๕๑๐๓                          | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน<br>Science and Technology in Daily Life                               | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| ๓๐๐๐๕๑๐๔                          | อาหาร ยาและเคมีภัณฑ์เพื่อสุขภาพ<br>Food, Drugs, and Chemicals for Health                                     | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| ๓๐๐๐๕๑๐๕                          | การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา<br>Creative Thinking and Problem Solving                                  | ๓ (๓-๐-๖)                   |
| ๓๐๐๐๕๑๐๖                          | การปฐมพยาบาล<br>First Aids                                                                                   | ๓ (๓-๐-๖)                   |

|          |                                                                                   |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ๓๐๐๐๕๑๐๗ | สุนทรียภาพทางเกษตรและการคิดเชิงสร้างสรรค์<br>Agricultural Aesthetics and Creative | ๓ (๓-๐-๖) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|          | กลุ่มวิชาสหศาสตร์                                                                           | จำนวนไม่น้อยกว่า | ๓ หน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| ๓๐๐๐๖๑๐๑ | การรู้สารสนเทศและความฉลาดทางดิจิทัล<br>Information Literacy and Digital Intelligence        | ๓ (๓-๐-๖)        |            |
| ๓๐๐๐๖๑๐๒ | การถ่ายภาพและอินโฟกราฟิก<br>Photography and Infographics                                    | ๓ (๓-๐-๖)        |            |
| ๓๐๐๐๖๑๐๓ | ความคิดสร้างสรรค์สำหรับการผลิตสื่อดิจิทัล<br>Creative Thinking for Digital Media Production | ๓ (๓-๐-๖)        |            |
| ๓๐๐๐๖๑๐๔ | การใช้เทคโนโลยีทางการเงินในชีวิตประจำวัน<br>Financial Technology Utilization in Daily Life  | ๓ (๓-๐-๖)        |            |
| ๓๐๐๐๖๑๐๕ | การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดต่อสาธารณชน<br>Personality Development and Public Speaking        | ๓ (๓-๐-๖)        |            |

|          | กลุ่มวิชาการเป็นผู้ประกอบการ                                                        | จำนวนไม่น้อยกว่า | ๓ หน่วยกิต |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| ๓๐๐๐๗๑๐๑ | การสร้างธุรกิจใหม่และความเป็นผู้ประกอบการ<br>Business Creation and Entrepreneurship | ๓ (๓-๐-๖)        |            |

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต

(๒.๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (แกน) จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

|          |                                                                                                                                       |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ๓๐๑๑๔๒๐๑ | พื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม<br>Social, Economic, Political and Environmental Fundamentals                        | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๓๐๑๑๔๒๐๒ | จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาสังคม<br>Psychology for Social Development                                                                       | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๓๐๑๑๔๒๐๓ | การพัฒนาความคิดเชิงระบบ<br>System thinking development                                                                                | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๓๐๑๑๔๒๐๔ | ทักษะการค้นคว้าและการสื่อสารทางพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>research skills and communication for social and environmental development | ๓ (๒-๒-๕) |

(๒.๒) กลุ่มวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒.๑) กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ จำนวน ๔๕ หรือ ๔๘ หน่วยกิต

|          |                                                                         |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ๓๐๑๑๔๓๐๑ | ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศและสังคม<br>ecological and social relationships | ๓ (๒-๒-๕) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                      |                                                                                                                  |                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ๓๐๑๑๔๓๐๒                             | การพัฒนาและงานอาสาสมัครเพื่อสังคม<br>Volunteer work and development                                              | ๓ (๒-๒-๕)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๐๓                             | แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา<br>concept and theory of development                                                      | ๓ (๓-๐-๖)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๐๔                             | พลังงานทางเลือกเพื่อสังคม<br>Alternatives energy for Society                                                     | ๓ (๓-๐-๖)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๐๕                             | ภาวะผู้นำการจัดการองค์กรในสังคมสมัยใหม่<br>Leadership in organization management in modern society               | ๓ (๓-๐-๖)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๐๖                             | นวัตกรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา<br>Social and Environmental Innovations for Development              | ๓ (๒-๒-๕)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๐๗                             | การศึกษาชุมชน<br>Community Study                                                                                 | ๓ (๒-๒-๕)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๐๘                             | กฎหมายเกี่ยวกับงานพัฒนาสังคม<br>Laws in Social Development                                                       | ๓ (๓-๐-๖)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๐๙                             | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์<br>Research Methodology in Social Sciences                                        | ๓ (๒-๒-๕)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๑๐                             | ชายแดนศึกษา<br>Border Study                                                                                      | ๓ (๓-๐-๖)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๑๑                             | การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์<br>Practice for Research in Social Sciences                                  | ๓ (๒-๒-๕)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๑๒                             | การพัฒนาและการเติบโตของเมือง<br>development and growth of the city                                               | ๓ (๒-๒-๕)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๑๓                             | สวัสดิการสังคม<br>social welfare                                                                                 | ๓ (๒-๒-๕)                        |
| ๓๐๑๑๔๓๑๔                             | การฝึกปฏิบัติการสัมมนา<br>Seminar practice                                                                       | ๓ (๒-๒-๕)                        |
| <b>กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</b> |                                                                                                                  | <b>จำนวน ๓ หรือ ๖ หน่วยกิต</b>   |
| ๓๐๑๑๔๙๐๑                             | สหกิจศึกษา<br>Cooperative Education                                                                              | ๖ (๐-๔๕๐-๐)                      |
| ๓๐๑๑๔๙๐๒                             | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>Professional Experience Practice                                                      | ๓ (๐-๓๖๐-๐)                      |
| <b>(๒.๒.๒) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก</b>   |                                                                                                                  | <b>จำนวน ๒๔ หรือ ๒๗ หน่วยกิต</b> |
| ๓๐๑๑๔๔๐๑                             | วิสาหกิจเพื่อสังคม<br>social enterprise                                                                          | ๓ (๒-๒-๕)                        |
| ๓๐๑๑๔๔๐๒                             | การส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและชุมชน<br>Environmental Quality Promotion                                          | ๓ (๒-๒-๕)                        |
| ๓๐๑๑๔๔๐๓                             | นโยบายและการวางแผนทางสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน<br>Sustainable social and environmental policy and planning | ๓ (๓-๐-๖)                        |

|          |                                                                                                 |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ๓๐๑๑๔๔๐๔ | การจัดการสิ่งแวดล้อมในสภาวะการเปลี่ยนแปลง<br>Environmental management in a changing environment | ๓ (๒-๒-๕) |
| ๓๐๑๑๔๔๐๕ | การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสังคม<br>Environmental and Social Impacts Assessment             | ๓ (๒-๒-๕) |
| ๓๐๑๑๔๔๐๖ | การบริหารและจัดการโครงการพัฒนา<br>Project Administration and Management                         | ๓ (๒-๒-๕) |
| ๓๐๑๑๔๔๐๗ | ประชาสังคมและขบวนการทางสังคมกับการพัฒนา<br>Civil society and social movements and development   | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๓๐๑๑๔๔๐๘ | หลักการและทักษะการปฏิบัติงานพัฒนาสังคม<br>Principles and Skills of Development Practice         | ๓ (๒-๒-๕) |
| ๓๐๑๑๔๔๐๙ | เพศภาวะกับการพัฒนา<br>Gender and Development                                                    | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๓๐๑๑๔๔๑๐ | ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา<br>social problems and important development issues       | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๓๐๑๑๔๔๑๑ | การเสริมพลังและการพัฒนาองค์กรชุมชน<br>Empowerment and development of community organizations    | ๓ (๒-๒-๕) |
| ๓๐๑๑๔๔๑๒ | กลุ่มเปราะบางกับการพัฒนา<br>Vulnerability and Development                                       | ๓ (๒-๒-๕) |
| ๓๐๑๑๔๔๑๓ | การพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน<br>Child and Youth Potential Development                           | ๓ (๒-๒-๕) |
| ๓๐๑๑๔๔๑๔ | สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม<br>environmental sociology                                                | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๓๐๑๑๔๔๑๕ | การจัดการความขัดแย้งด้านสิ่งแวดล้อม<br>Environmental Conflict Management                        | ๓ (๓-๐-๖) |

### (๒.๓) หมวดวิชาเลือกเสรี

จำนวน ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนครพนม หรือเลือกเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของหลักสูตร/สาขาวิชา ยกเว้นหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป

๓.๑.๒ แสดงแผนการศึกษา

ที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

| หมวดวิชา    | รหัสและชื่อวิชา                                               | หน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาด้วยตนเอง) |
|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ศึกษาทั่วไป | ๓๐๐๐๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                            | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๐๐๔๑๐๑ สังคมพหุวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง           | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๐๐๔๑๐๔ ศาสตร์ของความสุข                                     | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
| เฉพาะ       | ๓๐๑๑๔๒๐๑ พื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ<br>สิ่งแวดล้อม | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๑๑๔๓๐๑ ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศและสังคม                     | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|             | ๓๐๑๑๔๓๐๒ การพัฒนาและงานอาสาสมัครเพื่อสังคม                    | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
| รวม         |                                                               | ๑๘                                             |

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

| หมวดวิชา    | รหัสและชื่อวิชา                                               | หน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาด้วยตนเอง) |
|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ศึกษาทั่วไป | ๓๐๐๐๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ                                | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๐๐๓๑๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                               | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๐๐๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต                 | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๐๐๕๑๐๒ คณิตศาสตร์เพื่อการคิด การวิเคราะห์<br>และการตัดสินใจ | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
| เฉพาะ       | ๓๐๑๑๔๒๐๒ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาสังคม                           | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๑๑๔๓๐๓ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา                               | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๑๑๔๓๐๔ พลังงานทางเลือกเพื่อสังคม                            | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
| รวม         |                                                               | ๒๑                                             |

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

| หมวดวิชา    | รหัสและชื่อวิชา                                         | หน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาด้วยตนเอง) |
|-------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ศึกษาทั่วไป | ๓๐๐๐๕๑๐๕ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา             | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๐๐๖๑๐๑ การรู้สารสนเทศและความฉลาดทางดิจิทัล            | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๐๐๗๑๐๑ การสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่และความเป็นผู้ประกอบการ | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
| เฉพาะ       | ๓๐๑๑๔๒๐๓ การพัฒนาความคิดเชิงระบบ                        | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๑๑๔๓๐๕ ภาวะผู้นำการจัดการองค์กรในสังคมสมัยใหม่        | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|             | ๓๐๑๑๔๓๐๖ นวัตกรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา    | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|             | ๓๐๑๑๔๔XX วิชาเฉพาะเลือก                                 | ๓ (X-X-X)                                      |
| รวม         |                                                         | ๒๑                                             |

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา                                                  | หน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| เฉพาะ    | ๓๐๑๑๔๒๐๔ ทักษะการค้นคว้าและการสื่อสารทางพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|          | ๓๐๑๑๔๓๐๗ การศึกษาชุมชน                                           | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|          | ๓๐๑๑๔๓๐๘ กฎหมายเกี่ยวกับงานพัฒนาสังคม                            | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|          | ๓๐๑๑๔๓๐๙ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์                          | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|          | ๓๐๑๑๔๔ XX วิชาเฉพาะเลือก                                         | ๓ (X-X-X)                                      |
| รวม      |                                                                  | ๑๕                                             |

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา                              | หน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|          | ๓๐๑๑๔๓๑๐ ชายแดนศึกษา                         | ๓ (๓-๐-๖)                                      |
|          | ๓๐๑๑๔๓๑๑ การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|          | ๓๐๑๑๔๔XX วิชาเฉพาะเลือก                      | ๓ (X-X-X)                                      |
|          | ๓๐๑๑๔๔XX วิชาเฉพาะเลือก                      | ๓ (X-X-X)                                      |
|          | ๓๐๑๑๔๔XX วิชาเฉพาะเลือก                      | ๓ (X-X-X)                                      |
| รวม      |                                              | ๑๕                                             |

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

| หมวดวิชา      | รหัสและชื่อวิชา                       | หน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาด้วยตนเอง) |
|---------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| เฉพาะ         | ๓๐๑๑๔๓๑๒ การพัฒนาและการเติบโตของเมือง | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|               | ๓๐๑๑๔๓๑๓ สวัสดิการสังคม               | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|               | ๓๐๑๑๔๔XX วิชาเฉพาะเลือก               | ๓ (X-X-X)                                      |
|               | ๓๐๑๑๔๔XX วิชาเฉพาะเลือก               | ๓ (X-X-X)                                      |
| วิชาเลือกเสรี | XXXXXXXX                              | ๓ (X-X-X)                                      |
| รวม           |                                       | ๑๕                                             |

แผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่เลือกกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

| หมวดวิชา      | รหัสและชื่อวิชา                 | หน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาด้วยตนเอง) |
|---------------|---------------------------------|------------------------------------------------|
| เฉพาะ         | ๓๐๑๑๔๓๑๔ การฝึกปฏิบัติการสัมมนา | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|               | ๓๐๑๑๔๔XX วิชาเฉพาะเลือก         | ๓ (X-X-X)                                      |
| วิชาเลือกเสรี | XXXXXXXX                        | ๓ (X-X-X)                                      |
| รวม           |                                 | ๙                                              |

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา     | หน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาด้วยตนเอง) |
|----------|---------------------|------------------------------------------------|
| เฉพาะ    | ๓๐๑๑๔๕๐๑ สหกิจศึกษา | ๖ (๐-๕๕๐-๐)                                    |
| รวม      |                     | ๖ (๐-๕๕๐-๐)                                    |

แผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่เลือกกลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

| หมวดวิชา      | รหัสและชื่อวิชา                                | หน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาด้วยตนเอง) |
|---------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|               | ๓๐๑๑๔๓๑๔ การฝึกปฏิบัติการสัมมนา                | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|               | ๓๐๑๑๔๔ XX วิชาเฉพาะเลือก                       | ๓ (๒-๒-๕)                                      |
|               | XXXXXXXX เลือกเรียน ๑ รายวิชา ในกลุ่มวิชาเฉพาะ | ๓ (X-X-X)                                      |
| วิชาเลือกเสรี | XXXXXXXX                                       | ๓ (X-X-X)                                      |
| รวม           |                                                | ๑๒                                             |

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ- |
|----------|-----------------|-----------------------------|
|----------|-----------------|-----------------------------|

|       |                                  |                 |
|-------|----------------------------------|-----------------|
|       |                                  | ศึกษาด้วยตนเอง) |
| เฉพาะ | ๓๐๑๑๔๙๐๒ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | ๓(๐-๓๖๐-๐)      |
| รวม   |                                  | ๓(๐-๓๖๐-๐)      |

### ๓.๑.๓ คำอธิบายรายวิชา

ค ำ อธิบายรายวิชา (เอกสารหมายเลข ๑)

๓.๒ ชื่อ-สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้สอนที่เป็น  
อาจารย์พิเศษ

๓.๒.๑ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

| ลำดับที่ | ชื่อ -นามสกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                       | คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา<br>ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                           | ภาระงานสอน<br>ชม./ปีการศึกษา |                                        |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                 | ภาระงานสอน<br>ที่มีอยู่แล้ว  | ภาระงาน<br>สอนที่จะมีใน<br>หลักสูตรนี้ |
| ๑.       | นายคณิน เชื้อดวงผุย<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์         | ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๔<br>ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๖<br>ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๓๒                                               | ๒๗๐                          | ๔๕๐                                    |
| ๒.       | นายปิตินันท์ ไสยบาท<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์         | ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๕<br>วท.ม. (การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๐<br>ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๗                | ๒๗๐                          | ๔๕๐                                    |
| ๓.       | นางสาวพัชรวิทย์ เพ็งสระเกตุ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ | ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๔<br>ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์: พ.ศ.<br>๒๕๕๒ ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม)<br>เกียรตินิยมอันดับสอง<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๐ | ๒๗๐                          | ๔๕๐                                    |
| ๔.       | นายสุริยนต์ หลาบหนองแสง<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์     | ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยบูรพา: พ.ศ. ๒๕๖๓<br>สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: พ.ศ. ๒๕๔๗<br>พธ.บ. (ปรัชญา)<br>มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๒               | ๔๕๐                          | ๔๕๐                                    |
| ๕.       | นายอนุวัฒน์ พลทิพย์<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์         | ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๕<br>ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๔๙                                                                                          | ๒๗๐                          | ๔๕๐                                    |

| ลำดับที่ | ชื่อ -นามสกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                  | คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา<br>ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา                                                                                  | ภาระงานสอน<br>ชม./ปีการศึกษา |                                        |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|          |                                                     |                                                                                                                                        | ภาระงานสอน<br>ที่มีอยู่แล้ว  | ภาระงาน<br>สอนที่จะมีใน<br>หลักสูตรนี้ |
| ๖.       | นางสาวจุฑาลักษณ์ แสนโท<br>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ | ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๕๒<br>สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) เกียรตินิยมอันดับสอง<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: พ.ศ. ๒๕๔๗ | ๒๗๐                          | ๔๕๐                                    |

### ๓.๒.๒ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

- ไม่มี -

## ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดการฝึกประสบการณ์ภาคสนามมี ๒ รูปแบบ คือ

๑) การจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีรายวิชาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยกำหนดให้มีรายวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๖ หน่วยกิต โดยต้องปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริงไม่น้อยกว่า ๔ เดือน หรือจำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕๐ ชั่วโมง เพื่อให้นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาทั้งหมดเพื่อประยุกต์กับการปฏิบัติการจริงในองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้ระบบนิเทศติดตามช่วยเหลือการบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง การจัดทำแผนรายงานการปฏิบัติการจริง การจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบริบทต่างๆ ของชุมชนตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนากับองค์กรต่าง ๆ การจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับเครือข่ายทางสังคมการประชุมสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการจริง

๒) การจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีรายวิชาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๓ หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง โดยนักศึกษาที่เลือกรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องเลือกเรียนในหมวดรายวิชาเฉพาะเลือก จำนวน ๑ รายวิชา ๓ หน่วยกิต เพื่อจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรครบตามโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

### ๔.๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๑.๑ เข้าใจกระบวนการ ขั้นตอนและวิธีการนำความรู้ด้านการสอนมาใช้ในการทำงาน

๔.๑.๒ เรียนรู้และฝึกประสบการณ์การสอนจากสภาพแวดล้อมจริง

๔.๑.๓ วางแผนการปฏิบัติงานโดยยึดสภาพความแตกต่างทางสังคม

๔.๑.๔ ประยุกต์ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการปฏิบัติงานที่มีอยู่ในสภาพแวดล้อมจริง

๔.๑.๕ เข้าใจชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมของบุคลากรอื่นๆในองค์กรปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกัน

#### ๔.๒ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๔ การฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๔ การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

#### ๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ต้องไม่น้อยกว่า ๔ เดือน หรือจำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕๐ ชั่วโมง ตั้งแต่เริ่มเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษาจนถึงวันสิ้นสุดการปฏิบัติงาน

การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง ตั้งแต่เริ่มเข้าฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพจนถึงวันสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์

### ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอน สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการสังคม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

#### ๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

โครงการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจและสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

#### ๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย มีความสามารถในการใช้เครื่องมือในการวิจัยในการทำโครงการ โครงการวิจัยสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาและนำไปแก้ปัญหาในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้

#### ๕.๓ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

#### ๕.๔ จำนวนหน่วยกิต:

อยู่ในรายวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๖ หน่วยกิต ในส่วนรายวิชาการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๓ หน่วยกิต

#### ๕.๕ การเตรียมการ

นักศึกษาที่เลือกแผนการศึกษาในการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ต้องกำหนดรายวิชาให้นักศึกษาลงทะเบียนใน ๑ รายวิชา คือ สหกิจศึกษา กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาการปฏิบัติสหกิจศึกษากำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสหกิจศึกษา มีแบบฟอร์มและรูปแบบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการสหกิจศึกษา และให้นักศึกษาจัดทำรายงานการปฏิบัติสหกิจศึกษาฉบับสมบูรณ์รวมถึงการจัดนิทรรศการ

ในกรณีที่นักศึกษาเลือกแผนการศึกษาในการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ต้องกำหนดรายวิชาให้นักศึกษาลงทะเบียนใน ๑ รายวิชา คือ การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ในการให้คำปรึกษา ข้อมูลข่าวสารและมีการจัดทำรายงานรวมถึงการจัดนิทรรศการด้วย

#### ๕.๖ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาและการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพจากบันทึกการให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประเมินผลจากรายงานตามรูปแบบการนำเสนอรายงานตามระยะเวลา ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน และการจัดนิทรรศการ อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการประเมินงานของนักศึกษาร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีอาจารย์ไม่น้อยกว่า ๓ คน

## หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                                                                                                                    | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพ ต่อสังคมและปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ | จัดการเรียนการสอนโดยเน้นคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การสร้างบุคลิกภาพ การวางตัวในการทำงานในวิชาเรียนทุกรายวิชา และชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบว่าผู้สอนได้กำหนดให้เกณฑ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผล การเรียนในทุกรายวิชาเพื่อสร้างความตระหนักให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ |
| ๒ ด้านความรู้ในสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพของตนและการศึกษา ต่อในระดับสูงขึ้นไปได้         | การเรียนการสอนในภาคทฤษฎี และการเรียนการสอนในภาคปฏิบัตินั้น ผู้สอนต้องทำหน้าที่ในรูปแบบที่มุ่งเน้นในการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำมากกว่า มุ่งเน้นในการบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการวางแผนในการกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและความชำนาญ                                                                                 |
| ๓. ด้านความใฝ่รู้ ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่องสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่ให้สูงขึ้นเพื่อพัฒนาตนเอง                                       | มอบหมายงานที่มีลักษณะให้มีการค้นคว้าเพื่อจะสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และผู้สอนควรกำหนดโจทย์ในค้นคว้าที่ท้าทายต่อความต้องการในการค้นคว้าและความสนใจของผู้เรียน รวมถึงให้เท่าทันต่อสถานการณ์ต่างๆที่สมัย                                                                                                                                                                          |
| ๔. ด้านคิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม                                                                                            | มอบหมายงานที่เป็นโครงงาน หรือ มอบหมายงานกลุ่มที่ต้องดำเนินกิจกรรมที่ต้องมีการจัดสรรงาน คน และเวลาอยู่เสมอ รวมถึงใช้วิธีการประเมินผลการทำงานเป็นทีมภายในกลุ่มผู้เรียนด้วยกันควบคู่ไปกับการประเมินผลของผู้สอน                                                                                                                                                                           |

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                                                                                                        | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๕. ด้านมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถบริหารจัดการทำงานได้อย่างเหมาะสมและเป็นผู้มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน | ผู้สอนกำหนดหรือสร้างเงื่อนไขในการดำเนินงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดการร่วมคิด ร่วมทำ ในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกันให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุวัตถุประสงค์ด้วยการใช้ทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ |
| ๖. ด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสารและใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและศัพท์ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี                                 | มอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอด้วยวาจา ประกอบสื่อในชั้นเรียน รวมถึงมอบหมายให้ผู้เรียนได้ประสานงานและสื่อสารกับผู้อื่น และมอบหมายงานให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการพูดในที่สาธารณะด้วย                             |

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Morals)

#### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑.๑ ปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์

๒.๑.๑.๒ ปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๑.๑.๓ เข้าใจความเป็นพลเมืองภายใต้ในสังคมพหุวัฒนธรรมที่ตนอาศัยอยู่

๒.๑.๑.๔ มีจิตสำนึกในการเป็นนักพัฒนาอย่างแท้จริง

๒.๑.๑.๕ ใช้คุณธรรม จริยธรรมและดุลยพินิจในการจัดการปัญหา

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๒.๑ ให้นักศึกษาทำงาน ค้นคว้า ศึกษาปัญหาของตนเอง ปัญหาทางสังคมและความ มีวินัยในการทำงาน การส่งงานตรงเวลา การไม่ลอกงาน

๒.๑.๒.๒ ศึกษานำเสนองานเดี่ยวหรืองานกลุ่มด้านปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยแทรกแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ดูเจตคติจากเนื้อหาที่นำเสนอที่แสดงถึงปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๑.๒.๓ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้

ตัวอย่างจากสื่อดิจิทัล

๒.๑.๒.๔ สร้างความตระหนักในการมีจิตสำนึกในการเป็นนักพัฒนาด้วยการสอดแทรกเนื้อหาสาระในการบรรยาย

#### ๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๓.๑ ใช้แบบทดสอบอัตนัยในลักษณะคำถามแบบจำกัดคำตอบ (Restricted Response)

๒.๑.๓.๒ ใช้แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ (Multiple Choices question)

๒.๑.๓.๓ สังเกตพฤติกรรมในการเข้าห้องเรียน การตรงต่อเวลา ความใส่ใจอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๓.๔ การสร้างคำถามโดยผู้สอนและผู้เรียนระหว่างทำการเรียนการสอน

๒.๑.๓.๕ การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) และการพูดคุย การอภิปรายแบบ  
กลุ่มและรายบุคคล

๒.๑.๓.๖ สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยและความตั้งใจของนักศึกษาในการเข้าร่วม  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

## ๒.๒ ด้านความรู้ (Knowledge)

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๒.๒.๑.๑ มีความสามารถในการแสดงออกด้านการสื่อสารทางภาษา

๒.๒.๑.๒ มีความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ด้านมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์

๒.๒.๑.๓ มีความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒.๒.๑.๔ มีความสามารถในการเชื่อมโยงศาสตร์ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้  
การดำเนินชีวิต

๒.๒.๑.๕ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านธุรกิจเพื่อเป็น  
ผู้ประกอบการเชิงสร้างสรรค์

๒.๒.๑.๖ มีความรู้ในหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๑.๗ สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต  
และในการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ได้

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๒.๒.๒.๑ ใช้การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบ Active Learning

๒.๒.๒.๒ จัดกิจกรรมตั้งคำถาม ตอบปัญหา โดยให้นักศึกษาอ่านเตรียมก่อนเข้า  
ห้องเรียนเพื่อนำข้อมูลมาอภิปราย และแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกับเพื่อนนักศึกษาและผู้สอน  
(นโยบายการพัฒนา และผลกระทบของการพัฒนาดตนเอง การสร้างความรู้วัฒนธรรมและความเป็น  
ผู้ประกอบการ) และให้เห็นความรู้และความคิดที่แตกต่างกัน (รู้จักตนเองและสังคม)

๒.๒.๒.๓ เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องมาแบ่งปันประสบการณ์  
ตรงให้กับนักศึกษา

๒.๒.๒.๔ เปรียบเทียบและวิเคราะห์สถานการณ์ของปัญหาตามลักษณะของวิชา  
ตลอดจนเนื้อหาสาระของวิชานั้น ๆ และจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

๒.๒.๒.๕ ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและ  
ประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนด้านความรู้

๒.๒.๓.๑ การใช้ข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่  
สอน

๒.๒.๓.๒ การวัดผลแบบไม่จำกัดคำตอบ (Extended Response Question)

๒.๒.๓.๓ ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

๒.๒.๓.๔ ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

๒.๒.๓.๕ ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

## ๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

### ๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑.๑ มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒.๓.๑.๒ มีความสามารถในการคิดแบบองค์รวมในเชิงเหตุผลและสร้างสรรค์

๒.๓.๑.๓ วิเคราะห์และตัดสินใจด้วยหลักทางวิทยาศาสตร์

๒.๓.๑.๔ ใช้หลักการและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์

### ๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๒.๑ การวิเคราะห์ตนเองของนักศึกษาจากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา

๒.๓.๒.๒ กิจกรรมอภิปรายโดยเน้นการอภิปรายกลุ่ม เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาและการแก้ไขปัญหา

๒.๓.๒.๓ แบบฝึกหัดในและนอกชั้นเรียน ตอบปัญหา อภิปราย

### ๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๓.๑ ประเมินจากการเขียนรายงานของนักศึกษา

๒.๓.๓.๒ ประเมินจากการใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ปัญหา

๒.๓.๓.๓ ประเมินจากการที่นักศึกษาจะต้องตั้งคำถามและให้คำตอบได้ด้วยตนเอง

๒.๓.๓.๔ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

## ๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### (Interpersonal Skills and Responsibility)

### ๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑.๑ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีสุนทรียภาพ

๒.๔.๑.๒ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับชุมชน และกลุ่มวิชาชีพ เพื่อให้เข้าใจและเข้าถึงสภาพความเป็นจริงของชุมชนและกลุ่มวิชาชีพที่ตนสนใจ

๒.๔.๑.๓ เป็นสุภาพชน มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เชื่อมมั่นในตนเอง เป็นผู้นำผู้ตาม และทำงานเป็นทีมได้ดี

๒.๔.๑.๔ รับผิดชอบในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารความคิดระหว่างบุคคล

๒.๔.๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการอภิปรายกลุ่ม

๒.๔.๒.๓ จัดการเรียนการสอนด้วยการให้ทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอในชั้นเรียน

๒.๔.๒.๔ จัดการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตรหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้ประสบการณ์

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๓.๑ ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น

๒.๔.๓.๒ สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการอภิปราย

๒.๔.๓.๓ ประเมินจากความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่มทำงานและจากความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

## **๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(Numerical, Communication and Information Technology Skills)

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑.๑ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการดำเนินชีวิต

๒.๕.๑.๒ มีทักษะในการแสดงออกและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการทำงาน

๒.๕.๑.๓ มีความสามารถใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลแปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่อง

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาได้มีกิจกรรมสื่อสารและใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ

๒.๕.๒.๒ ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และกระตุ้นให้นักศึกษาเห็น ถึงความสำคัญและประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ และสืบค้นข้อมูล

๒.๕.๒.๓ มอบหมายงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ และตรรกศาสตร์อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธี

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๓.๑ ประเมินทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้งจากการเรียนในห้องเรียนและจากการนำเสนองาน

๒.๕.๓.๒ ประเมินจากความถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูล รวมทั้งวิธีการที่ถูกต้องในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ

๒.๕.๓.๓ ประเมินจากการทำข้อสอบและงานเขียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิง คณิตศาสตร์และตรรกศาสตร์

## ๒.๖ ทักษะปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

### ๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๒.๖.๑.๑ มีความสามารถในการฝึกปฏิบัติงานในห้องเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒.๖.๑.๒ มีความสามารถในการฝึกปฏิบัติงานนอกห้องเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒.๖.๑.๓ มีความสามารถในการปฏิบัติทางการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๖.๑.๔ มีความสามารถในการจัดทำโครงการหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

๒.๖.๒.๑ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการทำงาน การจัดกิจกรรมการอบรม การใช้สื่อและการใช้การวัดประเมินผล การปฏิบัติการฝึกอบรมเบื้องต้น

๒.๖.๒.๒ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานจริงในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนระหว่างเรียน

๒.๖.๒.๓ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน การอบรม ผ่านการสังเกต การสัมภาษณ์

๒.๖.๒.๔ จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน

๒.๖.๒.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น นักพัฒนาสังคม นักพัฒนาชุมชน นักสังคมสงเคราะห์ นักวิชาการสิ่งแวดล้อม ปราชญ์ชาวบ้าน คนต้นแบบทางสังคม

๒.๖.๒.๖ จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์รูปแบบการอบรมต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีประสบการณ์

### ๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๖.๓.๑ ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสาธิตสาขาสังคมและสิ่งแวดล้อม นักวิชาการสิ่งแวดล้อม นักพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่ออาจารย์นิเทศประเมินนักศึกษาในเรื่องความสามารถ การเป็นนักพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๖.๓.๒ ประเมินผลงานนักศึกษาจากบันทึกประสบการณ์การปฏิบัติงานประจำวัน บันทึกสังเกตการปฏิบัติงาน แผนการปฏิบัติงาน กระบวนการทำงานวิจัยทางสังคม การทำแฟ้มสะสมงาน การบันทึกการเรียนรู้ การปฏิบัติงานองค์กรต่าง ๆ

๒.๖.๓.๓ ประเมินผลจากเอกสารการปฏิบัติงาน ข้อสอบ แบบทดสอบ แบบบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและเอกสารการวิจัยในชั้นเรียน

### ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในตารางมีความหมายดังนี้

#### ๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ๑.๑ ประพฤติตนมีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๑.๒ ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑.๓ มีจิตสำนึกในการเป็นนักพัฒนาอย่างแท้จริง
- ๑.๔ เคารพในสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ๑.๕ ใช้คุณธรรม จริยธรรมและดุลยพินิจในการจัดการปัญหา

#### ๒. ด้านความรู้

- ๒.๑ มีความรู้ในหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าและองค์ความรู้ที่ทันสมัยด้านการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๔ มีความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- ๒.๕ สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และในการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ได้
- ๒.๖ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
- ๒.๗ มีความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานได้อย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ

#### ๓. ด้านทักษะทางปัญญา

- ๓.๑ สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายแล้วนำข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๒ สามารถคิดวิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลโดยใช้ทักษะและกระบวนการทางการวิจัยเข้ามาพิสูจน์
- ๓.๓ สามารถใช้หลักการและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์
- ๓.๔ มีทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

#### ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๔.๑ สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลและสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ๔.๒ สามารถทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะผู้นำ ผู้ตามหรือเพื่อนร่วมงาน
- ๔.๓ สามารถวางแผนและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเอง และของทีมงาน

๔.๔ มีความรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

**๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

๕.๑ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลขทางสถิติอันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างรวดเร็ว

๕.๒ มีความสามารถในการใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับประเด็นปัญหาการวิจัยทางการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

๕.๓ มีความสามารถในการสื่อสารประเด็นทางการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๖. ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน**

๖.๑ มีความสามารถในการฝึกปฏิบัติงานในห้องเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๖.๒ มีความสามารถในการฝึกปฏิบัติงานนอกห้องเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๖.๓ มีความสามารถในการปฏิบัติทางการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๖.๔ มีความสามารถในการจัดทำโครงการหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)หมวดวิชาศึกษาทั่วไป



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

| กลุ่มวิชา                                              | คุณธรรม จริยธรรม |     |     | ความรู้ |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้สารสนเทศ |     |
|--------------------------------------------------------|------------------|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----------------------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------|-----|
|                                                        | ๑.๑              | ๑.๒ | ๑.๓ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๔.๑                                           | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๕.๑                                                     | ๕.๒ |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                    |                  |     |     |         |     |     |     |     |               |     |     |                                               |     |     |     |                                                         |     |
| ๑.กลุ่มวิชาภาษา                                        |                  |     |     |         |     |     |     |     |               |     |     |                                               |     |     |     |                                                         |     |
| ๑.๑ ภาษาอังกฤษ                                         |                  |     |     |         |     |     |     |     |               |     |     |                                               |     |     |     |                                                         |     |
| ๓๐๐๐๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                     | ●                |     |     | ●       |     |     | ○   |     | ●             |     |     | ●                                             |     |     | ○   | ●                                                       | ○   |
| ๓๐๐๐๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ                         | ●                |     |     | ●       |     |     | ○   |     | ●             |     |     | ●                                             |     |     | ○   | ●                                                       | ○   |
| ๑.๒ ภาษาไทย                                            |                  |     |     |         |     |     |     |     |               |     |     |                                               |     |     |     |                                                         |     |
| ๓๐๐๐๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                        | ●                |     |     | ●       |     |     | ●   |     | ●             |     |     |                                               |     |     | ●   |                                                         | ●   |
| ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ ๓๐๐๐๑๑๐๒                    | ●                |     |     | ●       |     |     | ●   |     | ●             |     |     |                                               |     |     | ●   |                                                         | ●   |
| ๑.๓ ภาษาต่างประเทศ                                     |                  |     |     |         |     |     |     |     |               |     |     |                                               |     |     |     |                                                         |     |
| ๓๐๐๐๓๑๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                        |                  | ●   |     |         | ●   | ○   |     |     | ●             |     |     |                                               | ○   |     | ●   | ○                                                       | ●   |
| ๓๐๐๐๓๑๐๒ ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร                   | ●                | ○   |     | ●       |     |     | ○   |     | ●             |     |     |                                               | ○   |     | ●   | ●                                                       | ○   |
| ๒. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์                  |                  |     |     |         |     |     |     |     |               |     |     |                                               |     |     |     |                                                         |     |
| ๓๐๐๐๔๑๐๑ สังคมพหุวัฒนธรรมในอนุภูมิภาค<br>ลุ่มแม่น้ำโขง |                  |     | ●   | ○       | ●   |     | ●   |     | ●             |     |     |                                               | ○   |     | ●   | ○                                                       | ●   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๒ วัยใสใจสะอาด                                  | ●                |     | ○   |         | ●   |     | ●   |     | ●             |     |     | ●                                             |     |     | ●   |                                                         | ●   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๓ คุณธรรมและจริยธรรมกับการ<br>พัฒนาคุณภาพชีวิต  | ●                |     | ●   |         | ●   |     |     |     | ●             |     |     | ●                                             |     |     | ●   |                                                         | ●   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๔ ศาสตร์ของความสุข                              | ●                |     |     |         | ●   |     | ●   |     | ●             |     |     |                                               | ●   |     | ○   | ●                                                       | ○   |

| กลุ่มวิชา                                                       | คุณธรรม จริยธรรม |     |     | ความรู้ |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้สารสนเทศ |     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----------------------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------|-----|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                             | ๑.๑              | ๑.๒ | ๑.๓ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๔.๑                                           | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๕.๑                                                     | ๕.๒ |
|                                                                 |                  |     |     |         |     |     |     |     |               |     |     |                                               |     |     |     |                                                         |     |
| ๓๐๐๐๔๑๐๕ ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย                      | ●                |     | ●   |         | ●   |     | ○   |     | ●             |     |     | ●                                             |     |     | ●   | ○                                                       | ●   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๖ สุนทรียศาสตร์เชิงความคิด                               |                  | ●   |     |         | ●   |     |     |     |               | ●   |     |                                               | ●   |     |     |                                                         | ●   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๗ จิตวิทยาในชีวิตประจำวันและการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต | ●                |     | ○   |         |     | ●   | ●   |     | ●             | ○   | ○   |                                               | ●   | ●   | ●   | ●                                                       | ●   |
| ๓๐๐๐๔๑๐๘ กฎหมายในชีวิตประจำวัน                                  | ●                |     | ○   | ○       | ●   |     | ○   |     |               | ●   |     | ○                                             | ●   |     | ○   |                                                         | ●   |
| ๓กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ .                            |                  |     |     |         |     |     |     |     |               |     |     |                                               |     |     |     |                                                         |     |
| วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ๓๐๐๐๕๑๐๑ ตลอดชีวิต                  | ●                |     |     |         |     | ●   | ○   |     | ●             |     | ●   |                                               |     |     | ●   | ●                                                       | ○   |
| ๓๐๐๐๕๑๐๒ คณิตศาสตร์เพื่อการคิด การวิเคราะห์ และการตัดสินใจ      | ●                |     |     |         |     | ●   | ●   |     | ○             | ●   |     |                                               |     |     | ●   | ●                                                       |     |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ๓๐๐๐๕๑๐๓ ชีวิตประจำวัน                | ●                |     |     |         |     | ●   | ○   |     |               |     | ●   |                                               | ○   |     | ●   |                                                         | ●   |
| ๓๐๐๐๕๑๐๔ อาหาร ยาและเคมีภัณฑ์เพื่อสุขภาพ                        |                  | ●   |     |         |     | ●   | ○   |     | ●             |     |     |                                               |     | ●   | ○   | ●                                                       |     |
| ๓๐๐๐๕๑๐๕ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา                     | ●                |     |     |         |     | ●   |     | ○   | ○             | ●   |     | ○                                             |     |     | ●   | ○                                                       |     |
| ๓๐๐๐๕๑๐๖ การปฐมพยาบาล                                           | ●                |     | ○   |         |     | ●   | ●   |     | ●             |     | ●   | ○                                             | ○   | ●   | ●   | ●                                                       | ●   |
| ๓๐๐๐๕๑๐๗ สุนทรียภาพทางเกษตร และการคิดเชิงสร้างสรรค์             | ●                | ○   |     |         |     | ●   |     | ○   |               | ●   | ○   |                                               |     | ●   | ○   | ○                                                       | ●   |
| ๔กลุ่มวิชาสหศาสตร์ .                                            |                  |     |     |         |     |     |     |     |               |     |     |                                               |     |     |     |                                                         |     |

| กลุ่มวิชา                                                | คุณธรรม จริยธรรม |     |     | ความรู้ |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้สารสนเทศ |     |
|----------------------------------------------------------|------------------|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----------------------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------|-----|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                      | ๑.๑              | ๑.๒ | ๑.๓ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๔.๑                                           | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๕.๑                                                     | ๕.๒ |
| ๓๐๐๐๖๑๐๑ การรู้สารสนเทศและความฉลาดทางดิจิทัล             | ●                |     |     |         |     |     | ●   |     | ●             | ○   |     |                                               | ○   |     | ●   | ●                                                       | ○   |
| ๓๐๐๐๖๑๐๒ การถ่ายภาพและอินโฟกราฟิก                        | ●                | ○   |     | ○       | ●   |     |     |     | ●             | ○   |     |                                               | ●   |     | ○   | ●                                                       | ○   |
| ๓๐๐๐๖๑๐๓ ความคิดสร้างสรรค์สำหรับการผลิตสื่อดิจิทัล       | ●                | ○   |     | ○       | ●   |     | ○   |     | ●             | ○   |     |                                               | ●   |     | ○   | ●                                                       | ○   |
| ๓๐๐๐๖๑๐ ๔ การใช้เทคโนโลยีทางการเงินในชีวิตประจำวัน       | ●                |     |     |         |     |     | ○   |     | ●             | ○   |     |                                               | ○   |     | ●   | ●                                                       | ○   |
| ๓๐๐๐๖๑ ๐๕ การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดต่อสาธารณชน          | ●                |     | ○   | ●       | ●   |     |     |     | ○             | ●   |     |                                               | ○   |     | ●   | ●                                                       | ○   |
| ๓๐๐๐๖๑๐ ๖ กีฬา นันทนาการ และกิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อสุขภาพ | ●                | ○   |     |         | ●   |     | ○   |     | ●             |     |     |                                               | ●   |     | ○   | ●                                                       | ○   |
| ๕กลุ่มวิชาการเป็นผู้ประกอบการ .                          |                  |     |     |         |     |     |     |     |               |     |     |                                               |     |     |     |                                                         |     |
| ๓๐๐๐๗๑๐๑ การสร้างธุรกิจใหม่และความเป็นผู้ประกอบการ       | ○                |     |     |         | ○   | ●   |     | ●   |               | ●   |     |                                               | ○   | ●   | ○   | ○                                                       |     |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชาหมวด<br>วิชาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>(หมวดวิชาเฉพาะ)    | คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     |     | ความรู้ |     |     |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     |     | ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |     |     |     | ด้านทักษะในการ<br>ปฏิบัติงาน |     |     |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------------------------|-----|-----|--|
| กลุ่มวิชา/ระดับ                                                      | ๑.๑             | ๑.๒ | ๑.๓ | ๑.๔ | ๑.๕ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๒.๖ | ๒.๗ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๓.๔ | ๔.๑                                               | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๔.๕ | ๕.๑                                                                                  | ๕.๒ | ๕.๓ | ๖.๑ | ๖.๒                          | ๖.๓ | ๖.๔ |  |
| ๓๐๑๑๔๒๐๑ พื้นฐานทางสังคม<br>เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม         | ●               |     |     | ●   | ●   |         | ●   | ●   | ●   | ●   |     | ○   |               | ●   | ○   |     |                                                   | ●   | ○   |     |     |                                                                                      |     |     |     |                              |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๒๐๒ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา<br>สังคม                              | ○               | ●   |     |     |     | ○       | ●   |     | ○   | ●   | ●   |     |               | ●   |     |     | ●                                                 | ●   | ●   | ●   | ○   |                                                                                      |     |     |     |                              |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๒๐๓ การพัฒนาความคิดเชิง<br>ระบบ                                 |                 | ●   | ●   | ○   | ○   | ○       | ●   | ●   | ●   | ●   | ○   | ●   |               | ○   | ●   |     | ○                                                 | ○   | ○   | ○   | ○   | ○                                                                                    | ○   | ○   | ○   |                              |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๒๐๔ ทักษะการค้นคว้าและการ<br>สื่อสารทางพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม | ●               |     |     | ●   | ●   |         | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |               | ●   | ●   |     |                                                   | ●   | ●   | ●   | ○   | ○                                                                                    | ○   |     |     | ●                            |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๓๐๑ ความสัมพันธ์ของระบบ<br>นิเวศและสังคม                        | ●               |     |     | ●   | ●   |         | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |               |     |     |     | ●                                                 | ●   | ●   | ●   | ○   | ○                                                                                    | ○   |     |     | ●                            |     |     |  |
| รายวิชาหมวด<br>วิชาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>(หมวดวิชาเฉพาะ)    | คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     |     |         |     |     |     |     |     |     |               |     |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง                          |     |     |     |     | ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร                                       |     |     |     | ด้านทักษะในการ               |     |     |  |

| รายวิชาหมวด<br>วิชาการพัฒนาลังคมและสิ่งแวดล้อม<br>(หมวดวิชาเฉพาะ) | คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     |     | ความรู้ |     |     |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     |     | ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |     |     | ด้านทักษะในการ<br>ปฏิบัติงาน |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|-----|-----|
| กลุ่มวิชา/ระดับ                                                   | ๑.๑             | ๑.๒ | ๑.๓ | ๑.๔ | ๑.๕ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๒.๖ | ๒.๗ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๓.๔ | ๔.๑                                               | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๔.๕ | ๕.๑                                                                                  | ๕.๒ | ๕.๓ | ๖.๑                          | ๖.๒ | ๖.๓ | ๖.๔ |
|                                                                   |                 |     |     |     |     | ความรู้ |     |     |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     |     | บุคคลและความรับผิดชอบ                             |     |     |     |     | และการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ                                                   |     |     | ปฏิบัติงาน                   |     |     |     |
| กลุ่มวิชา/ระดับ                                                   | ๑.๑             | ๑.๒ | ๑.๓ | ๑.๔ | ๑.๕ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๒.๖ | ๒.๗ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๓.๔ | ๔.๑                                               | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๔.๕ | ๕.๑                                                                                  | ๕.๒ | ๕.๓ | ๖.๑                          | ๖.๒ | ๖.๓ | ๖.๔ |
| ๓๐๑๑๔๓๐๒ การพัฒนาและงาน<br>อาสาสมัครเพื่อสังคม                    | ●               | ○   | ●   | ●   | ●   | ●       | ●   | ●   | ●   | ○   | ○   | ○   | ●             | ●   | ○   |     | ●                                                 | ○   | ○   | ○   | ○   | ●                                                                                    | ○   | ○   | ●                            | ●   | ○   | ○   |
| ๓๐๑๑๔๓๐๓ แนวคิดและทฤษฎีการ<br>พัฒนา                               | ●               | ○   | ●   |     | ●   | ●       |     | ●   |     |     |     |     | ●             | ●   | ●   |     |                                                   | ○   | ○   |     |     | ○                                                                                    | ○   | ●   | ●                            | ●   | ○   | ○   |
| ๓๐๑๑๔๓๐๔ พลังงานทางเลือกเพื่อ<br>สังคม                            | ●               | ●   | ●   | ●   |     | ○       | ●   | ●   | ●   | ●   | ○   | ○   | ●             | ○   |     |     |                                                   | ○   |     |     |     | ○                                                                                    | ●   | ●   |                              | ●   |     |     |
| ๓๐๑๑๔๓๐๕ ภาวะผู้นำการจัดการ<br>องค์กรในสังคมสมัยใหม่              | ○               | ●   | ●   | ●   |     |         | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   |     | ●             | ●   |     |     |                                                   |     |     |     |     |                                                                                      | ○   | ●   |                              |     |     |     |
| ๓๐๑๑๔๓๐๖ นวัตกรรมทางสังคมและ<br>สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา          | ○               | ○   | ●   |     |     | ○       | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●             | ●   |     |     |                                                   |     |     |     |     | ○                                                                                    | ○   | ○   | ●                            | ●   |     |     |
| ๓๐๑๑๔๓๐๗ การศึกษาชุมชน                                            | ●               | ○   | ●   | ●   | ●   | ●       | ●   | ●   | ●   | ○   | ○   | ○   | ●             | ●   | ○   |     | ●                                                 | ○   | ○   | ○   | ○   | ●                                                                                    | ○   | ○   | ●                            | ●   | ○   | ○   |
| ๓๐๑๑๔๓๐๘ กฎหมายเกี่ยวกับงาน<br>พัฒนาสังคม                         |                 |     | ○   | ○   |     | ○       | ●   | ●   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○             | ●   | ●   | ●   | ●                                                 | ○   | ○   |     |     | ●                                                                                    |     |     |                              |     |     |     |

| รายวิชาหมวด<br>วิชาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>(หมวดวิชาเฉพาะ) | คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     |     | ความรู้ |     |     |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     |     | ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |     |     | ด้านทักษะในการ<br>ปฏิบัติงาน |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|-----|-----|
| กลุ่มวิชา/ระดับ                                                   | ๑.๑             | ๑.๒ | ๑.๓ | ๑.๔ | ๑.๕ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๒.๖ | ๒.๗ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๓.๔ | ๔.๑                                               | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๔.๕ | ๕.๑                                                                                  | ๕.๒ | ๕.๓ | ๖๑.                          | ๖๒. | ๖๓. | ๖๔. |
| ๓๐๑๑๔๓๐๙ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์                           | ○               |     |     | ○   | ○   | ○       | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ○   | ●             | ●   |     | ○   | ○                                                 |     | ●   | ●   | ●   | ○                                                                                    |     | ●   |                              |     |     |     |
| ๓๐๑๑๔๓๑๐ ชายแดนศึกษา                                              | ○               | ○   |     |     |     | ○       | ●   | ●   | ●   | ●   | ○   | ●   | ●             | ○   | ●   | ●   |                                                   |     |     |     |     | ○                                                                                    | ○   | ○   |                              |     |     |     |
| รายวิชาหมวด<br>วิชาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>(หมวดวิชาเฉพาะ) | คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     |     | ความรู้ |     |     |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     |     | ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |     |     | ด้านทักษะในการ<br>ปฏิบัติงาน |     |     |     |
| กลุ่มวิชา/ระดับ                                                   | ๑.๑             | ๑.๒ | ๑.๓ | ๑.๔ | ๑.๕ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๒.๖ | ๒.๗ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๓.๔ | ๔.๑                                               | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๔.๕ | ๕.๑                                                                                  | ๕.๒ | ๕.๓ | ๖๑.                          | ๖๒. | ๖๓. | ๖๔. |
| ๓๐๑๑๔๓๑๑ การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์                      | ○               | ○   | ●   |     |     | ○       | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●             | ●   |     |     |                                                   |     |     |     |     | ○                                                                                    | ○   | ○   | ●                            | ●   |     |     |
| ๓๐๑๑๔๓๑๒ การพัฒนาและการเติบโตของเมือง                             |                 |     |     | ○   |     | ○       | ●   |     |     | ●   | ●   | ●   | ●             | ●   | ○   | ○   | ○                                                 | ○   | ●   |     | ●   | ●                                                                                    | ○   |     | ●                            |     |     |     |
| ๓๐๑๑๔๓๑๓ สวัสดิการสังคม                                           | ○               | ○   |     |     |     | ○       | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●             | ●   |     |     |                                                   | ○   | ○   | ●   | ●   | ○                                                                                    | ○   | ○   |                              | ●   |     |     |
| ๓๐๑๑๔๓๑๔ การฝึกปฏิบัติการสัมมนา                                   |                 |     |     |     | ○   | ●       | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ●   | ●             | ●   | ●   | ●   | ●                                                 | ●   | ○   | ○   | ●   |                                                                                      |     | ●   | ●                            |     |     |     |
| ๓๐๑๑๔๔๐๑ สหกิจศึกษา                                               | ○               | ○   | ●   | ●   | ●   |         |     |     |     |     |     | ●   | ●             | ●   | ●   | ●   | ●                                                 | ●   | ○   |     |     | ●                                                                                    | ○   | ○   |                              |     | ●   | ●   |

| รายวิชาหมวด<br>วิชาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>(หมวดวิชาเฉพาะ) | คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     |     | ความรู้ |     |     |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     |     | ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |     |     | ด้านทักษะในการ<br>ปฏิบัติงาน |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|-----|-----|
| กลุ่มวิชา/ระดับ                                                   | ๑.๑             | ๑.๒ | ๑.๓ | ๑.๔ | ๑.๕ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๒.๖ | ๒.๗ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๓.๔ | ๔.๑                                               | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๔.๕ | ๕.๑                                                                                  | ๕.๒ | ๕.๓ | ๖.๑                          | ๖.๒ | ๖.๓ | ๖.๔ |
| ๓๐๑๑๔๙๐๒ การฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพ                              | ○               | ○   | ●   | ●   | ●   |         |     |     |     |     |     | ●   | ●             | ●   | ●   | ●   | ●                                                 | ●   | ○   |     |     | ●                                                                                    | ○   | ○   |                              |     | ●   | ●   |
| ๓๐๑๑๔๙๐๓ วิชาหักใจเพื่อสังคม                                      | ○               | ○   | ●   |     |     | ○       | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●             | ●   |     |     |                                                   |     |     |     |     | ○                                                                                    | ○   | ○   | ●                            | ●   |     |     |
| ๓๐๑๑๔๙๐๒ การส่งเสริมคุณภาพ<br>สิ่งแวดล้อมและชุมชน                 | ○               | ○   | ●   | ●   | ●   | ○       | ●   | ○   | ●   | ●   | ●   |     |               |     | ●   | ●   |                                                   |     | ○   |     |     | ○                                                                                    | ○   | ○   |                              |     |     |     |
| ๓๐๑๑๔๙๐๓ นโยบายและการวางแผน<br>ทางสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | ○               |     | ●   | ○   |     |         | ●   | ●   | ●   |     |     | ○   | ○             | ○   | ●   | ●   | ●                                                 | ○   | ○   |     |     | ○                                                                                    | ○   |     |                              |     |     |     |
| ๓๐๑๑๔๙๐๔ การจัดการสิ่งแวดล้อมใน<br>สภาวะการเปลี่ยนแปลง            | ○               | ○   | ●   | ●   | ●   | ○       | ●   | ○   | ●   | ●   | ●   | ○   | ●             | ○   |     |     |                                                   | ○   | ○   |     |     | ○                                                                                    | ○   | ○   |                              |     |     |     |
| ๓๐๑๑๔๙๐๕ การประเมินผลกระทบ<br>สิ่งแวดล้อมและสังคม                 | ○               | ●   | ○   | ○   | ●   | ○       | ○   | ○   | ○   |     |     | ●   | ●             | ●   | ○   | ○   | ○                                                 | ●   | ○   | ●   | ●   | ○                                                                                    | ○   | ●   |                              | ●   |     |     |
| รายวิชาหมวด<br>วิชาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>(หมวดวิชาเฉพาะ) | คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     |     | ความรู้ |     |     |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     |     | ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |     |     | ด้านทักษะในการ<br>ปฏิบัติงาน |     |     |     |
| กลุ่มวิชา/ระดับ                                                   | ๑.๑             | ๑.๒ | ๑.๓ | ๑.๔ | ๑.๕ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๒.๖ | ๒.๗ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๓.๔ | ๔.๑                                               | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๔.๕ | ๕.๑                                                                                  | ๕.๒ | ๕.๓ | ๖.๑                          | ๖.๒ | ๖.๓ | ๖.๔ |
| ๓๐๑๑๔๙๐๖ การบริหารและจัดการ<br>โครงการพัฒนา                       | ○               | ○   | ○   | ○   |     |         | ●   | ●   | ○   |     |     | ●   | ○             | ●   | ○   | ●   | ●                                                 | ●   | ●   | ○   |     | ○                                                                                    | ○   | ○   | ●                            | ●   |     |     |
| ๓๐๑๑๔๙๐๗ ประชาสังคมและ<br>ขบวนการทางสังคมกับการพัฒนา              | ●               | ●   | ●   | ●   | ●   | ○       | ●   | ○   | ○   | ●   | ●   | ○   | ○             | ●   | ○   | ●   | ●                                                 | ●   | ●   | ○   |     | ○                                                                                    | ●   | ●   |                              |     |     |     |

| รายวิชาหมวด<br>วิชาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>(หมวดวิชาเฉพาะ) | คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     |     | ความรู้ |     |     |     |     |     |     | ทักษะทางปัญญา |     |     |     | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     |     | ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |     |     | ด้านทักษะในการ<br>ปฏิบัติงาน |     |     |     |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|-----|-----|--|
| กลุ่มวิชา/ระดับ                                                   | ๑.๑             | ๑.๒ | ๑.๓ | ๑.๔ | ๑.๕ | ๒.๑     | ๒.๒ | ๒.๓ | ๒.๔ | ๒.๕ | ๒.๖ | ๒.๗ | ๓.๑           | ๓.๒ | ๓.๓ | ๓.๔ | ๔.๑                                               | ๔.๒ | ๔.๓ | ๔.๔ | ๔.๕ | ๕.๑                                                                                  | ๕.๒ | ๕.๓ | ๖๑.                          | ๖๒. | ๖๓. | ๖๔. |  |
| ๓๐๑๑๔๔๐๘ หลักการและ<br>ทักษะการปฏิบัติงานพัฒนาสังคม               | ○               | ●   | ●   | ●   |     | ○       | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○             | ●   | ○   | ●   | ●                                                 | ●   |     |     |     | ●                                                                                    | ○   | ●   |                              | ●   |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๔๐๙ เพศภาวะกับการพัฒนา                                       | ○               | ○   | ●   | ●   | ●   | ○       | ●   | ●   | ●   |     |     | ○   |               |     |     | ●   | ●                                                 |     |     |     |     | ○                                                                                    | ○   | ○   |                              |     |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๔๑๐ ปัญหาสังคมและ<br>ประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา                | ●               | ●   | ●   | ●   | ●   | ○       | ●   | ○   | ○   | ●   | ●   | ○   | ○             | ●   | ○   | ●   | ●                                                 | ●   | ●   | ○   |     | ○                                                                                    | ●   | ●   |                              |     |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๔๑๑ การเสริมพลังและการ<br>พัฒนาองค์กรชุมชน                   | ●               | ○   | ○   | ○   | ●   | ●       | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○             | ○   |     |     | ●                                                 | ●   | ○   | ○   |     | ○                                                                                    | ●   | ○   |                              |     |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๔๑๒ กลุ่มเปราะบางกับการ<br>พัฒนา                             | ●               | ○   | ○   | ○   | ●   | ●       | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○             | ○   | ○   | ○   | ●                                                 | ●   | ○   | ○   |     | ○                                                                                    | ●   | ○   | ●                            | ●   |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๔๑๓ การพัฒนาศักยภาพเด็ก<br>และเยาวชน                         | ○               | ○   | ●   | ●   | ●   | ○       | ●   | ●   | ●   |     |     | ○   |               |     |     | ●   | ●                                                 |     |     |     |     | ○                                                                                    | ○   | ○   | ●                            | ●   |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๔๑๔ สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม                                    | ●               | ○   |     |     |     | ●       | ●   | ○   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●             | ●   | ●   | ○   | ○                                                 | ○   | ●   |     |     |                                                                                      | ○   | ○   |                              |     |     |     |  |
| ๓๐๑๑๔๔๑๕ การจัดการความขัดแย้ง<br>ด้านสิ่งแวดล้อม                  | ○               | ○   |     |     |     | ●       | ●   | ○   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●             | ●   | ○   | ○   | ○                                                 | ●   |     |     |     |                                                                                      | ○   | ○   |                              | ●   |     |     |  |

๕. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑     | นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับสังคมได้อย่างเหมาะสม และสามารถสื่อสารภาษาในแถบกลุ่มน้ำโขงได้อย่างน้อย ๑ ภาษา                                                                                                                                                                          |
| ๒     | นักศึกษามีความสามารถในการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีทางการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยีและนำข้อมูลเชิงตัวเลขมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม<br>ซึ่งต้องจัดทำรายงานศึกษาวิเคราะห์ชุมชนได้ อย่างน้อย ๑ เล่ม |
| ๓     | นักศึกษาสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความรับผิดชอบในการทำงาน และมีความสามารถในการจัดทำรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เรื่อง                                                                                         |
| ๔     | นักศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาได้โดยใช้ทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ โครงการ                                                                                        |

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ (เอกสารหมายเลข ๖)

### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### ๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาในหลักสูตรทุกภาคการศึกษาตามขั้นตอนต่อไปนี้

๒.๑.๑ คณะ/วิทยาลัยตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะ ซึ่งไม่ใช่ผู้สอนประจำรายวิชา ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบในกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ในแต่ละภาคการศึกษา

๒.๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะทำการคัดเลือกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาโดยใช้วิธีการสุ่มเลือกเพื่อดำเนินการทวนสอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒.๑.๓ รายวิชาใดที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ.๔ ไม่ผ่านมาตรฐานให้ผู้สอนจัดทำแผนการปรับปรุงการเรียนการสอนเสนอต่อคณะเพื่อพัฒนารายวิชานั้นๆให้ได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

สำรวจและประเมินผลการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลประเมินที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยอาจพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้ต่อไปนี้

๒.๒.๑ ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบจากการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

๒.๒.๒ ตรวจสอบจากผู้ประกอบการโดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบจากศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

๒.๒.๓ ประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อมและสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้ โดยการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนั้นต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือ เทียบเท่าจึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

## หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์

### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบใหม่

๑.๑ มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

๑.๒ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอันดับแรก

๒.๑.๒ การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

๒.๑.๓ จัดหาวัสดุอุปกรณ์รวมถึงตำราเพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่คณาจารย์ในสาขาในการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### ๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๒.๒.๑ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

๒.๒.๒ มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๓ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการจัดเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

๒.๒.๔ สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

๒.๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ในสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรมบริการทางวิชาการด้านต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การกำกับมาตรฐาน

กำกับมาตรฐานหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร: ปริญญาตรี มีกรรมการวิชาการระดับคณะดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๒) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนา หลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร

๓) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำ มคอ.๓ วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

๔) มีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประจำหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

๕) การปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

### ๒. บัณฑิต

๑) สำนักรวบรวมประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐ เอกชนและภาคประชาสังคม ในด้านสมรรถนะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมถึงสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้

๒) สำนักรวบรวมได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตและจัดทำรายงานผลการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปีเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ระหว่างสัดส่วนของบัณฑิตกับภาวะการมีงานทำเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้

### ๓. นักศึกษา

#### ๓.๑ การรับนักศึกษา

๓.๑.๑ กระบวนการรับนักศึกษา

๑) มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาที่โปร่งใส ชัดเจนและเชื่อถือได้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินการตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

๒) มีการนำระบบและกลไกการรับนักศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามระบบที่มหาวิทยาลัยนครพนมกำหนด

๓) มีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา จากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔) มีการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาจากผลการสำรวจความพึงพอใจนักศึกษาด้านการรับสมัครนักศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

#### ๓.๑.๒ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

๑) มีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

๒) มีการนำระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

๓) มีการประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ได้มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการนักศึกษาสาขาวิชาฯ ในประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อสร้างเป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

### ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

#### ๓.๒.๑ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

๑) มีระบบและกลไกในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาปริญญาตรี โดยสาขาวิชามีระบบการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ได้แก่ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวนักศึกษาและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา (๒) คณะกรรมการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวฯ ร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติในการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา/การจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษา/จัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา (๓) กำหนดช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษาและกำหนดเวลาในการให้คำปรึกษาทั้งวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา (๔) จัดเก็บข้อมูลเพื่อการรู้จักนักศึกษาและแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษา

๒) มีการประเมินกระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาด้วยการประชุมคณะกรรมการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวฯ รวมถึงมีการปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยดำเนินงานตามผลการประเมินกระบวนการให้คำปรึกษา แนวทางในการดูแลนักศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

#### ๓.๒.๒ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑) มีระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดระบบที่ชัดเจน หลังจากนั้นมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกปีการศึกษา

๒) เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นจะมีการประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกับคณะกรรมการนักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อประเมินกระบวนการและร่วมพิจารณาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำผลการประเมินดังกล่าวนำไป

พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการต่อไปโดยมุ่งดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลความสำเร็จความต้องการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จากผลความสำเร็จความต้องการของนักศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างเป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

### ๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

- ๓.๓.๑ มีการติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา
  - มีการจัดทำรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาตามจำนวนจริงในแต่ละปีการศึกษาโดยเทียบจากสัดส่วนจากจำนวนนักศึกษาแรกรับกับจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่
- ๓.๑.๒ มีการรายงานผลอัตราการสำเร็จการศึกษา
  - มีการจัดทำรายงานผลอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปี
- ๓.๓.๓ มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตร
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรในทุกปีการศึกษาโดยมีการประเมินผลและเปรียบเทียบจากความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งมีเป้าหมายให้มีแนวโน้มที่ดีขึ้น
- ๓.๓.๔ มีการระบบการจัดการข้อร้องเรียน และมีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในทุกปีการศึกษาโดยมีการประเมินผลและเปรียบเทียบจากความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งมีเป้าหมายให้มีแนวโน้มดีขึ้น

## ๔. อาจารย์

- ๔.๑.๑ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - ๑) มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ระบุคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ตามเกณฑ์ของ สกอ. และสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรตามคุณสมบัติที่กำหนด
  - ๒) คณะกรรมการบริหารฯ พิจารณาและตัดสินผลการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - ๓) นำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
  - ๔) แต่งตั้งและประกาศรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดใน มคอ. ๒
  - ๕) มอบหมายบทบาทหน้าที่ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา
  - ๖) มีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามผลการประเมิน
  - ๗) มีการรายงานผลการดำเนินการ/การพัฒนา ปรับปรุงอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ๔.๑.๒ ระบบการบริหารอาจารย์
  - มีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์โดยสาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้กำหนดระบบการบริหารอาจารย์ ดังนี้
  - ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอาจารย์

๒) กำหนดนโยบาย แผนระยะยาวเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐาน

๓) กรณีที่อาจารย์ไม่เพียงพอที่จะดำเนินการสรรหาตามระบบและกลไกการรับสมัครอาจารย์

๔) เมื่อมีการสรรหาอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามคุณสมบัติที่กำหนดเพื่อเพิ่มเติมทดแทนจะมีการดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวมถึงทดลองปฏิบัติราชการและสอนภายใต้การนิเทศ (กรณีอาจารย์ใหม่)

๕) ประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์และประเมินผลกระบวนการบริหารอาจารย์ มีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ตามผลการประเมินและมีการรายงานผลการดำเนินการและพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม

#### ๔.๑.๓ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

มีระบบและกลไกส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยสาขาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมมีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
- ๒) ศึกษาจุดอ่อนจุดแข็งและผลการประเมินจากปีงบประมาณที่ผ่านมา
- ๓) กำหนดนโยบายพัฒนาอาจารย์
- ๔) กำหนดแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
- ๕) คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
- ๖) อนุมัติแผนการส่งเสริมและพัฒนา
- ๗) ดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

#### ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

๔.๒.๑ มีการติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

๔.๒.๒ มีการติดตามและรายงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

๔.๒.๓ มีการติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

#### ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

๔.๓.๑ มีการรายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ทุกปีการศึกษา

๔.๓.๒ มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา

### ๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

#### ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรโครงสร้างและสาระรายวิชาในหลักสูตร

มีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้ โดยมีระบบ ดังนี้

๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการออกแบบหลักสูตรโดยนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร/วิจัยใช้หลักสูตร/การติดตามบัณฑิตของหลักสูตรที่ผ่านมาประกอบพิจารณาออกแบบหลักสูตร  
มคอ. ๒

๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการร่างหลักสูตร/สาระวิชาในหลักสูตรตาม  
แบบ มคอ. ๒

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเสนอร่างหลักสูตรให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา  
๔) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับแก้ร่างหลักสูตรตามคำแนะนำหลักสูตร  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

๕) เสนอร่างหลักสูตรให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ  
๖) เสนอร่างหลักสูตรให้สภาวิชาการพิจารณา  
๗) เสนอร่างหลักสูตรให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณา  
๘) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปรับแก้ต่อสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา  
พิจารณา

- ๙) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรภายในสถาบัน
  - ๑๐) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - ๑๑) ประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตร
  - ๑๒) ปรับปรุง/พัฒนาการออกแบบหลักสูตรจากผลการประเมิน
  - ๑๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการปรับปรุงหลักสูตร
  - ๑๔) แบบหลักสูตรที่เห็นเป็นรูปธรรมต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
  - ๑๕) ปรับปรุง/พัฒนาการออกแบบหลักสูตรจากผลการประเมิน
- ๕.๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

๑) มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ  
วิเคราะห์เนื้อหาวิชาในหลักสูตร

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์  
สาขาวิชาเพื่อมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓) ทบทวนคำอธิบายรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรให้มีความทันสมัย

๔) ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ คำอธิบายรายวิชาที่ ได้  
ปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย

๕) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสรุปผลการ  
ประเมินผล กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

๖) ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรในการจัดทำสรุปผล การปรับปรุง  
กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

## ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### ๕.๒.๑ การพิจารณากำหนดผู้สอน

มีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์  
ประจำหลักสูตรร่วมกันจัดทำระบบการกำหนดผู้สอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันทำแผนการสอนตามรายปีการศึกษา  
๒) ประธานหลักสูตรมอบหมายรายวิชาและกำหนดผู้สอนตามประสบการณ์  
ผลงานวิชาการ การ จำนวนรายวิชาที่สอนและภาระงาน

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการสอนตามแผนการสอน

(มคอ.๓ , มคอ ๔)

๔) ประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอนและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนในทุกปีการศึกษา

๕) จัดทำรายงานสรุปการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนเพื่อนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดี

๕.๒.๒ การกำกับกระบวนการเรียนการสอน และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔

มีระบบและกลไกกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดระบบกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑) มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้ โดยมีการนำระบบและกลไกกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน โดยนำเข้าสู่ที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยนำผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕, ๖ และ ๗) จากปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง

๒) อาจารย์ผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) เสนอในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา ๔ สัปดาห์ และนำผลการวิพากษ์จากที่ประชุมแก้ไขการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ก่อนเปิดภาคการศึกษา ๒ สัปดาห์ จากนั้นอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการสอนรายบทให้หัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้พิจารณา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔

๓) มีการประเมินกระบวนการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน โดยนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔) มีการปรับปรุงกระบวนการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

๕.๒.๓ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีระบบ กลไก โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแผนการเรียนการสอนและอาจารย์ผู้สอน

๒) ประกาศตารางการจัดการเรียนการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัยนครพนม

๓) ผู้สอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.๓ ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดการเรียนการสอน ๑ เดือน และเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่ง

รายวิชาใดที่สามารถบูรณาการเรียนการสอนรวมกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

๔) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาวิพากษ์ มคอ.๓ ให้สอดคล้องกับมคอ.๒ และมอบหมายอาจารย์ผู้สอนปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการ

๕) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาอนุมัติ มคอ.๓ รายวิชาเปิดการเรียนการสอนทุกรายวิชารวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการเรียนการสอนรวมกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

๖) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดใน มคอ.๓

๗) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอนกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.๓

๘) นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๙) การรายงานผลการพัฒนาปรับปรุงที่ดีกระบวนการกำหนดผู้สอนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

### ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

๕.๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

มีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

๒) คณะกรรมการฯ ร่วมวิเคราะห์ความคาดหวังของหลักสูตรฯ กำหนดเกณฑ์และวิธีประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๓) ดำเนินการให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกระบวนการที่กำหนด

๔) ผู้สอนใช้การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและกำกับติดตามให้ผู้เรียนประเมินผลตนเอง

๕) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมิน ข้อมูลสัมฤทธิ์ผลการเรียนร่วมหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

๖) ผู้สอนรายงานผลการประเมินตามกรอบ TQF และแนวทางปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

๗) ประเมินผลกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF

๘) นำผลการประเมินปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามกรอบ TQF

๙) รายงานผลการพัฒนาปรับปรุง กระบวนการ ตามผลการประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะอาจารย์และผู้แทนนักศึกษา

๑๐) คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี

โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้ ๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒. ด้านความรู้ ๓. ด้านทักษะทางปัญญา ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๓.๒ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ในส่วนระบบและกลไกการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๒) ศึกษามาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

๓) ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔) ประเมินผลการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๕) นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๖) รายงานผลการปรับปรุงการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

๕.๓.๓ การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร(มคอ. ๕ มคอ.๖ และมคอ.๗)

ในส่วนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗) มีระบบและกลไก ดังนี้

๑.) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

๒) ดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ โดยให้นักศึกษาประเมินรายวิชา ประเมินอาจารย์ผู้สอนรายบุคคล จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกคนพบนักศึกษาในการประชุม Home room เพื่อให้นักศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินรายวิชา และได้ทำการติดตามให้จัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.๕ และมคอ.๖ มาเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคตามที่นำเสนอในรายงาน มคอ.๕ และ มคอ.๖ ของแต่ละรายวิชา จากนั้นมีการจัดทำ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังปิดภาคการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

๓) ประเมินผลการวางแผนกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

๔) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการวางแผนกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

๕) รายงานผลการปรับปรุงการวางแผนกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่การสร้างแนวปฏิบัติที่ดี

#### ๕.๔ การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๑) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดภาคการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ

๘๐

๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

๓) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกวิชา

๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานการดำเนินการของประสบการณ์ภาคปฏิบัติตาม มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุด ปีการศึกษา

๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓. และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่ผ่านมา

๘) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

#### ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

๖.๑ ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยความร่วมมือของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีระบบการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๒) ออกแบบสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๓) ดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔) ดำเนินการประมวลผลแบบสอบถาม

๕) รายงานผลการสำรวจแบบสอบถาม ผู้รับผิดชอบรายงานผลการสำรวจแบบสอบถามต่อคณะกรรมการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖) จัดทำแผนการให้บริการและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพ และทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ผู้รับผิดชอบรายงานผลการสำรวจแบบสอบถามต่อคณะกรรมการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๗) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ และทรัพยากรการเรียนรู้

๘) อาจารย์และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และนำไปปรับปรุงแก้ไข คณะกรรมการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ และทรัพยากรการเรียนรู้แก่อาจารย์และนักศึกษา

๙) ประเมินกระบวนการและสรุปผลการให้บริการการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน

๑๐) รายงานผลการประเมินการให้บริการและการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

๑๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรายงานผลการให้บริการการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเพื่อสร้างเป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

๖.๒ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน (ให้ระบุข้อมูลรายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงความเพียงพอและเหมาะสม)

(๑) ความพร้อมทางกายภาพ

(๑.๑) ห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการ

| รายละเอียดห้องเรียน /ห้องปฏิบัติการ                                | จำนวน (ห้อง) |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| ๑. ห้องเรียนแบบบรรยายขนาดเล็ก (ความจุ้นักศึกษาน้อยกว่า ๕๐ คน)      | ๒๓           |
| ๒. ห้องเรียนแบบบรรยายขนาดกลาง (ความจุ้นักศึกษามากกว่า ๕๑-๘๐ คน)    | ๒            |
| ๓. ห้องเรียนแบบบรรยายขนาดใหญ่ (ความจุ้นักศึกษามากกว่า ๘๑ - ๑๘๐ คน) | ๒            |
| ๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์                                       | ๒            |
| ๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา                                           | ๑            |
| ๖. ห้องประชุมพร้อมเครื่องโปรเจคเตอร์                               | ๔            |

(๑.๒) ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(๑.๒.๑) อุปกรณ์การเรียนการสอน

| ลำดับ | ชื่ออุปกรณ์                             | บริหารจัดการงานสำนักงาน | บริหารจัดการด้านการเรียนการสอน | หน่วยนับ |
|-------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------|
| ๑     | เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (PC)          | ๑๐                      | ๑๐๐                            | เครื่อง  |
| ๒     | เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook)    | ๒                       | ๕                              | เครื่อง  |
| ๓     | เครื่องพิมพ์แบบเลเซอร์                  | ๑๐                      | ๑๐                             | เครื่อง  |
| ๔     | เครื่องพิมพ์สำเนาดิจิทัล (Digital Copy) | ๒                       | -                              | เครื่อง  |
| ๕     | เครื่องฉายภาพจากสัญญาณคอมพิวเตอร์       | -                       | ๔๐                             | เครื่อง  |

|   |                                   |   |   |         |
|---|-----------------------------------|---|---|---------|
|   | (Projector)                       |   |   |         |
| ๖ | เครื่องจับภาพสามมิติ (Visualizer) | - | ๕ | เครื่อง |

| ลำดับ | ชื่ออุปกรณ์                          | บริหารจัดการ<br>งานสำนักงาน | บริหารจัดการ<br>ด้านการเรียน<br>การสอน | หน่วยนับ |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------|
| ๗     | เครื่องสแกนเนอร์ (Scanner)           | ๒                           | ๒                                      | เครื่อง  |
| ๘     | กระดานอิเล็กทรอนิกส์                 | ๑                           | -                                      | เครื่อง  |
| ๙     | กล้องดิจิทัล                         | ๒                           | -                                      | เครื่อง  |
| ๑๐    | กล้องวิดีโอ                          | ๑                           | -                                      | เครื่อง  |
| ๑๑    | เครื่องขยายเสียง (Amplifier)         | -                           | ๒๐                                     | เครื่อง  |
| ๑๒    | ไมโครโฟนไร้สาย (Wireless Microphone) | -                           | ๑๐                                     | เครื่อง  |
| ๑๓    | เก้าอี้                              | -                           | ๖๐๐                                    | เครื่อง  |
| ๑๔    | Wireless LAN                         | ๑๐                          | ๑๐                                     | เครื่อง  |

(๑.๒.๒) จำนวนหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น  
แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีอยู่ในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย และห้องสมุดภายในคณะ/วิทยาลัย

| จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอนและที่เกี่ยวข้อง |                             |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| ประเภท/รายการ                                                         | ห้องสมุด<br>สำนักวิทยบริการ | ห้องสมุดคณะ |
| หนังสือภาษาไทย                                                        | ๑,๙๙๑                       | -           |
| หนังสือภาษาอังกฤษ                                                     | ๔๓๕                         | -           |
| วารสารภาษาไทย                                                         | ๑๓๗                         | -           |
| วารสารภาษาอังกฤษ                                                      | ๕๕                          | -           |
| สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม วิดีโอเพื่อการศึกษา     | ๑๕                          | -           |
| แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ผ่านเครือข่าย Internet                              | ๑๕                          | -           |

๑. จำนวนหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูล

๒. หนังสือวิจัย/วิทยานิพนธ์ จำนวน ๔,๕๐๐ เล่ม

๓. ฐานข้อมูลที่ใช้

- โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ Walai Autolib, สืบค้นรายการ

หนังสืออื่นๆ (ยืม-คืน)

- ฐานข้อมูลกฎหมาย

- ฐานข้อมูลมติชน

- ฐานข้อมูล ProQuest ABI/Inform

- ฐานข้อมูล ProQuest Dissertations & Theses

#### ๔. รายการหนังสือด้านการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

๖.๓ กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๓.๑ ประเมินความพึงพอใจจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๖.๓.๒ มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

๖.๓.๓ อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อและตำราไปยังคณะกรรมการ

๖.๓.๔ จัดสรรงบประมาณ

๖.๓.๕ จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

๖.๓.๖ จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นฐานข้อมูลประกอบการประเมิน

#### ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย                                                                                                                        | ปีที่ ๑ | ปีที่ ๒ | ปีที่ ๓ | ปีที่ ๔ | ปีที่ ๕ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                                          | X       | X       | X       | X       | X       |
| ๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา                            | X       | X       | X       | X       | X       |
| ๓. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา  | X       | X       | X       | X       | X       |
| ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา | X       | X       | X       | X       | X       |
| ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                      | X       | X       | X       | X       | X       |
| ๖. มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานทุกรายวิชา                                                                                             | X       | X       | X       | X       | X       |
| ๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว    |         | X       | X       | X       | X       |
| ๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                           | X       | X       | X       | X       | X       |
| ๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง                                                           | X       | X       | X       | X       | X       |
| ๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี                                   | X       | X       | X       | X       | X       |
| ๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐                                       |         |         |         | X       | X       |

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย                                                                    | ปีที่ ๑ | ปีที่ ๒ | ปีที่ ๓ | ปีที่ ๔ | ปีที่ ๕ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ |         |         |         |         | X       |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี                                                            | ๑๐      | ๑๐      | ๑๐      | ๑๑      | ๑๒      |
| ตัวบ่งชี้บังคับ                                                                         | ๑-๕     | ๑-๕     | ๑-๕     | ๑-๕     | ๑-๕     |
| ตัวบ่งชี้ที่ต้องผ่านรวม (ข้อ)                                                           | ๕       | ๕       | ๕       | ๕       | ๕       |

## หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางไว้และพัฒนาการเรียนการสอนโดยให้อาจารย์ผู้สอนประเมิน คือ การประเมินโดยการสอบถามภาค สอดปลายภาค ประเมินชิ้นงาน และการจัดประชุมเพื่อเสนอผลงาน เป็นต้น ส่วนการประเมินอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจะประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมีกระบวนการรับฟังปัญหาจากนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ใช้กระบวนการสอนแบบเป็นทีมและการศึกษาดูงานของอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยใช้แบบประเมินการสอนของอาจารย์ในด้านทักษะการสอน การใช้เครื่องมือ สื่อ และคุณธรรมจริยธรรมทุกรายวิชาและอาจารย์ทุกคน การสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรโดยประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่นักศึกษาต้องการ

### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ การวัดและประเมินหลักสูตรในภาพรวมอย่างน้อยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยต้องให้

๑) นักศึกษาและบัณฑิตใช้การประเมินจากประชุมสัมมนา ผลการดำเนินงานของหลักสูตรจากบัณฑิต นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานหลักสูตร ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน

๒) ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอกจัดประชุมสัมมนาเพื่อประเมินหลักสูตร โดยรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

๓) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ประเมินโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ หรือจากหัวหน้าส่วนราชการและเอกชน

๒.๒ จัดให้มีปฏิทินการจัดการเรียนการสอนประจำปีของสาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดระยะเวลาของการประเมินผลและทวนสอบผลการจัดการเรียนรู้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้ชัดเจน รวมถึงการทำความเข้าใจระหว่างอาจารย์ประจำสาขาวิชาต่อเป้าหมายของหลักสูตร

๒.๓ กำหนดให้นักศึกษาทำการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยใช้ระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย

### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คนและควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาหลักสูตรเพื่อทำการทวนสอบผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรจากสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา ผลการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อกำหนดปัญหาและพิจารณาแนวทางในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาและส่งเสริมให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมของประเทศด้วย

## ภาคผนวก

|                 |                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| เอกสารหมายเลข ๑ | คำอธิบายรายวิชา                                                              |
| เอกสารหมายเลข ๒ | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์<br>ประจำหลักสูตร     |
| เอกสารหมายเลข ๓ | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน<br>คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา |
| เอกสารหมายเลข ๔ | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร                                      |
| เอกสารหมายเลข ๕ | ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)                              |
| เอกสารหมายเลข ๖ | ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี<br>พ.ศ. ๒๕๖๒           |
| เอกสารหมายเลข ๗ | ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับ<br>ปริญญาตรี               |
| เอกสารหมายเลข ๘ | รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม                                          |

เอกสารหมายเลข ๑  
คำอธิบายรายวิชา

## คำอธิบายรายวิชา

### ๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๓๐ หน่วยกิต

#### ๑.๑ กลุ่มวิชาภาษา

๙ หน่วยกิต

๓๐๐๐๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓(๓-๐-๖)

English for Communication

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน ความรู้ และทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย การใช้ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐาน ในการสนทนา ตามสถานการณ์ และตามโอกาสทางสังคม

Listening, speaking, reading, and writing skills for use in everyday life; knowledge and English language usage skills with topics on current social and cultural issues; basic English language usage for conversations in different situations and social occasions

๓๐๐๐๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

๓(๓-๐-๖)

English for Academic Purposes

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

การพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางวิชาการ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเชื่อมโยงกับศาสตร์ของผู้เรียน

Development of knowledge and English language use skills for academic communication, practice in listening, speaking, reading and writing skills with create a bridge to the learner's field of study

๓๐๐๐๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

๓(๓-๐-๖)

Thai for Communication

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ลักษณะและความสำคัญของภาษาไทย การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการนำเสนอผลงานรูปแบบต่าง ๆ

Characteristics and importance of the Thai language; Thai usage for communication; listening, speaking, reading, writing, and critical thinking skills for efficient communication and applying knowledge in various types of presentations

๓๐๐๐๑๑๐๒ ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ ๓(๓-๐-๖)  
 Thai for Foreigners  
 เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี  
 Prerequisites: None  
 โครงสร้างทางไวยากรณ์ไทย ระบบเสียง ถ้อยคำ และประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร  
 ภาษาไทย การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน  
 Thai grammatical structures; sound systems, words, and sentences used  
 in Thai communication; practice in listening; speaking, reading, and writing skills

๓๐๐๐๓๑๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)  
 Chinese for Communication  
 เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี  
 Prerequisites: None  
 ระบบพินอิน หลักการเขียนตัวอักษรจีน โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น การฟัง  
 การพูด การอ่านและการเขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน  
 The Pinyin system; writing principles of Chinese characters; basic  
 structures and grammar; listening, speaking, reading and writing for basic sentences;  
 vocabulary and expressions used in daily life

๓๐๐๐๓๑๐๒ ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)  
 Vietnamese for Communication  
 เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี  
 Prerequisites: None  
 การพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร การฝึกทักษะการฟัง  
 การพูด การอ่าน และการเขียน วิธีการเขียนตัวอักษรเวียดนาม ระบบสัทอักษรภาษาเวียดนาม การใช้  
 ภาษาเวียดนามในระดับพื้นฐานตามสถานการณ์และตามโอกาสทางสังคม  
 Development of knowledge and usage skills in Vietnamese for  
 communication; practice in listening, speaking, reading, and writing skills; Vietnamese  
 alphabet and writing methods; Vietnamese phonetic system; using basic Vietnamese in  
 various situations and social occasions

## ๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๖ หน่วยกิต

๓๐๐๐๔๑๐๒ วัยใสใจสะอาด ๓ (๓-๐-๖)  
 Integrity in the New Generation  
 เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี  
 Prerequisites: None

ความหมายของคำว่าทุจริตและคอร์รัปชัน การปลูกจิตสำนึก การขัดเกลาทางสังคม การมีส่วนร่วมของชุมชน การยับยั้งและป้องกันการทุจริต การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

Meanings of dishonesty and corruption; fostering conscience; socialization; community participation; inhibition and prevention of dishonesty; application of the philosophy in sufficiency economy as a tool to prevent corruption

๓๐๐๐๔๑๐๓ คุณธรรมและจริยธรรมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๓(๓-๐-๖)

Virtues, Ethics and Life Quality Development

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ความหมายและความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม หลักคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐาน สำหรับการครองคนและครองงาน หลักคุณธรรมและจรรยาบรรณเพื่อการพัฒนาวิชาชีพต่างๆ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย ปัญหาและการแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน แนวทางการนำคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อให้การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

Definitions and importance of virtues and ethics; basic principles of virtues and ethics for self-management, human management, and job management; principles of the development of professions; desirable characteristics of Thai people; problems and problem-solving regarding virtues and ethics in today's society; guidelines for virtue and ethic applications in life quality development for living in society with happiness and quality of life

๓๐๐๐๔๑๐๔ ศาสตร์ของความสุข

๓(๓-๐-๖)

Science of Happiness

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

แนวคิดและความสำคัญของความสุข มิติของความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การปฏิบัติตนให้เกิดสุขภาวะทางกายและสุขภาวะทางใจ การดำเนินชีวิตอย่างมีสุนทรียภาพ

Concepts and importance of happiness; dimensions of happiness; the art of a happy lifestyle; practice for physical and mental well-being; an aesthetic lifestyle

๓๐๐๐๔๑๐๕ ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย

๓(๓-๐-๖)

Citizenship in a Democratic Society

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

แนวคิดหลักการและองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยสิทธิ และหน้าที่ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญการดำรงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ การ พัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างสันติวิธี การพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อบ่มเพาะความเป็นพลเมือง

Concepts, principles, and bodies of knowledge about citizenship in a democratic society; the rights and duties of citizens according to the constitution; sustaining prestige and values of humanity; development of peaceful participation; development of public-mindedness to cultivate citizenship

๓๐๐๐๔๑๐๖ สุนทรียศาสตร์เชิงความคิด

๓(๓-๐-๖)

Aesthetics of Thinking

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

การวิเคราะห์คุณค่าความงาม สุนทรียศาสตร์ ศิลป์ สร้างสรรค์ของรูปแบบ ศิลปะ การ ออกแบบ การแสดงและดนตรี การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดผลงาน การจัดนิทรรศการ ความคิด เชิงสร้างสรรค์และจินตนาการ

Aesthetic value analysis; aesthetics; creativity of styles; arts, designs, drama and music; application in everyday life; works transfer; exhibiting; creative ideas and imagination

๓๐๐๐๔๑๐๗ จิตวิทยาในชีวิตประจำวันและการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๓(๓-๐-๖)

Psychology in Everyday Life and Work for Life Skill Development

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisites: None

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทักษะชีวิต ทักษะเฉพาะ บุคคล ทักษะทางสังคม การพัฒนาทักษะการคิด การพัฒนาบุคลิกภาพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อารมณ์และแรงจูงใจในการทำงาน มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน ความฉลาดทางอารมณ์ ความเครียดและการจัดการกับความเครียด

Concepts and theories of psychology; individual differences; basic concepts of life skills, personal skills, social skills, development of thinking skills, personality improvement as well as enhancement of virtue and ethics, self-understanding, and understanding of others; analysis of interpersonal interactions; emotions and motivations, human relationships; emotional intelligence, mental health and self-adjustment, common mental health problems, stress and stress management

๓๐๐๐๔๑๐๘ กฎหมายในชีวิตประจำวัน

๓(๓-๐-๖)

Laws in Daily life

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisites: None

ความหมายและลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ที่มา วิวัฒนาการและระบบกฎหมาย ประเภทและลำดับศักดิ์ของกฎหมาย แนวคิดต่างๆ ในทางกฎหมาย สิทธิและหน้าที่ สำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ หลักประชาธิปไตย หลักนิติรัฐ สำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง สำคัญของกฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

Meanings and general characteristics of law, origins of law; evolution of law and legal systems; types and hierarchy of law, concepts of law; principles of rights and duties; basic essence of constitutional and administrative laws; civil and commercial code, civil justice procedure, and criminal law; criminal justice procedure; laws related to daily life

### ๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๙ หน่วยกิต

๓๐๐๐๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓(๓-๐-๖)

Science for Lifelong Learning

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisites: None

ทักษะและเจตคติทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดและเรียนรู้ตลอดชีวิต การแก้ปัญหาและการพัฒนาตนเอง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในชีวิตประจำวัน วิธีการทางวิทยาศาสตร์และวิจัยเพื่อการแสวงหาความรู้และวิเคราะห์ข้อมูลให้เท่าทันต่อยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง

Scientific skill and attitude to develop thinking skills and lifelong learning, problem-solving and self-development, application of technology and innovation in daily life, scientific and research methods for acquiring knowledge and analyzing information to keep up with the age of change

๓๐๐๐๕๑๐๒ คณิตศาสตร์เพื่อการคิด การวิเคราะห์ และการตัดสินใจ

๓(๓-๐-๖)

Mathematics for Thinking, Analysis, and Decision Making

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

กระบวนการคิด ทักษะการให้เหตุผล การวิเคราะห์ และการตัดสินใจโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ความน่าจะเป็นและสถิติพื้นฐานเพื่องานอาชีพ

Thinking processes, skills of reasoning, analysis and decision making by using processes of mathematics, probability and basic statistics for careers

๓๐๐๐๕๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

๓(๓-๐-๖)

Science and Technology in Daily Life

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีชีวภาพ นาโนเทคโนโลยี ความรู้ด้านพลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการดำรงชีวิต การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

Importance of science and technology in daily life; biotechnology; nanotechnology, knowledge of energy and technology around us, the impact of scientific and technological progress on the environment, health, and livelihood, applications of science and technology to local wisdom

๓๐๐๐๕๑๐๔ อาหาร ยาและเคมีภัณฑ์เพื่อสุขภาพ

๓(๓-๐-๖)

Food, Drugs, and Chemicals for Health

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ความรู้เบื้องต้นของอาหารและโภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร ยา และเคมีภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ สมุนไพรในท้องถิ่น การเลือกใช้และการจัดการผลกระทบที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพ

Basic knowledge of food and nutrition; food supplements; drugs and chemicals related to health, herbal medicinal products in local areas; selection and management of related effects to ensure health and safety.

๓๐๐๐๕๑๐๕ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา

๓(๓-๐-๖)

Creative Thinking and Problem Solving

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

หลักการ แนวคิดและกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การแสวงหาข้อมูลและความรู้ การให้เหตุผล การตัดสินใจ เทคนิคการคิดเชิงสร้างสรรค์ การประยุกต์การคิดทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์สำหรับการแก้ปัญหา

Principles, concepts and process of creative thinking; information and knowledge searching; reasoning, decision making, creative thinking techniques; application of thinking in mathematics, sciences and social sciences for problem solving

๓๐๐๐๕๑๐๖ การปฐมพยาบาล

๓ (๓-๐-๖)

First Aids

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ความสำคัญและความจำเป็นของการปฐมพยาบาลผู้ที่มีบาดแผล การห้ามเลือด การเข้าเฝือกชั่วคราว ช็อคหมดสติ การเป็นลม สิ่งแปลกปลอมเข้าสู่ร่างกาย สารพิษ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

Importance and need of first aids for wounded persons, hemorrhage control, temporary splinting, shock, unconsciousness, faint, foreign objects in the body, poisonous substances, transportation of the Injured, and basic resuscitation

๓๐๐๐๕๑๐๗ สุนทรียภาพทางเกษตรและการคิดเชิงสร้างสรรค์

๓(๓-๐-๖)

Agricultural Aesthetics and Creative

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียภาพทางการเกษตร กระบวนการเรียนรู้ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามทางการเกษตร แนวคิดการสร้างเกษตรเชิงสร้างสรรค์ เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อการผลิตอาหาร การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ สิ่งแวดล้อม พลังงาน การออกแบบภูมิทัศน์ เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อสังคมเมืองสีเขียว และการออกแบบ และการนำเสนอโครงการ

Definitions and theories of agricultural aesthetics; learning process, experience, and assessment of agricultural aesthetics; concepts in creative agriculture, creative agriculture for food production, environment, energy, landscape design creative agriculture for green urban society, designs and presentation of projects

๑.๔ กลุ่มวิชาสหศาสตร์

๓ หน่วยกิต

๓๐๐๐๖๑๐๑ การรู้สารสนเทศและความฉลาดทางดิจิทัล

๓(๓-๐-๖)

Information Literacy and Digital Intelligence

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ความหมายและความสำคัญของการรู้สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้รู้สารสนเทศ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ การเลือกทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศตามความต้องการ การประเมินค่าสารสนเทศ การใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย ความเป็นพลเมืองดิจิทัล การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล การจัดการความปลอดภัย และการรับมือกับภัยคุกคามบนเครือข่ายดิจิทัล ร่องรอยทางดิจิทัล การสร้างสัมพันธภาพทางดิจิทัล

Definitions and importance of information knowledge; personal development process of information intellects; analysis of information needs;

information resource selection; access of information needs; information assessment; ethical and legal usage of information; digital citizenship; administrative management of time in the digital world; security management and handling with cyber threats; digital footprints; digital empathy

๓๐๐๐๖๑๐๒ การถ่ายภาพและอินโฟกราฟิก

๓(๓-๐-๖)

Photography and Infographics

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ความหมายและความสำคัญของการถ่ายภาพและอินโฟกราฟิก พื้นฐานงานออกแบบด้วย อินโฟกราฟิก หลักการใช้สี ภาพและอักษร การจัดองค์ประกอบของภาพ ชนิดของกล้องถ่ายภาพ วิธีการใช้และการบำรุงรักษา กล้องและภาพ เลนส์ถ่ายภาพ เทคนิคการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบในงานออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การประยุกต์ใช้อินโฟกราฟิกในสื่อออนไลน์ การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์และมัลติมีเดีย

Definitions and importance of photography and infographics; basic principles of infographic designs; using principles of colors, images, and fonts; composition of pictures; types of cameras; uses and maintenance of cameras; cameras and photographs; camera lenses; photographic techniques; composition of designed products by ready-made computer programs; applications of infographics in online media; design of printing media and multimedia

๓๐๐๐๖๑๐๓ ความคิดสร้างสรรค์สำหรับการผลิตสื่อดิจิทัล

๓(๓-๐-๖)

Creative Thinking for Digital Media Production

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ลักษณะของความคิดสร้างสรรค์ การทำงานของสมองซีกซ้าย-ขวา ปัจจัยที่ปิดกั้นความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาทัศนคติสร้างสรรค์ การสร้างแผนภูมิความคิด เทคนิคพิเศษในการคิดสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงและผสมผสานความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในสื่อดิจิทัล

Characteristics of creative thinking, functions of the left-right cerebral hemispheres, factors blocking creative thinking, elements of creative thinking, development of creative attitudes; forming a chart of ideas, special techniques in creative thinking, association and integration of creative thinking, application of creative thinking to communication, applications in generating creative thinking in digital media

๓๐๐๐๖๑๐๔ การใช้เทคโนโลยีทางการเงินในชีวิตประจำวัน

๓(๓-๐-๖)

Financial Technology Utilization in Daily Life

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของอุตสาหกรรมการให้บริการทางการเงิน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการให้บริการและการทำธุรกรรมทางการเงิน การจ่ายชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมออมเงิน กระเป๋าเงินอิเล็กทรอนิกส์และสมาร์ตการ์ด สกุลเงินดิจิทัล การยื่นภาษีออนไลน์ ประโยชน์ โอกาสและความเสี่ยงของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ ธุรกิจการให้บริการทางการเงิน กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการเงิน

Evolution and rapidly changes of the financial service industry; applying information technology into financial services and transactions; electronic payment, applications of savings software; electronic wallets and smartcards; digital currency; online tax payment; benefits, opportunities, and risks of financial technology application for new entrepreneurs; financial service businesses; laws and ethics related to financial technology

๓๐๐๐๖๑๐๕ การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดต่อสาธารณชน

๓(๓-๐-๖)

Personality Development and Public Speaking

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ขั้นตอนการพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับปรุงพฤติกรรมของบุคคลเพื่อจัดข้อบกพร่อง การเพิ่มจุดเด่นของบุคคล หลักการและวิธีการพูด การอภิปราย การปาฐกถา การโต้แย้ง การแถลงการณ์ การใช้ถ้อยคำและน้ำเสียงและท่าทางที่เหมาะสม การให้เหตุผลในการพูด มารยาท ความรับผิดชอบและคุณธรรมในการพูด

Definitions and importance of personality development; personality development procedures; personal behavior adjustment to eliminate personal weakness; personal strength enhancement; principles and procedures of speaking, discussions; discourses, debates, declaration, words use, tone, and suitable gestures; reasoning in speaking; etiquette, responsibility, and virtues of speaking

๓๐๐๐๖๑๐๖ กีฬา นันทนาการ และกิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อสุขภาพ

๓(๓-๐-๖)

Sports, Recreation, and Camping for Health

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพร่างกายและจิตใจ การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ความสัมพันธ์ของสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ทักษะและทัศนคติที่ดีในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

กายเพื่อสุขภาพ หลักและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ปัจจัยและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมนันทนาการและค่ายพักแรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาตามความสนใจ

Knowledge of physical and mental health; holistic health support; relationship between health and physical fitness; skills and positive attitudes for healthy sports or exercises; principles and methods of exercise for health; factors and outcomes of exercise; administrative management of recreation activities and camping for health; injury prevention and first aid; tests of physical fitness; interesting sports activities

## ๑.๕ กลุ่มวิชาผู้ประกอบการ

๓ หน่วยกิต

๓๐๐๐๗๑๐๑ การสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่และความเป็นผู้ประกอบการ

๓(๓-๐-๖)

Business Creation and Entrepreneurship

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Prerequisites: None

ความหมาย คุณลักษณะและแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ การสร้างสรรค์ธุรกิจกระบวนการคิดเชิงออกแบบ โอกาส และกลยุทธ์การทำธุรกิจใหม่ การจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเงิน การบัญชี การตลาดและเครื่องมือทางการตลาดดิจิทัล การสร้างสรรค์ตัวแบบทางธุรกิจ การนำเสนอแนวคิดทางธุรกิจ และการประกอบการให้ประสบความสำเร็จอย่างมีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

Definitions, characteristics and concepts of successful entrepreneurship; business creation; thinking processes of designs; opportunities and strategies of new ventures; management; human resource management; finance; accounting; marketing and use of digital marketing tools; business model creation; business concept presentation; successful entrepreneurship with ethical and social responsibility

## ๒. หมวดวิชาเฉพาะ

๘๔ หน่วยกิต

### ๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (แกน)

๑๒ หน่วยกิต

๓๐๑๑๔๒๐๑ พื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม

๓ (๓-๐-๖)

Principle of Society, Economics, Politics and Environment

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

พัฒนาการการเกิดขึ้นของสังคม โครงสร้างสังคม ลักษณะของสังคม หน้าที่ บทบาทของคนกลุ่มคน สถาบันทางสังคม ลักษณะทางสังคม และปัญหาสังคม หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ระบบเศรษฐกิจของสังคมมนุษย์ เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์กับการเมือง ระบบเศรษฐกิจของไทย อำนาจ การเมือง และรัฐศาสตร์ รูปแบบของรัฐ แนวคิดอุดมการณ์ทางการเมือง สถาบันทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ประเภทของสิ่งแวดล้อม การพัฒนากับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

Development of society social structure Characteristics of society, duties, roles of people, groups of people, social institutions. social character, and social problems basic principles of economics economic system of human society microeconomics macroeconomics economics and politics Thailand's economic system, Power, politics and political science, form of state, political ideology. political institution and political participation, the importance of the environment type of environment development and environmental impact.

๓๐๑๑๔๒๐๒ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาสังคม

๓ (๓-๐-๖)

Psychology for Social Development

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา สภาวะและกระบวนการทางจิตวิทยาของบุคคลและกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น พื้นฐานพฤติกรรมมนุษย์ ความเครียดและการจัดการความเครียด ปัญหาสุขภาพจิต การปรับตัวของบุคคล และพฤติกรรมการณ์อยู่ร่วมกันในสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มเป้าหมายในงานพัฒนาสังคม

Theories and psychological principles; conditions and psychological process of the individual and the group concerning knowing and understanding oneself and others; foundations of human behaviors; tension and tension management; mental health problems; individual adaptation and coexistence in society; human relationships; development of an organization of happiness, peaceful problem-solving, Techniques for consulting target groups in social development work.

๓๐๑๑๔๒๐๓ การพัฒนาความคิดเชิงระบบ

๓(๓-๐-๖)

Systematic Thinking Development

เงื่อนไขรายวิชา :ไม่มี

Course Condition: None

หลักการ ธรรมชาติของการคิด และกระบวนการคิดที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแบบองค์รวม และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเรียนรู้และใช้เครื่องมือหรือเทคนิคเพื่อการพัฒนาความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมอย่างลึกซึ้งถึงระบบและโครงสร้างที่ซ่อนอยู่เบื้องหลัง

Types of thinking; theories of thinking; systematic thinking; thinking processes and steps of creative thinking; types of persons with creative thinking; reasons for having creative thinking; factors enhancing creative thinking; practice in activities to enhance creative thinking; analysis of situations in systematic thinking; development of the attribute of creative thinkers and Developing a learning model to promote systemic thinking.

๓๐๑๑๔๒๐๔ ทักษะการค้นคว้าและการสื่อสารทางพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ๓ (๒-๒-๕)

Research skills and communication for social and environmental development

เงื่อนไขรายวิชา :ไม่มี

Course Condition: None

พื้นฐานในการคิดและการเขียน วิธีการค้นคว้าในห้องสมุด การทำรายงาน และการอ้างอิง การพัฒนาทักษะในการเขียน แนวคิดสำคัญของทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลในการทำงาน การตระหนักรู้ในตนเอง การรับฟังผู้อื่น การเข้าใจผู้อื่น การให้ข้อมูลย้อนกลับ การเสริมพลังใจ และการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

Fundamentals of Thinking and Writing, research in the library, reporting, reference, writing skills development, listening to others motivating others feedback empowerment and assertiveness for social and environmental development.

## ๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะ

๗๒ หน่วยกิต

### ๒.๒.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ

๔๕ หรือ ๔๘ หน่วยกิต

๓๐๑๑๔๓๐๑ ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศและสังคม

๓ (๒-๒-๕)

Ecological and Social Relationships

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับนิเวศเศรษฐกิจสังคมและนิเวศธรรมชาติ ความสัมพันธ์และคุณประโยชน์ระหว่างมนุษย์กับนิเวศเศรษฐกิจสังคมและนิเวศธรรมชาติ ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านพื้นฐาน ได้แก่ สิ่งที่มีมนุษย์รับด้านอาหาร น้ำสะอาด เส้นใย ไม้ พลังงานและอื่น ๆ ๒) ด้านการควบคุมสมดุลธรรมชาติ ได้แก่ การควบคุมสมดุลของสภาวะอากาศ น้ำท่วม การแพร่เชื้อโรค การควบคุมมลภาวะทางน้ำ ๓) ด้านวัฒนธรรม ได้แก่ ด้านความสวยงาม จิตวิญญาณ ความเชื่อ การศึกษาและการพักผ่อนหย่อนใจ ๔) ด้านทางอ้อมอื่น ๆ ได้แก่ คุณประโยชน์ต่อมนุษย์โดยอ้อม ปฏิบัติการศึกษาความสัมพันธ์ของระบบนิเวศและสังคมในชุมชน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนิเวศเศรษฐกิจสังคมและนิเวศธรรมชาติในมิติและด้านต่าง ๆ ตลอดจนการเชื่อมโยงกับมนุษย์ แนวทางการพัฒนานิเวศเศรษฐกิจสังคมและนิเวศธรรมชาติ และการเขียนรายงานการศึกษาชุมชนตามมาตรฐานทางวิชาการ

Meaning, concepts of eco-economy, society and natural ecology. The relationship and benefits between human beings and the eco-economic, social and natural ecosystems are: ๑) Fundamental aspects include things that humans receive in terms of food, clean water, fiber, wood, energy, etc. ๒) Controlling the natural balance, such as controlling the balance of weather conditions, flooding, and disease transmission. water pollution control ๓) Cultural aspects include beauty, spirituality, belief, education and recreation. ๔) Other indirect aspects such as indirect benefits to

humans Practice studying the relationship of ecosystems and society in the community. Guidelines for the development of eco-economics, society and natural ecology and writing community education reports according to academic standards.

๓๐๑๑๔๓๐๒ การพัฒนาและงานอาสาสมัครเพื่อสังคม

๓ (๒-๒-๕)

Volunteer work and development

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย วิธีคิดและวิธีการของอาสาสมัคร สถานการณ์ของงานอาสาสมัครในประเทศไทยและต่างประเทศ บทบาทงานอาสาสมัครในการพัฒนา ปัญหาของการบริหารจัดการงานอาสาสมัครในระดับต่าง ๆ แนวทาง การวางแผนและการบริหารจัดการงานอาสาสมัครภายใต้องค์กรที่หลากหลาย เช่น องค์กรอาสาสมัคร องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนหรือกิจการเพื่อสังคม เป็นต้น เพื่อให้การทำงานอาสาสมัครมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานอาสาสมัคร สำนักอาสาสมัครการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นทีมในงานอาสาสมัคร การนำเสนอผลการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนบทเรียนการทำงานระหว่างผู้เรียน เจ้าหน้าที่องค์กรและผู้สอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในงานพัฒนา

Meaning, way of thinking and methods of volunteers, The situation of volunteer work in Thailand and abroad, Problems of Volunteer Management at Different Levels, Planning and managing volunteer work under various organizations such as voluntary organizations, government organizations, private organizations NGOs or social enterprises, etc. To make volunteer work more effective and achieve organizational objectives Skills required to perform volunteer work, Awareness of Volunteer Service to Society and learning by practicing teamwork in volunteer work Presentation of performance and exchanging work lessons between learners. Corporate staff and teachers To enhance group work skills in development work

๓๐๑๑๔๓๐๓ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา

๓(๓-๐-๖)

Concept and Theory of Development

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิดพื้นฐานด้านความรู้ ธรรมชาติของความรู้ ต้นกำเนิดของความรู้ วิวัฒนาการของความรู้ ขอบเขตของความรู้ การคิดเชิงเหตุ แนวคิดทฤษฎีด้านสังคมวิทยา ความเป็นมาของสังคมวิทยา แนวคิดสถาบันทางสังคม นักคิดและทฤษฎี ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่ ทฤษฎีความขัดแย้ง ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน แนวคิดด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม แนวคิดการผสมกลมกลืนทางวัฒนธรรม แนวคิดกระบวนการเสริมพลัง แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมกระแสหลัก ได้แก่ ทฤษฎีวิวัฒนาการ ทฤษฎีการพึ่งพา ทฤษฎีโลกาภิวัตน์ ทฤษฎีการเจริญเติบโต แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมทางเลือก แนวคิดเรื่องเครือข่าย แนวคิดผู้แสดงทางสังคม การพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวคิดการสร้างชุมชนเข้มแข็ง

ให้กับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการพัฒนาสังคมร่วมสมัย กลุ่มทฤษฎีหลังสมัยใหม่ ให้ผู้เรียนมีกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ชุมชน สังคมได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลและนำไปสู่การกำหนดวิธีการแก้ปัญหาสังคม

Knowledge Fundamentals, nature of knowledge, origin of knowledge, evolution of knowledge, scope of knowledge, causal thinking, Theoretical concepts in sociology. background of sociology, social institution concept, the theorist, Functional structure theory Conflict Theory exchange theory concept of socio-cultural change, The concept of cultural assimilation, Empowerment process concept, The mainstream social development , theory concepts include the theory of evolution, dependency theory, globalization theory, growth theory, alternative social development theory, network concept, social performer concept, The concept of strengthening the community local wisdom and the development of contemporary society, postmodern theory, Provide students with a conceptual framework for community analysis. society rationally and lead to the formulation of social solutions.

๓๐๑๑๔๓๐๔ พลังงานทางเลือกเพื่อสังคม

๓ (๒-๒-๕)

Alternatives energy for Society

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมายและหน่วยของพลังงาน แหล่งกำเนิดพลังงาน วิฤตการณ์พลังงานของประเทศไทยและของโลก แหล่งพลังงานสำรอง แนวโน้มการใช้พลังงานของประเทศ ชนิด ประเภทพลังงานทดแทน ต่างๆ ในกลุ่มไบโอดีเซล แก๊สโซฮอล์ พลังงานแสงอาทิตย์ การผลิตพลังงานทดแทนในสังคม การผลิตไบโอดีเซล การใช้พลังงานแสงอาทิตย์ การใช้แก๊สมีเทนจากปุ๋ยหมักชีวภาพ ข้อดีและข้อเสียของการใช้พลังงานทดแทน ตลอดจนการปฏิบัติการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการผลิตพลังงานทดแทน

Meanings and units of energy; sources of energy; energy crisis of Thailand and the world; sources of energy reserves; trends of Thailand's use of energy; types, a variety of energy resources, such as biodiesel, gasohol, solar energy etc.; production of renewable energy in society: biodiesel, gasohol; use of solar energy; use of methane from compost; advantages and disadvantages of renewable energy resources including use of local materials to produce energy

๓๐๑๑๔๓๐๕ ภาวะผู้นำการจัดการองค์กรในสังคมสมัยใหม่

๓(๓-๐-๖)

Leadership in Organization Management in Modern Society

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย ประเภท วัตถุประสงค์ขององค์กร หลักการในการจัดการองค์กร ทฤษฎีองค์กร การเกิดขึ้นของวัฒนธรรมองค์กร ยุคสมัยของทฤษฎีองค์กร ลักษณะองค์กรในสมัยปัจจุบัน

การเปลี่ยนแปลงองค์การ สาเหตุ การต่อต้านการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง ระบบราชการ ความเป็นมา หลักการทำงานราชการ กลยุทธ์การปรับปรุงองค์การ การบริหารงานภาครัฐสมัยใหม่ การจัดบุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์การ ภาวะผู้นำ คุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ การบริหารความขัดแย้ง การพัฒนาทีมงาน บทบาทและความสำคัญขององค์การสาธารณะประโยชน์

Meaning, type, and objectives of the organization, Principles of organization management, organization theory, the emergence of organizational culture. The Age of Organizational Theory, Characteristics of the organization in the present Organizational change, cause, resistance to change, change pattern change management, bureaucratic system, background, principles of government work Organization improvement strategy modern public administration, Personnel organization for organization development, leadership, desirable leadership qualities conflict management team development Roles and importance of public interest organizations.

๓๐๑๑๔๓๐๖ นวัตกรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา

๓ (๒-๒-๕)

Social Innovation

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรมทางสังคม องค์ประกอบของนวัตกรรมทางสังคม พัฒนาการของนวัตกรรมทางสังคม บทบาทของนักพัฒนาสังคมกับการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์กับการพัฒนานวัตกรรมทางสังคม ทักษะโลกดิจิทัลกับการพัฒนานวัตกรรมทางสังคม ตัวอย่างนวัตกรรมทางสังคม และการใช้นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

Fundamental Knowledge about Social Innovation by apply interdisciplinary knowledge in social sciences, politics, economics and wisdom to study and analyze social issues to understand the origin social development trend situation and environment can be applied as well as create innovative to develop and solve social and environmental problem

๓๐๑๑๔๓๐๗ การศึกษาชุมชน

๓ (๒-๒-๕)

Community Study

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับชุมชน ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับความเป็นชุมชน เทคนิคและวิธีการการศึกษาชุมชน ได้แก่ ๑) วิธีการศึกษาชุมชนแบบทั่วไป และ ๒) วิธีการศึกษาชุมชนแบบมานุษยวิทยา รูปแบบการศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชนในด้านบริบทชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม กระบวนการและระเบียบวิธีการศึกษาชุมชน ปฏิบัติการศึกษาและวิจัยในชุมชน

ปัญหาและปัจจัยสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในชุมชน ผลกระทบของปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน และการเขียนรายงานการศึกษาและวิจัยชุมชนตามมาตรฐานทางวิชาการ

Fundamental Knowledge about community Basic understanding of community Techniques and methods of community Study include: ๑ ) a general community study method and ๒) a humanistic community study method, community analysis in terms of community context, economy, politics, society, culture, environment, process and methodology of community Study, research in the community problems and factors causing problems in the community Impact of problems and solutions to problems in the community and writing community study and research reports according to academic standards.

๓๐๑๑๔๓๐๘ กฎหมายเกี่ยวกับงานพัฒนาสังคม

๓(๓-๐-๖)

Laws of Social Development

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิดพื้นฐานและการพัฒนาการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาสังคม สิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก กฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชน กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองสตรีและบุคคลในครอบครัว กฎหมายว่าด้วยการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการ กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครอง ส่งเสริมและสนับสนุนผู้สูงอายุ กฎหมายว่าด้วยการให้บริการสวัสดิการสังคมแก่ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากและกลุ่มเปราะบางอื่น ๆ กฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมภาคีให้มีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการสังคม และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้สามารถรับทราบสิทธิ เข้าใจสิทธิ และเข้าถึงสิทธิ นำไปสู่การจัดการเพื่อให้ผู้รับบริการสามารถรับการดูแลทางสังคมได้อย่างทั่วถึง เหมาะสม และเป็นธรรมอย่างสูงสุด

Fundamental concepts and development of law concerning social development, rights, liberty and human dignity; law of child, Laws of the Promotion and Development of Children and Youth, law of protection of women and family members; law of development and enhancement for the life quality of disabled people; law of protection, promotion, and support of the elderly; law of social-welfare services for the elderly and other groups suffering difficulties; law of supporting associate members to participate in providing social-welfare; and other related laws in order for them to know, understand, and gain access to rights leading to appropriate, thorough, and fully just social welfare .

๓๐๑๑๔๓๐๙      ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

๓ (๒-๒-๕)

Research Methodology in Social Sciences

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวความคิดที่เป็นรากฐานของการวิจัย แนวคิดทฤษฎีฐานราก ลักษณะของความเป็นจริงทางสังคม ประเภทของการวิจัย ได้แก่ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะสำคัญของการวิจัย การเตรียมตัวทำงานภาคสนาม เทคนิคและวิธีการกำหนดปัญหาและเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการพัฒนารอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ขั้นตอนและวิธีการวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

Concepts that are the foundation of research; foundation theory; the nature of social reality; The type of research include quantitative research; qualitative research; preparation for field work; techniques and methods of problem determination and data collection; learning with the community; review of concepts, theories, literature and related research; developing a research conceptual framework; research design; population or sample; research procedures and methods research tool data collection research statistics and qualitative data analysis.

๓๐๑๑๔๓๑๐      ชายแดนศึกษา

๓ (๓-๐-๖)

Border Study

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

พัฒนาการความรู้เกี่ยวกับชายแดน ความสำคัญของพื้นที่ชายแดน ลักษณะสำคัญของพื้นที่ชายแดน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของรัฐในพื้นที่ชายแดน และการควบคุมโดยรัฐ คนข้ามแดนและสถานะข้ามชาติ การค้าในพื้นที่ชายแดน นิเวศชายแดน ปัญหาของพื้นที่ชายแดน อาทิสถานะไร้สัญชาติ สภาพแวดล้อมชายแดน สุขภาพ และแนวโน้มการพัฒนาพื้นที่ชายแดน การปฏิบัติการลงพื้นที่ศึกษาสถานการณ์ชายแดนในบริบทพื้นที่นครพนม

Definitions, importance, roles and characteristics of borderland society, culture, economy, politics, and other aspects of borderland communities; the policy on the development of borderland communities; international relationships; conducting field experience in the borderland region; borderland management and problems in the borderland; directions, trends, and Field trips to study border situation in the context of Nakhon Phanom area.

๓๐๑๑๔๓๑๑ การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์

๓ (๒-๒-๕)

Practice for Research in Social Sciences

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม การกำหนดคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์ ขอบเขต ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติการวิจัยภาคสนามและการเขียนผลการวิจัยตามหลักการและมาตรฐานทางวิชาการ การสรุปผล อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการวิจัยทั้งในเชิงนโยบาย เชิงวิชาการและเชิงพัฒนา ตลอดจนการนำเสนอรายงานการวิจัย

Analysis of economic, social and environmental problems; Determination of research questions, objectives, scope, benefits from the research. Objectives, scope, benefits to be obtained from the research. a review of concepts, theories, literature and related research; data collection data analysis; Practicing on field research and writing research results according to academic principles and standards; Summarizing results, discussing results, analyzing recommendations from research both in policy academic and developmental as well as presenting research reports.

๓๐๑๑๔๓๑๒ การพัฒนาและการเติบโตของเมือง

๓ (๒-๒-๕)

Development and Growth of the Urban

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมายและพัฒนาการความเป็นเมือง ทฤษฎีและหลักการของความเป็นเมือง การพัฒนาและการเติบโตของเมือง รูปแบบการขยายตัวและการกลายเป็นเมือง โครงสร้างและลักษณะทางสังคม วิถีชีวิต เศรษฐกิจ วัฒนธรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อมในเมือง หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเมือง นโยบายและการปกครองเมือง พื้นฐานด้านผังเมืองและกระบวนการวางผังเมือง การบริหารจัดการและการพัฒนาเมือง ความสามารถในการแข่งขันของเมือง ปัญหาของเมืองและแนวทางการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน แนวทางและกรณีศึกษาการสร้างเมืองใหม่ เมืองแห่งอนาคต การวางผังและออกแบบเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของเมือง ปฏิบัติการศึกษาเมืองและการเขียนรายงานการศึกษาเมืองตามมาตรฐานทางวิชาการ

Meaning and development of Urbanity, Theories and principles of urbanization, Development and Growth of the Urban, Expansion and urbanization, Social structure and characteristics, lifestyle, economy, culture, energy and urban environment, Principles and concepts of urban development, Policies and Governance, Fundamentals of urban planning and urban planning processes, city competitiveness,

Problems of Urban and sustainable urban development approaches, Guidelines and case studies of building a new city, Futuristic city Planning and designing to support the changes in the Urban, Practicing city studies and writing urban studies reports according to academic standards.

๓๐๑๑๔๓๑๓ สวัสดิการสังคม

๓ (๒-๒-๕)

Social Welfare

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิด หลักการสวัสดิการสังคม พัฒนาการและความสัมพันธ์ของระบบสวัสดิการสังคมกับการพัฒนาสังคม องค์ประกอบ หลักการ กลไกและบทบาทและความสำคัญของระบบสวัสดิการสังคมในระดับต่างๆ ที่มีต่อความมั่นคงและการพัฒนามนุษย์ รัฐสวัสดิการ ระบบความมั่นคงทางสังคม และการคุ้มครองทางสังคม แนวทางการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับเด็ก สตรีและครอบครัว คนพิการ ผู้สูงอายุ คนขอทาน คนไร้ที่พึ่ง กลุ่มคนที่อยู่ในภาวะยากลำบากต่าง ๆ สวัสดิการชุมชน การจัดสวัสดิการสังคมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทของนักพัฒนาต่อการให้บริการสวัสดิการสังคม และการลงพื้นที่ภาคสนามศึกษากระบวนการจัดสวัสดิการขององค์กรภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการลงพื้นที่จัดสวัสดิการให้กลุ่มเป้าหมายทางสังคม

Concepts and social welfare principles; development and relationship of social welfare and social development; elements, principles, mechanism, roles and importance of social welfare in various levels affecting stability and human development; welfare states; social stability system and social protection; social welfare procedures for children, women and families, the handicapped, the elderly, the homeless, beggars, people struggling for existence and community welfare; Social Welfare Arrangement of Local Administrative Organizations; roles of social workers on social welfare service; and fact-finding visits with the community to study the social welfare allocation system of the private and public sectors including visiting the areas of welfare allocation for the social target group

๓๐๑๑๔๓๑๔ การฝึกปฏิบัติการสัมมนา

๓ (๒-๒-๕)

Seminar Practise

เงื่อนไขรายวิชา :ไม่มี

Course Condition :None

ความหมาย หลักการสัมมนา ขั้นตอน เทคนิค และกระบวนการสัมมนา การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม การประสานงาน การฝึกปฏิบัติการสัมมนาในประเด็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในรูปแบบการสัมมนา

Definitions, seminar principles, steps, techniques and seminar processes; allocation of participatory process and team work, coordination; seminar workshop on

problems of social, and environment development in order to obtain problem-solving guidelines by using seminars

๓๐๑๑๔๕๐๑ สหกิจศึกษา

๖ (๐-๔๕๐-๐)

Cooperative Education

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ฝึกประสบการณ์ด้านการจัดการโครงการพัฒนาในองค์กร การวิจัยเชิงประเด็นในองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงองค์กรในชุมชนต่าง ๆ การนำเสนอและการสัมมนาผลการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในรูปแบบต่างๆ

Work experience on management of the organizational development projects; research in terms of organizational issues in private and public sectors as well as organizations in various communities; various forms of presentations and seminars concerning the results of work experience in cooperative education

๓๐๑๑๔๕๐๒ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓ (๐-๓๖๐-๐)

Professional Experience Practice

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมทั้งในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจหรือภาคเอกชนโดยการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดให้มีการปฐมนิเทศ การติดตามนิเทศเพื่อประเมินและปรับปรุง และจัดปฐมนิเทศ เพื่ออภิปรายและสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

Community and social development training in public sector, government-owned company or private sector by apply theories and practices in real situations, orientation training in field experiences, supervision for evaluating and improving and post training for debating and conclusion field experiences

## ๒.๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก

๒๔ หรือ ๒๗ หน่วยกิต

๓๐๑๑๔๕๐๑ วิสาหกิจเพื่อสังคม

๓ (๒-๒-๕)

Social Enterprise

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิดและปรัชญาของวิสาหกิจชุมชน ตลอดจนความหมายและความสัมพันธ์ของแนวคิดวิสาหกิจชุมชนกับเศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจฐานความรู้ เศรษฐกิจสร้างสรรค์และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การจัดการกลุ่ม การจัดการด้านการผลิตและการวางแผนธุรกิจ การพัฒนาและการเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ การตลาด การประชาสัมพันธ์ การจัดการด้านการเงินและการทำบัญชี ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยจำกัดในการจัดการวิสาหกิจชุมชน แนวทางการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนสู่ความเป็น

สากล และการประยุกต์แนวคิดวิสาหกิจเพื่อการพัฒนาสังคม รวมทั้งลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อศึกษา วิเคราะห์กลุ่มวิสาหกิจชุมชน

Concepts and philosophy of social enterprises including definitions and relationships of the community economy; knowledge-based economy; creative economy; small and medium enterprises; group management; production management and business planning; development, and increasing values of products; marketing, public relations, financial, and accounting management; supportive and limited factors in community enterprise management; guidelines for community enterprise management to meet international standards; application of enterprise concepts for social development including a fact-finding visit to study community enterprise groups

๓๐๑๑๔๔๐๒ การส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและชุมชน

๓ (๒-๒-๕)

Environmental Quality Promotion

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ วิธีการ การปลูกฝัง การสร้างจิตสำนึกของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การนำแนวคิดการทำธุรกิจเพื่อสังคม (CSR) ไปใช้ในองค์กร การร่วมพัฒนาชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม และการปฏิบัติการลงพื้นที่ภาคสนามและจัดทำรายงานด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

Definitions, limits, importance, concepts, principles, methods, nurture, developing consciousness within the community for environment quality; Implementing the concept of social business (CSR) in the organization; Community Development; society and environment and field operations and produce social and environmental reports.

๓๐๑๑๔๔๐๓ นโยบายและการวางแผนทางสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๓ (๓-๐-๖)

Sustainable social and environmental policy and planning

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ศึกษาความหมาย ลักษณะ ประเภท วิวัฒนาการของการศึกษานโยบายสาธารณะ ปัญหาเชิงนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายสาธารณะทางด้านการพัฒนาประเทศไทยตลอดจนประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อม นโยบายสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของภาครัฐ การวางแผนและการวางแผนกลยุทธ์ด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน การวิเคราะห์แผนและโครงการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลนโยบายและแผนที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

Definition, characteristics, types, evolution of public policy education. public policy issues, Public policy process, Environmental factors related to the formulation of public policies on the development of Thailand, as well as issues

related to economic, political, social and environmental development, Government environmental policy and sustainability, Environmental and Sustainability Strategic Planning and Planning, Analysis of plans and projects, monitoring and evaluating policies and plans leading to sustainable development.

๓๐๑๑๔๔๐๔ การจัดการสิ่งแวดล้อมในสภาวะการเปลี่ยนแปลง ๓ (๒-๒-๕)

Environmental management in a changing conditions

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมายและความสำคัญของการจัดการสิ่งแวดล้อมในสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น การปฏิบัติการโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสภาวะการเปลี่ยนแปลงต่อสิ่งแวดล้อม การสร้างมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมและพลังงาน การส่งเสริมบำรุงรักษาและคุ้มครองสิ่งแวดล้อมในสภาวะการเปลี่ยนแปลง

Meaning and importance of environmental management in changing conditions, development and use of natural resources, Conserving local biodiversity, Operations using science and technology in a changing environment, The creation of participation in the management of the environment and energy, Promoting the maintenance and protection of the environment in changing conditions.

๓๐๑๑๔๔๐๕ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสังคม ๓ (๒-๒-๕)

Environment and Social Impacts Assessment

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย การจำกัดความ วัตถุประสงค์ ประเภทของโครงการ กฎหมาย เทคนิควิธีการวิเคราะห์ ระบบของสิ่งแวดล้อม วิธีการวิเคราะห์ระบบต่าง ๆ ขั้นตอนและแนวทางการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม การจัดทำข้อกำหนดงาน การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากโครงการต่าง ๆ การจัดทำรายงาน ผลกระทบสิ่งแวดล้อม การติดตามและตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตลอดจนแนวทางการป้องกัน และควบคุมมลพิษ ผลกระทบทางสังคม ได้แก่ การรวมกลุ่มทางสังคมของชุมชน การเข้าถึงระบบการศึกษา ระบบสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความมั่นคงในอาชีพและที่อยู่อาศัย การสืบสานและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ปฏิบัติการศึกษาระบบประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสังคมในชุมชน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของสิ่งแวดล้อมและสังคมในมิติและด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อมนุษย์ แนวทางการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสังคม และการเขียนรายงานการศึกษาตามมาตรฐานทางวิชาการ

Meaning, definition, purpose, type of project, law, analytical techniques environment system analytical method, Environmental Impact Assessment Procedures

and Guidelines, preparation the Terms of Reference (TOR), Environmental Impact Assessment from various projects, Preparation of environmental impact reports, Environmental Quality Monitoring and Monitoring, Guidelines for prevention and control of pollution and pollution control, Social impacts include the social integration of the community; access to the education system; Health system, life and property safety; Career and housing security, Inheriting and conserving the traditions and culture of the community, Conducting studies and assessing environmental and social impacts in the community and analysis of the relationship and connection between the environment and society in various dimensions and aspects that affect humans and writing a study report according to academic standards

๓๐๑๑๔๔๐๖ การบริหารและจัดการโครงการพัฒนา

๓ (๒-๒-๕)

Ethics for Environment

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการ เทคนิค วิธีการ เครื่องมือ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การพัฒนาข้อเสนอโครงการ การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ การเป็นวิทยากรกระบวนการ การเปิดตัวโครงการ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิเคราะห์ความเสี่ยงการบริหารทีมงาน การบริหารความเสี่ยง เทคนิค เครื่องมือ กระบวนการติดตามและประเมินผลโครงการ และการปิดโครงการ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการโดยการเขียนโครงการ และให้นักศึกษานำโครงการที่คิดขึ้นสู่การปฏิบัติจริง

Concepts and principles of project management; techniques, methods, tools, possibility analysis of projects, development of project proposals; putting projects to practice; the process of being a facilitator, project launches; stakeholder groups; risk analysis of team work administration, risk administration; techniques, tools, follow-up process and evaluation, project closure

๓๐๑๑๔๔๐๗ ประชาสังคมและขบวนการทางสังคมกับการพัฒนา

๓ (๓-๐-๖)

Civil society and social movements in development

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิด จุดมุ่งหมาย เจตนารมณ์ ประเพณี กลไกและกระบวนการการทำงานของประชาสังคมและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อมทั้งในและต่างประเทศ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการประสานเครือข่าย การบูรณาการความรู้และสร้างความร่วมมือกับภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ การก่อรูปจิตสำนึกสาธารณะของประชาสังคมและบทบาทการเป็นผู้นำประชาสังคมเพื่อการเปลี่ยนแปลง โอกาสและข้อจำกัดของประชาสังคม และประชาสังคมในขบวนการขับเคลื่อนเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

Concepts, aims, intentions, types, mechanisms and working processes of civil society and their contexts related to social, economic, political and environmental development both domestically and internationally, Stakeholder Analysis and Network Synchronization, Integrating knowledge and building cooperation with relevant development partners at all levels, Raising public awareness and the role of civil society leadership for change, opportunities and limitations of civil society and civil society as indicators of social change movements.

๓๐๑๑๔๔๐๘ หลักการและทักษะการปฏิบัติงานพัฒนาสังคม

๓ (๒-๒-๕)

Principle and Skill of Development Practice

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

หลักการ วิธีการและกระบวนการที่ใช้ในการทำงานกับระดับบุคคล ครอบครัวและกลุ่ม โดยเน้นการประเมินสภาวะทางสังคม การประเมินความเสี่ยง เพื่อให้เข้าถึงและวินิจฉัยปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย และบริบทแวดล้อมได้อย่างรอบด้าน การฝึกปฏิบัติทักษะการสัมภาษณ์ ทักษะการสังเกต ทักษะการเยี่ยมบ้าน และทักษะการให้คำปรึกษา นำไปสู่การวางแผนและการจัดการรายกรณี รายกลุ่ม และความเป็นสหสาขาวิชาชีพ รวมทั้งการลงพื้นที่ภาคสนามฝึกทักษะการปฏิบัติงาน

Principles, methods, and processes used for work with persons, families, and groups with emphasis on social condition assessment; risk assessment in order to access and diagnose thoroughly the problems of the target groups as well as surrounding contexts; practice in interviewing skills, observation skills, home-visiting skills, counseling skills leading to planning; individual, group, and multidisciplinary profession management, including field experience, for training on work skills

๓๐๑๑๔๔๐๙ เพศภาวะกับการพัฒนา

๓ (๓-๐-๖)

Gender and Development

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติการในมิติของเพศสภาพที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการพัฒนาสังคมและการหนุนสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ปรากฏการณ์ สภาพและเหตุการณ์จริงในชีวิตทางสังคมที่สะท้อนความไม่เท่าเทียมทางเพศ ทางเลือกที่เหมาะสมกับการพัฒนาสังคมและการหนุนสร้างความมั่นคงของมนุษย์ที่ตอบสนองความเท่าเทียมทางเพศ สิทธิความเท่าเทียมทางเพศในมิติต่าง ๆ ความหลากหลายทางเพศ ตลอดจนการกำหนดนโยบายสวัสดิการสังคมเพื่อสร้างความเท่าเทียมทางเพศ

Theories concepts and practice on gender related to the social development process and reinforcement of human stability; phenomena, states, and real situations in social life reflecting gender inequality; alternatives suitable for social development, reinforcement of human stability in response to gender equality; rights

to gender equality in various situations, gender diversity including allocation of policy on social welfare for providing gender equality

๓๐๑๑๔๔๑๐ ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา ๓ (๓-๐-๖)

Social Problems and Important Development Issues

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย ลักษณะของปัญหาสังคม แนวทางการศึกษาปัญหาสังคม ทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสังคม ได้แก่ ทฤษฎีเกี่ยวกับพยาธิวิทยาทางสังคม ทฤษฎีการเสียระเบียบหรือไม่เป็นระเบียบทางสังคม ทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้งในคุณค่า ทฤษฎีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ทฤษฎีตีตรา หลักการเพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อปัญหาสังคม สาเหตุ ความสัมพันธ์และข้อขัดแย้งต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม เน้นการศึกษาตัวอย่างข้อปัญหาในสังคมไทย ตลอดจนปัญหาและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา

Meaning and characteristics of social problems, Guidelines for studying social problems, Theories used in the study of social problems include theories of social pathology, theories of social disorder; Conflict in Values Theory; Deviant Behavior Theory; Stigma Theory; Principles for studying and analyzing social problems, Causes, relationships and conflicts that cause social problems, Emphasis on the study of examples of problems in Thai society as well as problems and important development issues.

๓๐๑๑๔๔๑๑ การเสริมพลังและการพัฒนาองค์กรชุมชน ๓ (๒-๒-๕)

Empowerment and development of community organizations

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

Course Condition :None

ศึกษาแนวคิดการพัฒนาชุมชนโดยอาศัยสินทรัพย์ชุมชนเป็นฐาน การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การพัฒนาชุมชน ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของกลุ่ม องค์กร ชุมชน ประเภท หลักการพื้นฐานการรวมกลุ่ม องค์กรชุมชน เครือข่ายองค์กร ชุมชน การพัฒนากลุ่ม องค์กร ชุมชนและเครือข่าย และการปฏิบัติการลงพื้นที่ศึกษาองค์กรชุมชนและเครือข่ายในท้องถิ่นและประเทศ และศึกษาปัญหาของชุมชน

Study the concept of Asset Based Community Development (ABCD), Community development paradigm shift, meaning, importance and necessity of groups, organizations, communities, type, Fundamentals of grouping, community organization, organization network, community, group development. Community Organizations and Networks and conducting field trips to study community organizations and networks in local and national areas and studying community problems

๓๐๑๑๔๔๑๒ กลุ่มเปราะบางกับการพัฒนา ๓ (๒-๒-๕)

Child and Youth Potential Development

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

ศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุที่ทำให้มีประชากรกลุ่มเปราะบางเกิดขึ้น อาทิ เด็ก ผู้สูงอายุ ผู้หญิง คนเร่ร่อนหรือคนไร้บ้าน กลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศผู้พิการทางกายและจิต กลุ่มที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและการเรียน กลุ่มชาติพันธุ์คนที่มีปัญหาสถานะบุคคล คนไร้รัฐไร้สัญชาติ คนพลัดถิ่น ผู้ต้องขังในทัณฑสถาน คนยากจน และแรงงานต่างด้าว การปฏิบัติการศึกษาศึกษากลุ่มเปราะบางในพื้นที่และวิเคราะห์เพื่อค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการพัฒนากลุ่มเปราะบาง

Study the concept of children growth basis, Emotional and social development of children and youth, Situations and trends in child and youth development changes which will lead to analysis and planning of child and youth development work; Plans and policies related to child and youth development, Practices for building and enhancing the abilities of children and youth leading to social and environmental development.

๓๐๑๑๔๔๑๓ การพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน

๓ (๒-๒-๕)

Child and Youth Potential Development

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับเด็ก พื้นฐานการเจริญเติบโต พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กและเยาวชน สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาเด็กและเยาวชนซึ่งจะนำไปสู่การวิเคราะห์และวางแผนงานด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน การปฏิบัติการเพื่อสร้างเสริมสร้างความสามารถของเด็กและเยาวชนที่นำไปสู่การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

Concept of children growth basis, Emotional and social development of children and youth, Situations and trends in child and youth development changes which will lead to analysis and planning of child and youth development work; Plans and policies related to child and youth development, Practices for building and enhancing the abilities of children and youth leading to social and environmental development.

๓๐๑๑๔๓๑๔ สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม

๓ (๓-๐-๖)

Environmental Sociology

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ทฤษฎีทางสังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และกระบวนการเปลี่ยนแปลงระบบสังคม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วัฒนธรรมกับสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและวิวัฒนาการของชุมชนท้องถิ่น เอกลักษณ์ของ

ชุมชนท้องถิ่น การจัดโครงสร้างองค์กรทางสังคมทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในชุมชน การเคลื่อนไหวและการมีส่วนร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น

Environmental sociological theory, relationship between humans and the environment and the process of changing social systems, science technology, culture and environment, The importance of society and culture to the environment, lifestyle and evolution of local communities, Structuring both formal and informal social organization in the community Movement and participation in environmental stewardship of local communities.

๓๐๑๑๔๓๑๕ การจัดการความขัดแย้งด้านสิ่งแวดล้อม

๓ (๓-๐-๖)

Environmental Conflict Management

เงื่อนไขรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

หลักการและทฤษฎีความขัดแย้งด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ความขัดแย้งและสาเหตุของความขัดแย้ง ด้านสิ่งแวดล้อม ความหมายและความสำคัญของการจัดการความขัดแย้ง ธรรมชาติของความขัดแย้งด้าน สิ่งแวดล้อมในสังคมไทย ผลประโยชน์ทับซ้อน การวิเคราะห์ความขัดแย้ง กลยุทธ์การจัดการความขัดแย้ง ทางเลือกและกระบวนการในการจัดการและป้องกันความขัดแย้งด้านสิ่งแวดล้อม กระบวนการฟ้องร้อง การมีส่วนร่วมของประชาชน กระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม การเจรจาต่อรอง การเจรจาไกล่เกลี่ย การปฏิบัติการลงพื้นที่ศึกษากรณีพิพาทและการจัดการความขัดแย้งในชุมชน

Concepts and theories of social and environmental conflicts; root causes of environmental conflict; rational for conflict management; conditions of environmental conflict in Thai context; conflicts of interest; conflict analysis; conflict management strategies; alternatives and approaches to managing and resolving environmental conflict; public participation; participatory decision-making process; mediation process; arbitration process; On-site operations to study dispute cases and conflict management in communities

## เอกสารหมายเลข ๒

### ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นายคณิน เชื้อดวงผุย
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๓๐๐๔๘ สัญญาเลขที่ ก ๑๐๑/๒๕๕๙  
ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๙  
สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๙  
รวมระยะเวลาปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน ๕ ปี ๘ เดือน

### ๕. คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา        | สาขาวิชา   | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
|--------------------|------------|-------------|-------------------------|
| ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  | พัฒนศาสตร์ | พ.ศ. ๒๕๖๔   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น      |
| ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต | พัฒนาสังคม | พ.ศ. ๒๕๕๖   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น      |
| ศิลปศาสตรบัณฑิต    | พัฒนาชุมชน | พ.ศ. ๒๕๓๒   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น      |

### ๖. ภาระงาน

| ปีการศึกษา | สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์) |                   |
|------------|------------------------------------------|-------------------|
|            | ภาระงานเดิม                              | ภาระงานในหลักสูตร |
| ๒๕๖๔       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒๕๖๓       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒๕๖๒       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

### ๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

#### ๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิบูลย์ วัฒนนามกุล, คณิน เชื้อดวงมุข, อนุวัฒน์ พลทิพย์ และสุภณีย์ ประเสริฐสุข. (๒๕๖๒). **ปัจจัยที่ทำให้กลายเป็นคนไร้บ้าน: กรณีศึกษาคนไร้บ้านในเขตเทศบาลนครขอนแก่น**. วารสารปาริชาติ. มหาวิทยาลัยทักษิณ. ๓๒ (๑). หน้า ๑๗๗-๒๑๓.

### ๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

คณิน เชื้อดวงมุข, พัทธินัย เมืองศรี. (๒๕๖๔). **หมอนวดแผนไทย: แรงงานในธุรกิจภาคบริการและผลกระทบจากวิกฤตโควิด -๑๙**. รายงานประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๔; สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทยร่วมกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม วันที่ ๒๔-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔.

คณิน เชื้อดวงมุข. (๒๕๖๔). **การพัฒนานโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาการเมืองภาคพลเมืองบ้านเนินสะอาด จังหวัดนครพนม**. รายงานประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๔; สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทยร่วมกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม วันที่ ๒๔-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔.

### ๗.๓ ตำรา/หนังสือ

-ไม่มี-

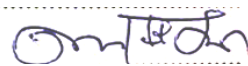
### ๗.๔ ผลงานอื่น ๆ

-ไม่มี-

### ๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพหรือปฏิบัติการ (ถ้ามี)

มีประสบการณ์ทำงานในหน่วยงานองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และเป็นนักวิจัย

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นายคณิน เชื้อดวงมุข)

วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นายปิณฑุช ไสลบาท
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๓๐๐๔๔ สัญญาจ้างเลขที่ ก ๑๑๕/๒๕๕๖  
ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖  
สังกัด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕  
รวมระยะเวลาปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน ๙ ปี ๖ เดือน

### ๕. คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา         | สาขาวิชา                   | ปีที่สำเร็จ | สถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------------|----------------------------|-------------|----------------------------|
| ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต   | สิ่งแวดล้อมศึกษา           | พ.ศ. ๒๕๕๕   | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม       |
| วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต | การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม | พ.ศ. ๒๕๕๐   | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม       |
| ศิลปศาสตรบัณฑิต     | การพัฒนาชุมชน              | พ.ศ. ๒๕๔๗   | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม       |

### ๖. ภาระงาน

| ปีการศึกษา | สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์) |                   |
|------------|------------------------------------------|-------------------|
|            | ภาระงานเดิม                              | ภาระงานในหลักสูตร |
| ๒๕๖๔       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒๕๖๓       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒๕๖๒       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

### ๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

#### ๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธิติมา บุควัน, ประยูร วงศ์จันทร์, สุภารัตน์ อ่อนก้อน, ปิณฑุช ไสลบาทและสมชาย แก้ววัง ชัย.

(๒๕๖๔). การส่งเสริมการปลูกต้นไม้มีค่า: ต้นแดง โดยใช้กรณีศึกษา. วารสารวิทยาการ

สิ่งแวดล้อมไทย. ๔(๕). หน้า ๓๙ – ๔๔.

พรพิมล ประภาร, ประยูร วงศ์จันทร์, กรรณิกา สุขงาม และปิตินซ์ ไสลบาท. (๒๕๖๔). การส่งเสริมการปลูกต้นไม้มีค่า: ต้นกระชิก โดยใช้เกมเป็นฐานในการเรียนรู้. วารสารวิทยาการ

สิ่งแวดล้อมไทย. ๔(๕). หน้า ๖๖ – ๘๑.

(<http://www.feejournals.com/category/thai-ee-journal/>)

ปิตินซ์ ไสลบาท. (๒๕๖๒) กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของประชาชน ตำบลท่าจำปา

อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม วารสารวิทยาการสิ่งแวดล้อมไทย. ๒ (๕).

หน้า ๒๖ – ๓๒.

ปิตินซ์ ไสลบาท, ดาวใจ พรพัฒน์. (๒๕๖๒). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการป่าชุมชน

ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม. วารสารวิทยาการสิ่งแวดล้อมไทย.

๒ (๒). หน้า ๓๓ – ๔๐.

ปิตินซ์ ไสลบาท, จุฑาทิพย์ ชนะพจน์, ปรีชา อาษาวิง. (๒๕๖๒). การจัดการขยะมูลฝอย

ของเด็กในโครงการพัฒนาเด็ก ซี.ซี.เอฟ. เขตบริการบ้านโพนบก ตำบลโพนบก

อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม. วารสารวิทยาการสิ่งแวดล้อมไทย.

๒(๖). หน้า ๕๔ – ๖๐.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

-ไม่มี-

๗.๓ ตำรา/หนังสือ

-ไม่มี-

๗.๔ ผลงานอื่น ๆ

-ไม่มี-

๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพหรือปฏิบัติการ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นายปิตินซ์ ไสลบาท)

วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ- นามสกุล นางสาวพัชรวิดี เพ็งสระเกตุ
  ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
  ๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๑๐๐๐๔ สัญญาจ้างเลขที่ ก ๑๑๗/๒๕๕๙  
ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘  
สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
  ๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘  
รวมระยะเวลาปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน ๕ ปี ๑๐ เดือน

## ៥. កុណវុធិ

| ระดับปริญญา        | สาขาวิชา               | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา      |
|--------------------|------------------------|-------------|------------------------------|
| ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  | พัฒนศาสตร์             | พ.ศ. ๒๕๖๔   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น           |
| ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต | พัฒนาสังคม             | พ.ศ. ๒๕๕๒   | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ |
| ศิลปศาสตรบัณฑิต    | การจัดการการพัฒนาสังคม | พ.ศ. ๒๕๕๐   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น           |

## ๒. ภาระงาน

| ปีการศึกษา | สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์) |                   |
|------------|------------------------------------------|-------------------|
|            | ภาระงานเดิม                              | ภาระงานในหลักสูตร |
| ๒๕๖๔       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒๕๖๓       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒๕๖๒       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

## ๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

### ๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พัชรวิดี เพ็งสระเกตุ . (๒๕๖๒)การสร้างพื้นที่ของผู้สูงอายุเพื่อยังคงคุณประโยชน์ด้านเศรษฐกิจและสังคม.

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยธนบุรี . ๑๓ (๓๐). หน้า ๑๖๕-๑๗๕

([http://trujournal.thonburi-u.ac.th/p/blog-page\\_14.html](http://trujournal.thonburi-u.ac.th/p/blog-page_14.html))

อนวัณน์ พลทิพย์ และพัชรวิทย์ เพ็งสระเกตุ. (๒๕๖๒). คุณภาพสังคมกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของประชาชนหมู่บ้านเนินสะอาด ตำบลนารายณ์ อำเภอมะนัง จังหวัดนครพนม. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยธนบุรี. ๓๓ (๓๐). หน้า ๑๑๑-๑๑๘.

([http://trujournal.thonburi-u.ac.th/p/blog-page\\_14.html](http://trujournal.thonburi-u.ac.th/p/blog-page_14.html))

## ๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

พัชรวิทย์ เพ็งสระเกตุ, อภิกนิษฐา นานา และ นิภาพร ชนะมาร. (๒๕๖๔). **การพัฒนาศักยภาพของเกษตรกรยุคใหม่ในจังหวัดนครพนม**. รายงานประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๔; สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทยร่วมกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔.

อภิกนิษฐา นานา, พัทธวิทย์ เพ็งสระเกตุ และ นิภาพร ชนะมาร. (๒๕๖๔). **ผลกระทบจากการสร้างรถไฟรางคู่สายใหม่ กรณีศึกษา: สถานีนครพนม**. รายงานประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๔; สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทยร่วมกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔.

พัชรวิทย์ เพ็งสระเกตุ, อภิกนิษฐา นานา และ นิภาพร ชนะมาร. (๒๕๖๓). **ความเข้มแข็งกลุ่มผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกก กรณีศึกษา บ้านหนองปลาตุก ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอมะนัง จังหวัดนครพนม**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ ๑๔ เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ ๑๑๖ ปี “วิจัยนวัตกรรม สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี. หน้า ๑๒๓-๑๓๑.

อภิกนิษฐา นานา, พัทธวิทย์ เพ็งสระเกตุ และ นิภาพร ชนะมาร. (๒๕๖๓). **ปัญหาความยากจนของเกษตรกรที่มีรายได้ตกเกณฑ์ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐานในพื้นที่ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอมะนัง จังหวัดนครพนม**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ ๑๔ เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ ๑๑๖ ปี “วิจัยนวัตกรรม สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคมอย่างยั่งยืน”. วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี. หน้า ๑๔๒-๑๔๙.

พัชรวิทย์ เพ็งสระเกตุ และอนวัณน์ พลทิพย์. (๒๕๖๒). **การพึ่งตนเองด้านเศรษฐกิจของผู้สูงอายุในตำบลนารายณ์ อำเภอมะนัง จังหวัดนครพนม**. ในรายงานการประชุมวิชาการเครือข่ายนักศึกษาคณาจารย์พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ ๑๘. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ; ๒๗ – ๓๐ มกราคม ๒๕๖๒.

## ๗.๓ ตำรา/หนังสือ

ตำรา เรื่อง ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒.

๗.๔ ผลงานอื่น ๆ

-ไม่มี-

๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

-ไม่มี-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

พัชรวิทย์

(นางสาวพัชรวิทย์ เฟื่องสระเกตุ)

วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

**ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

๑. ชื่อ-สกุล นายสุรียนต์ หลาบหนองแสง
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๐๕๖ สัญญาจ้างเลขที่ ก ๑๑๖/๒๕๕๙  
ลงวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙  
สังกัด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗  
รวมระยะเวลาปฏิบัติงานจนปัจจุบัน ๑๗ ปี ๒ เดือน

**๕. คุณวุฒิ**

| ระดับปริญญา                       | สาขาวิชา                  | ปีที่สำเร็จ | สถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษา             |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------------------|
| ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต                 | การศึกษาและการพัฒนาสังคม  | พ.ศ. ๒๕๖๓   | มหาวิทยาลัยบูรพา                       |
| สังคมสงเคราะห์ศาสตร์<br>มหาบัณฑิต | สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา | พ.ศ. ๒๕๕๗   | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                  |
| พุทธศาสตรบัณฑิต                   | เอกปรัชญา                 | พ.ศ. ๒๕๕๒   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ<br>ราชวิทยาลัย |

**๖. ภาระงาน**

| ปีการศึกษา | สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์) |                   |
|------------|------------------------------------------|-------------------|
|            | ภาระงานเดิม                              | ภาระงานในหลักสูตร |
| ๒๕๖๔       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒๕๖๓       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒๕๖๒       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

**๖. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ**

### ๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นฤชา จันทราช, ประยูร วงศ์จันทร์, ปรีชา ลิขิต จันทรแก้ว และสุรียนต์ หลาบหนองแสง.

(๒๕๖๔). การส่งเสริมการปลูกต้นไม้มีค่า: ต้นเทพทาร์ โดยใช้เทคนิคการฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม

ร่วม ORID. วารสารวิทยาการสิ่งแวดล้อมไทย. ๔(๕). หน้า ๒๓ – ๓๗.

พิชญา สุภิษะ, วรรณศักดิ์พิจิตร บุญเสริม, สมชาย แก้ววังชัย และสุรียนต์ หลาบหนองแสง.

(๒๕๖๔). การส่งเสริมการทำนํ้ามันมะพร้าวสกัดเย็น สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารวิทยาการสิ่งแวดล้อมไทย. ๔(๕). หน้า ๕๕ – ๖๕.

(<http://www.feejournals.com/category/thai-ee-journal/>)

### ๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

จุฑาลักษณ์ แสนโท, ปรีธิดา วังอุปิตาและสุรียนต์ หลาบหนองแสง. (๒๕๖๒). แนวทางการ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนไทย

บ้านโพน ตำบลโนนตาล อำเภอนาคู จังหวัดนครพนม. ในรายงานการประชุมวิชาการ

เครือข่ายนักศึกษาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ ๑๘.

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ; ๒๗ – ๓๐ มกราคม

๒๕๖๒.

### ๗.๓ ตำรา/หนังสือ

-ไม่มี-

### ๗.๔ ผลงานอื่น ๆ

-ไม่มี-

### ๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพหรือปฏิบัติการ (ถ้ามี)

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นายสุรียนต์ หลาบหนองแสง)

วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ-สกุล นายอนุวัฒน์ พลทิพย์
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๑๐๒๔๔ สัญญาจ้างเลขที่ ก ๑๑๓/๒๕๕๖  
ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖  
สังกัด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖  
รวมระยะเวลาปฏิบัติงานจนปัจจุบัน ๘ ปี ๔ เดือน

### ๕. คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา        | สาขาวิชา               | ปีที่สำเร็จ | สถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษา |
|--------------------|------------------------|-------------|----------------------------|
| ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต | พัฒนาสังคม             | พ.ศ. ๒๕๕๕   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น         |
| ศิลปศาสตรบัณฑิต    | การจัดการการพัฒนาสังคม | พ.ศ. ๒๕๕๐   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น         |

### ๖. ภาระงาน

| ปีการศึกษา | สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์) |                   |
|------------|------------------------------------------|-------------------|
|            | ภาระงานเดิม                              | ภาระงานในหลักสูตร |
| ๒๕๖๔       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

### ๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

#### ๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

บัวพันธ์ พรหมพักพิง, อนุวัฒน์ พลทิพย์ และกฤษดา ปิจจำเเนย์. (๒๕๖๕). ความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนงานบ้านพอเพียงชนบทในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ๑๖(๑). (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๕). หน้า ๔๐ – ๕๔.

อนุวัฒน์ พลทิพย์ และพัชรวิดี เพ็งสระเกตุ. (๒๕๖๒). คุณภาพสังคมกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของประชาชนหมู่บ้านเนินสะอาด ตำบลนารายณ์ อำเภอมะนัง จังหวัดน่าน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยธนบุรี. ๑๓ (๓๐). หน้า ๑๑๑-๑๑๘.

([http://trujournal.thonburi-u.ac.th/p/blog-page\\_14.html](http://trujournal.thonburi-u.ac.th/p/blog-page_14.html))

วิบูลย์ วัฒนนามกุล, คณิน เชื้อดวงผุย, อนุวัฒน์ พลทิพย์ และสุภณีย์ ประเสริฐสุข. (๒๕๖๒). ปัจจัยที่ทำให้กลายเป็นคนไร้บ้าน: กรณีศึกษาคนไร้บ้านในเขตเทศบาลนครขอนแก่น. วารสารปาริชาติ. มหาวิทยาลัยทักษิณ. ๓๒ (๑). หน้า ๑๗๗-๒๑๓.

## ๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

พัชรวิดี เพ็งสระเกตุ และอนุวัฒน์ พลทิพย์. (๒๕๖๒). การพึ่งตนเองด้านเศรษฐกิจของผู้สูงอายุในตำบลนารายณ์ อำเภอมะนัง จังหวัดน่าน. ในรายงานการประชุมวิชาการเครือข่ายนักศึกษาคณาจารย์พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ ๑๘. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ; ๒๗ – ๓๐ มกราคม ๒๕๖๒.

## ๗.๓ ตำรา/หนังสือ

-ไม่มี-

## ๗.๔ ผลงานอื่น ๆ

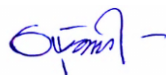
-ไม่มี-

## ๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

๘.๑ นักวิจัยและพัฒนาทางสังคมศาสตร์ สังกัด กลุ่มวิจัยความอยู่ดีมีสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระยะเวลา ๗ ปี

๘.๒ นักจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพบุคลากรในงานพัฒนาให้กับกลุ่ม องค์กรชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ระยะเวลามากกว่า ๑๐ ปี

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นายอนุวัฒน์ พลทิพย์)

วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

- |                            |                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ชื่อ-สกุล               | นางสาวจุฑาลักษณ์ แสนโท                                                                   |
| ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ       | อาจารย์                                                                                  |
| ๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง      | ๓๐๐๓๙ สัญญาจ้างเลขที่ ก ๑๐๖/๒๕๕๘<br>สังกัด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม |
| ๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก | ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘<br>รวมระยะเวลาปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน ๖ ปี ๖ เดือน          |

## ๕. คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา               | สาขาวิชา       | ปีที่สำเร็จ | สถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------------------|----------------|-------------|----------------------------|
| ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต        | พัฒนาลังคม     | พ.ศ. ๒๕๕๒   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น         |
| สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต | สังคมสงเคราะห์ | พ.ศ. ๒๕๔๗   | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์      |

## ๒. ภาระงาน

| ปีการศึกษา | สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์) |                    |
|------------|------------------------------------------|--------------------|
|            | ภาระงานเดิม                              | ภาระงานในหลักสูตร  |
| ๒๕๖๒       | ๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๒๕๖๑       | ๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์                       | ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

## ๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

## ๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-ไม่มี-

## ๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

จุฑาลักษณ์ แสนโท. (๒๕๖๔). แนวทางการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนแปรรูปส้มปลาทูน่า:

กรณีศึกษาในกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปเชิงธุรกิจส้มปลาชะโด ตำบลไชยบุรี อำเภอกำแพงแสน

จังหวัดนครพนม. ในประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๑๐และนานาชาติครั้งที่ ๓: วิทยาการ

- จัดการวิชาการ ๒๐๒๑ ภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรมการวิจัยสู่การยกระดับเศรษฐกิจฐานราก” (๑๐th National and ๓rd International Conference Management Sciences ๒๐๒๑: Innovation Management for Enhance the Local Economy) . (หน้า ๑๖๓ – ๑๗๐) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- จุฑาลักษณ์ แสนโท. (๒๕๖๓). **ผลกระทบจากการเข้ามาทำงานของแรงงานต่างด้าวในจังหวัดนครพนม**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ ๑๔. (หน้า ๑๓๖ – ๑๗๐) จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จุฑาลักษณ์ แสนโท, ปรีติดา วังอุปัชชาและสุริยนต์ หลาบนองแสง. (๒๕๖๒). **แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนไทยอุ้ยบ้านโพน ตำบลโนนตาล อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม**. ในรายงานการประชุมวิชาการเครือข่ายนักศึกษาคณาจารย์พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ ๑๘. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ; ๒๗ – ๓๐ มกราคม ๒๕๖๒.
- จุฑาลักษณ์ แสนโทและประวีตา ขันดี. (๒๕๖๒). **ผลกระทบที่คนพิการได้รับจากสถานการณ์ปัญหาอุทกภัยกรณีศึกษา : บ้านพิมานท่า ตำบลพิมาน อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม**. ในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิจัย. (หน้า ๑๒๔๗-๑๒๕๕). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- จุฑาลักษณ์ แสนโท. (๒๕๖๒). **การรับรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กของประชาชนบ้านนาถ่อน ตำบลนาถ่อน อำเภอรอดุพนม จังหวัดนครพนม**. ในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ครั้งที่ ๑. (หน้า ๑๙๒๙-๑๙๔๐). กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

#### ๗.๓ ตำรา/หนังสือ

-ไม่มี-

#### ๗.๔ ผลงานอื่น ๆ

-ไม่มี-

### ๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพหรือปฏิบัติการ (ถ้ามี)

๑. ประสบการณ์การทำงานด้านวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ในตำแหน่งนักสังคมสงเคราะห์ ปฏิบัติการ การดูแลทางสังคมผู้ประสบปัญหาทางสังคม การจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเปราะบาง เด็กที่อยู่ในภาวะยากลำบาก ผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง เด็กพิการ คนไร้ที่พึ่ง
๒. งานวิจัยและการบริหารโครงการด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวจุฑาลักษณ์ แสนโท)

วันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารแนบหมายเลข ๓  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา





คำสั่งมหาวิทยาลัยนครพนม

ที่ ๐๙๒๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)  
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

.....

ตามที่มหาวิทยาลัยนครพนม ได้มีนโยบายให้ทุกคณะดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา**

- ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
- ๑.๒ รองอธิการบดี
- ๑.๓ คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๑.๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

**๒. คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร**

- |                                            |                             |                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ ดร.คณิน เชื้อดวงผุย                    | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ประธาน              |
| ๒.๒ ผศ.ว่าที่ พ.ต.ดร.ธเนศวร์อุดม จุมพลกล้า | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก         | กรรมการ             |
| ๒.๓ ดร.สมพันธ์ เตชะอธิก                    | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก         | กรรมการ             |
| ๒.๔ ดร.ปิติณัช ไสลบาท                      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ             |
| ๒.๕ ดร.พัชรวิทย์ เพ็งสระเกตุ               | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

/หน้าที่...

หน้าที่ ๑. ดำเนินการร่าง และพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

๒. วิเคราะห์ และกำหนดจุดเด่นของหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. นำเสนอร่างหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะฯ และสภามหาวิทยาลัย

๔. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะฯ และสภามหาวิทยาลัย

๕. เสนอขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิภัทร ศรีสุข)

รักษาราชการแทนรองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารแนบหมายเลข ๔  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



## คำสั่งมหาวิทยาลัยนครพนม

ที่ ๐๙๒๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ตามที่มีมหาวิทยาลัยนครพนม ได้มีนโยบายให้ทุกคณะดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

๑.๒ รองอธิการบดี

๑.๓ คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๑.๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### ๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

|                               |                             |                  |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------|
| ๒.๑ ดร.วรุฒิ อินทนนท์         | คณบดี                       | ประธาน           |
| ๒.๒ รศ.ดร.บัวพันธ์ พรหมพักพิง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก         | กรรมการ          |
| ๒.๓ รศ.ดร.กนกวรรณ มโนรมย์     | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก         | กรรมการ          |
| ๒.๔ นางสาวแสงดาว อารีย์       | ผู้ใช้บัณฑิต                | กรรมการ          |
| ๒.๕ นายพูนสมบัติ นามหล้า      | ผู้ใช้บัณฑิต                | กรรมการ          |
| ๒.๖ นายธนาวุฒิ ตีบุตร         | ศิษย์เก่า                   | กรรมการ          |
| ๒.๗ อาจารย์อนุวัฒน์ พลทิพย์   | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | เลขานุการ        |
| ๒.๘ นางสาวประภาพร สุริยสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร      | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/หน้าที่...

หน้าที่ วิชาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับกรอบ  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิภัทร ศรีสุข)  
รักษาราชการแทนรองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๕  
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง)

| หลักสูตร ๒๕๖๑<br>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ | หลักสูตร ๒๕๖๖<br>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ | หมายเหตุ    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <u>ชื่อหลักสูตร</u><br>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม | <u>ชื่อหลักสูตร</u><br>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม | คงเดิม      |
| <u>จำนวนหน่วยกิต</u><br>จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๙ หน่วยกิต                 | <u>จำนวนหน่วยกิต</u><br>จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต                 | ปรับเปลี่ยน |
| <u>โครงสร้างหลักสูตร</u><br>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต        | <u>โครงสร้างหลักสูตร</u><br>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต                    | ปรับเปลี่ยน |

| <p>หลักสูตร ๒๕๖๑</p> <p>สาขาวิชาพัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑</p>                                                                                                                                                                                         | <p>หลักสูตร ๒๕๖๖</p> <p>สาขาวิชาพัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>หมายเหตุ</p>                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>๑.๑ กลุ่มวิชาภาษา ๑๕ หน่วยกิต</p> <p>๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๙ หน่วยกิต</p> <p>๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๙ หน่วยกิต</p>                                                                                                                                 | <p>๑.๑ กลุ่มวิชาภาษา ๙ หน่วยกิต</p> <p>๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๙ หน่วยกิต</p> <p>๑.๔ กลุ่มวิชาสหศาสตร์ ๓ หน่วยกิต</p> <p>๑.๕ กลุ่มวิชาผู้ประกอบการ ๓ หน่วยกิต</p>                                                              | <p>ปรับเปลี่ยนโดยเพิ่มกลุ่มวิชาสหศาสตร์ และกลุ่มวิชาผู้ประกอบการ</p> |
| <p><b>โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)</b></p> <p>๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๙๐ หน่วยกิต</p> <p>    ๒.๑. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ(แกน) ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>    ๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ ๔๕ หน่วยกิต</p> <p>    ๒.๓. กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ๓๓ หน่วยกิต</p> <p>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> | <p><b>โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)</b></p> <p>๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๘๔ หน่วยกิต</p> <p>    ๒.๑. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ(แกน) ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>    ๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ ๔๕ หรือ ๔๘ หน่วยกิต</p> <p>    ๒.๓. กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ๒๔ หรือ ๒๗ หน่วยกิต</p> <p>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> | <p>ปรับเปลี่ยน</p> <p>คงเดิม</p>                                     |
| <p><b>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม)</b></p> <p>๑. นายปิณฑุ ไสลบาท</p> <p>๒. นางสาวพัชรดี เพ็งสระเกตุ</p> <p>๓. นางสาวจุฑาลักษณ์ แสนโท</p> <p>๔. นายคณิน เชื้อดวงผุย</p> <p>๕. นายสุรียนต์ หลาบหนองแสง</p> <p>สภามหาวิทยาลัยนครพนมอนุมัติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>             | <p><b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่)</b></p> <p>๑. นายคณิน เชื้อดวงผุย</p> <p>๒.นายปิณฑุ ไสลบาท</p> <p>๓. นางสาวพัชรดี เพ็งสระเกตุ</p> <p>๔. นายสุรียนต์ หลาบหนองแสง</p> <p>๕. นายอนุวัฒน์ พลทิพย์</p>                                                                                            | <p>ปรับเปลี่ยน</p>                                                   |

| <p>หลักสูตร ๒๕๖๑</p> <p>สาขาวิชาพัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑</p> | <p>หลักสูตร ๒๕๖๖</p> <p>สาขาวิชาพัฒนสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖</p> | <p>หมายเหตุ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>(สมอ.๐๘) ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙</p>                         |                                                                                               |                 |

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรปรับปรุง)

| หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑<br>สาขาวิชา พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ |                                                   |           | หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๖<br>สาขาวิชา พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ |                                            |           | หมายเหตุ    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|-------------|
| รหัสวิชา                                                                              | ชื่อวิชา                                          | หน่วยกิต  | รหัสวิชา                                                                              | ชื่อวิชา                                   | หน่วยกิต  |             |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                                                   |                                                   |           |                                                                                       |                                            |           |             |
| ๓๐๐๐๑๑๐๓                                                                              | ภาษาไทยเชิงวิชาการ                                | ๓ (๒-๒-๕) | -                                                                                     | -                                          | -         | -           |
| ๓๐๐๐๒๑๐๑                                                                              | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                         | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๐๐๒๑๐๑                                                                              | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                  | ๓ (๓-๐-๖) | คงเดิม      |
| ๓๐๐๐๒๑๐๔                                                                              | ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ                              | ๓ (๒-๒-๕) | -                                                                                     | -                                          | -         | -           |
| ๓๐๐๐๒๑๐๓                                                                              | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ                             | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๐๐๒๑๐๒                                                                              | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ                      | ๓ (๓-๐-๖) | คงเดิม      |
| ๓๐๐๐๑๑๐๒                                                                              | ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ                        | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๐๐๑๑๐๒                                                                              | ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ                 | ๓ (๓-๐-๖) | คงเดิม      |
| ๓๐๐๐๓๑๐๑                                                                              | ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร                       | ๓ (๒-๒-๕) | -                                                                                     | -                                          | -         | -           |
| ๓๐๐๐๓๑๐๒                                                                              | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                            | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๐๐๓๑๐๑                                                                              | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                     | ๓ (๓-๐-๖) | คงเดิม      |
| ๓๐๐๐๓๑๐๓                                                                              | ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร                            | ๓ (๒-๒-๕) | -                                                                                     | -                                          | -         | -           |
| ๓๐๐๐๔๑๐๔                                                                              | มนุษย์กับสังคมต่างวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๐๐๔๑๐๑                                                                              | สังคมพหุวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง |           | ปรับเปลี่ยน |
| ๓๐๐๐๔๑๐๕                                                                              | คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ                     | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๐๐๔๑๐๔                                                                              | ศาสตร์ของความสุข                           | ๓ ๓)-๐-๖( | ปรับเปลี่ยน |
| ๓๐๐๐๕๑๐๑                                                                              | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน            | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๐๐๕๑๐๑                                                                              | วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต       | ๓ ๓)-๐-๖( | ปรับเปลี่ยน |

| หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑<br>สาขาวิชา พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ |                                              |           | หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๖<br>สาขาวิชา พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ |                                                      |           | หมายเหตุ    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| ๓๐๐๐๕๑๐๒                                                                              | คณิตศาสตร์และตรรกวิทยา                       | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๐๐๕๑๐๒                                                                              | คณิตศาสตร์เพื่อการคิด การวิเคราะห์<br>และการตัดสินใจ | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยน |
| -                                                                                     | -                                            | -         | ๓๐๐๐๕๑๐๕                                                                              | การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา                   | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยน |
| ๓๐๐๐๖๑๐๑                                                                              | การรู้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๐๐๖๑๐๑                                                                              | การรู้สารสนเทศและความฉลาดทาง<br>ดิจิทัล              | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยน |
| -                                                                                     | -                                            | -         | ๓๐๐๐๗๑๐๑                                                                              | การสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่และความเป็น<br>ผู้ประกอบการ   | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยน |

| หลักสูตร ๒๕๖๑<br>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ |                                      |           | หลักสูตร ๒๕๖๖<br>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ |                                                           |           | หมายเหตุ                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| รหัสวิชา                                                                          | ชื่อวิชา                             | หน่วยกิต  | รหัสวิชา                                                                          | ชื่อวิชา                                                  | หน่วยกิต  |                                                 |
| หมวดวิชาเฉพาะ – พื้นฐานวิชาชีพ (วิชาแกน)                                          |                                      |           |                                                                                   |                                                           |           |                                                 |
| ๓๐๑๑๔๒๐๑                                                                          | พื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง |           | ๓๐๑๑๔๒๐๑                                                                          | พื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม          | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร    |
| ๓๐๑๑๔๒๐๒                                                                          | จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาสังคม           |           | ๓๐๑๑๔๒๐๒                                                                          | จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาสังคม                                | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับสาระให้ทันสมัย                              |
| ๓๐๑๑๔๒๐๓                                                                          | กฎหมายเกี่ยวกับงานพัฒนาศักยภาพ       |           | ๓๐๑๑๔๒๐๓                                                                          | การพัฒนาความคิดเชิงระบบ                                   | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร    |
| ๓๐๑๑๔๒๐๔                                                                          | วิสาหกิจเพื่อสังคม                   |           | ๓๐๑๑๔๒๐๔                                                                          | ทักษะการค้นคว้าและการสื่อสารทางพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร    |
| - วิชาเฉพาะบังคับ                                                                 |                                      |           |                                                                                   |                                                           |           |                                                 |
| ๓๐๑๑๔๓๐๑                                                                          | ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ          | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๓๐๕                                                                          | ภาวะผู้นำการจัดการองค์กรในสังคมสมัยใหม่                   | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา |
| ๓๐๑๑๔๓๐๒                                                                          | สิ่งแวดล้อมศึกษา                     | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๓๐๑                                                                          | ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศและสังคม                          | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา |

| <b>หลักสูตร ๒๕๖๑</b><br><b>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม</b><br><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑</b> |                                     |           | <b>หลักสูตร ๒๕๖๖</b><br><b>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม</b><br><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖</b> |                                             |           | หมายเหตุ                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                     |           |                                                                                                        |                                             |           | วิชา                                                                           |
| ๓๐๑๑๔๓๐๓                                                                                               | แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา              | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๓๐๓                                                                                               | แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา                      | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัย                                               |
| ๓๐๑๑๔๓๐๔                                                                                               | กฎหมายสิ่งแวดล้อม                   | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๓๐๔                                                                                               | พลังงานทางเลือกเพื่อสังคม                   | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร โดยปรับให้มาอยู่ในหมวดบังคับเลือก |
| ๓๐๑๑๔๓๐๕                                                                                               | การศึกษาชุมชน                       | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๓๐๗                                                                                               | การศึกษาชุมชน                               | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                                |
| ๓๐๑๑๔๓๐๖                                                                                               | การพัฒนาศักยภาพมนุษย์               | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๓๐๘                                                                                               | การพัฒนาศักยภาพมนุษย์                       | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                                |
| ๓๐๑๑๔๓๐๗                                                                                               | สถิติเพื่อการวิจัย                  | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๓๐๖                                                                                               | นวัตกรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา | ๓ (๒-๒-๕) | วิชาใหม่                                                                       |
| ๓๐๑๑๔๓๐๘                                                                                               | การจัดการองค์กรในภาวะการเปลี่ยนแปลง | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๓๐๕                                                                                               | ภาวะผู้นำการจัดการองค์กรในสังคมสมัยใหม่     | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                                |
| ๓๐๑๑๔๓๐๙                                                                                               | การคิดเชิงระบบ                      | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๓๐๘                                                                                               | กฎหมายเกี่ยวกับงานพัฒนาสังคม                | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ                                           |

| <b>หลักสูตร ๒๕๖๑</b><br><b>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม</b><br><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑</b> |                        |           | <b>หลักสูตร ๒๕๖๖</b><br><b>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม</b><br><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖</b> |                                     |           | หมายเหตุ                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                        |           |                                                                                                        |                                     |           | หลักสูตร โดยปรับให้มาอยู่ในหมวดบังคับเลือก                                     |
| ๓๐๑๑๔๓๑๐                                                                                               | ระเบียบวิธีวิจัย       | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๓๐๙                                                                                               | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์      | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                                |
| ๓๐๑๑๔๓๑๑                                                                                               | ชายแดนศึกษา            | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๓๑๐                                                                                               | ชายแดนศึกษา                         | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                                |
| ๓๐๑๑๔๓๑๒                                                                                               | การฝึกปฏิบัติการวิจัย  | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๓๑๑                                                                                               | การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                                |
| ๓๐๑๑๔๓๑๓                                                                                               | เมืองศึกษา             | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๓๑๒                                                                                               | การพัฒนาและการเติบโตของเมือง        | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                                |
| ๓๐๑๑๔๓๑๔                                                                                               | นโยบายการพัฒนา         | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๓๑๓                                                                                               | สวัสดิการสังคม                      | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร โดยปรับให้มาอยู่ในหมวดบังคับเลือก |
| ๓๐๑๑๔๓๑๕                                                                                               | การฝึกปฏิบัติการสัมมนา | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๓๑๔                                                                                               | การฝึกปฏิบัติการสัมมนา              | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                                |

| หลักสูตร ๒๕๖๑<br>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ |                                |                | หลักสูตร ๒๕๖๖<br>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ |                                |                | หมายเหตุ                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการและการฝึกภาคสนาม                                            |                                |                |                                                                                   |                                |                |                                                                                    |
| ๓๐๑๑๔๙๐๑                                                                          | สหกิจศึกษา                     | ๖<br>(๐-๔๕๐-๐) | ๓๐๑๑๔๙๐๑                                                                          | สหกิจศึกษา                     | ๖<br>(๐-๔๕๐-๐) | คงเดิม                                                                             |
| ๓๐๑๑๔๙๐๒                                                                          | การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ | ๓<br>(๐-๓๖๐-๐) | ๓๐๑๑๔๙๐๒                                                                          | การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ | ๓<br>(๐-๓๖๐-๐) | คงเดิม                                                                             |
| - วิชาเฉพาะเลือก                                                                  |                                |                |                                                                                   |                                |                |                                                                                    |
| ๓๐๑๑๔๔๐๑                                                                          | ภาวะผู้นำ                      | ๓ (๓-๐-๖)      | -                                                                                 | -                              | -              | ปรับให้ควบรวมเนื้อหาไปอยู่ในรายวิชาภาวะผู้นำ<br>การจัดการองค์กรในสังคมสมัยใหม่     |
|                                                                                   |                                |                | ๓๐๑๑๔๔๐๑                                                                          | วิสหกิจเพื่อสังคม              | ๓ (๒-๒-๕)      | ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร โดยปรับให้มาอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะเลือก |
| ๓๐๑๑๔๔๐๕                                                                          | พลังงานทางเลือกเพื่อสังคม      | ๓ (๓-๐-๖)      | -                                                                                 | -                              | -              | ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร โดยปรับให้ไปอยู่ในหมวดบังคับเลือก    |

| <b>หลักสูตร ๒๕๖๑</b><br><b>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม</b><br><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑</b> |                                 |           | <b>หลักสูตร ๒๕๖๖</b><br><b>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม</b><br><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖</b> |                                           |           | หมายเหตุ                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| ๓๐๑๑๔๔๐๒                                                                                               | นิเวศวิทยา                      | ๓ (๓-๐-๖) | -                                                                                                      | -                                         | -         | ปรับให้ควบรวมเนื้อหาไปอยู่ในรายวิชาความสัมพันธ์ของระบบนิเวศและสังคม          |
| ๓๐๑๑๔๔๐๘                                                                                               | การส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม    | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๔๐๒                                                                                               | การส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและชุมชน      | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                              |
| ๓๐๑๑๔๔๐๓                                                                                               | ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม        | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๔๐๔                                                                                               | การจัดการสิ่งแวดล้อมในสภาวะการเปลี่ยนแปลง | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                              |
| ๓๐๑๑๔๔๑๕                                                                                               | จริยธรรมสิ่งแวดล้อม             | ๓ (๓-๐-๖) | -                                                                                                      | -                                         | -         | ปรับให้ควบรวมเนื้อหาไปอยู่ในรายวิชาการจัดการความขัดแย้งด้านสิ่งแวดล้อม       |
| ๓๐๑๑๔๔๐๗                                                                                               | สารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนา | ๓ (๒-๒-๕) | -                                                                                                      | -                                         | -         | ปรับให้ควบรวมเนื้อหาไปอยู่ในรายวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมในสภาวะการเปลี่ยนแปลง |
|                                                                                                        |                                 |           | ๓๐๑๑๔๔๐๗                                                                                               | ประชาสังคมและขบวนการทางสังคมกับการพัฒนา   | ๓ (๓-๐-๖) | เพิ่มรายวิชาใหม่                                                             |

| <b>หลักสูตร ๒๕๖๑</b><br><b>สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม</b><br><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑</b> |                                         |           | <b>หลักสูตร ๒๕๖๖</b><br><b>สาขาวิชาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม</b><br><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖</b> |                                        |           | หมายเหตุ                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                         |           |                                                                                                      |                                        |           |                                                                              |
| ๓๐๑๑๔๔๐๖                                                                                             | การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๓ (๓-๐-๖) | -                                                                                                    | -                                      | -         | ปรับให้ควบรวมเนื้อหาไปอยู่ในรายวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมในสภาวะการเปลี่ยนแปลง |
| ๓๐๑๑๔๔๐๙                                                                                             | การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสังคม    | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๔๐๕                                                                                             | การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสังคม   | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                              |
| ๓๐๑๑๔๔๑๑                                                                                             | สิ่งแวดล้อมชุมชน                        | ๓ (๒-๒-๕) | -                                                                                                    | -                                      | -         | ปรับให้ควบรวมเนื้อหาไปอยู่ในรายวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมในสภาวะการเปลี่ยนแปลง |
| ๓๐๑๑๔๔๐๔                                                                                             | การบริหารและจัดการโครงการพัฒนา          | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๔๐๖                                                                                             | การบริหารและจัดการโครงการพัฒนา         | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                              |
| ๓๐๑๑๔๔๑๒                                                                                             | หลักการและทักษะการปฏิบัติงานพัฒนาสังคม  | ๓ (๒-๒-๕) | ๓๐๑๑๔๔๐๘                                                                                             | หลักการและทักษะการปฏิบัติงานพัฒนาสังคม | ๓ (๒-๒-๕) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา                              |
| ๓๐๑๑๔๔๑๓                                                                                             | สังคมและวัฒนธรรมอีสาน                   | ๓ (๓-๐-๖) | -                                                                                                    | -                                      | -         | ปรับให้ควบรวมเนื้อหาไปอยู่ในรายวิชาการศึกษา                                  |

| หลักสูตร ๒๕๖๑<br>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ |                    |           | หลักสูตร ๒๕๖๖<br>สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม<br>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ |                                                      |           | หมายเหตุ                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                   |                    |           |                                                                                   |                                                      |           | และวิจัยชุมชน                                   |
|                                                                                   |                    |           | ๓๐๑๑๔๔๑๐                                                                          | ปัญหาสังคมและประเด็นสำคัญด้านการพัฒนา                | ๓ (๓-๐-๖) | เพิ่มรายวิชาใหม่                                |
|                                                                                   |                    |           | ๓๐๑๑๔๔๑๑                                                                          | การเสริมพลังและการพัฒนาองค์กรชุมชน                   | ๓ (๒-๒-๕) | เพิ่มรายวิชาใหม่                                |
| ๓๐๑๑๔๔๑๔                                                                          | เพศภาวะกับการพัฒนา | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๔๐๙                                                                          | เพศภาวะกับการพัฒนา                                   | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา |
| ๓๐๑๑๔๓๑๕                                                                          | นโยบายการพัฒนา     | ๓ (๓-๐-๖) | ๓๐๑๑๔๔๐๓                                                                          | นโยบายและการวางแผนทางสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | ๓ (๓-๐-๖) | ปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระให้ทันสมัยและปรับรหัสวิชา |
|                                                                                   |                    |           | ๓๐๑๑๔๔๑๒                                                                          | กลุ่มเปราะบางกับการพัฒนา                             | ๓ (๒-๒-๕) | เพิ่มรายวิชาใหม่                                |
|                                                                                   |                    |           | ๓๐๑๑๔๔๑๓                                                                          | การพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน                         | ๓ (๒-๒-๕) | เพิ่มรายวิชาใหม่                                |
|                                                                                   |                    |           | ๓๐๑๑๔๔๑๔                                                                          | สังคมวิทยาสิ่งแวดล้อม                                | ๓ (๓-๐-๖) | เพิ่มรายวิชาใหม่                                |
|                                                                                   |                    |           | ๓๐๑๑๔๔๑๕                                                                          | การจัดการความขัดแย้งด้านสิ่งแวดล้อม                  | ๓ (๒-๒-๕) | เพิ่มรายวิชาใหม่                                |

เอกสารแนบหมายเลข ๒  
ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๒



ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้เกิดความชัดเจน เหมาะสมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนครพนมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และมติสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ ”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใด ๆ ที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนครพนม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนครพนม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย สถาบัน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนครพนมด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดี ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้อำนวยการสถาบัน หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนครพนมด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย คณะกรรมการประจำสถาบัน หรือคณะกรรมการประจำส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนครพนมด้วย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยนครพนม

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำตามระเบียบนี้ที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำตามระเบียบนี้ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขานั้น ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยนครพนม

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำตามระเบียบนี้ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๖ ปี และมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำตามระเบียบนี้ที่คณะแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษา ตลอดจนตักเตือน ดูแลความประพฤติของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยนครพนม

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำตามระเบียบนี้หรืออาจารย์พิเศษตามระเบียบนี้ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาที่สอน

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยนครพนม และให้หมายรวมถึงนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น หรือสถาบันการศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนครพนมด้วย

“นักศึกษาระบบปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด

“นักศึกษาระบบพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายพิเศษเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา จะมีจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้

“หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งในหรือต่างประเทศ หรือองค์การระหว่างประเทศ

“สำนักบริหารการศึกษา” หมายความว่า สำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

“การเทียบโอนผลการศึกษา” หมายความว่า การนำผลการเรียนและประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของบุคคลซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

#### ข้อ ๕ ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาให้ใช้ระบบทวิภาคเป็นหลัก โดยปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีการจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ในกรณีที่มีความจำเป็นจะต้องใช้ระบบการจัดการศึกษานอกเหนือจากวรรคหนึ่ง ต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนดำเนินการ

ข้อ ๖ กรณีที่จะจัดให้มีการจัดการศึกษานอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนดำเนินการ แต่ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

#### ข้อ ๗ การคิดหน่วยกิต มีวิธีการคิด ดังนี้

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

ในกรณีที่มีการดำเนินการสหกิจศึกษาที่ใช้เวลาในการฝึกงาน การคิดหน่วยกิตให้ดำเนินการตามระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยที่กำหนด

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

## หมวด ๒

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรอาจจัดทำเป็น ๓ แบบ ดังนี้

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หมายถึง หลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หมายถึง หลักสูตรปริญญาตรีที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

การจัดทำหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้นำไปจัดทำเป็นหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๘.๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๒ หลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยเมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรในคราวเดียวกัน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา จะต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร มีการกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาจากทั้งสองหลักสูตรให้ชัดเจน ทั้งจำนวนวิชาและจำนวนหน่วยกิต ซึ่งรายวิชาที่เรียนร่วมกันต้องเป็นรายวิชาที่มีรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาที่เหมือนกัน

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา

๙.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับนักศึกษาระบบปกติ และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับนักศึกษาระบบพิเศษ

๙.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับนักศึกษาระบบปกติ และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับนักศึกษาระบบพิเศษ

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไปโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

ในกรณีการจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๑๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิชาศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

#### หมวด ๓

#### จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

ข้อ ๑๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑๒ รายชื่อและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษของแต่ละหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องเผยแพร่ในเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมทั้งปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา เพื่อให้สามารถตรวจสอบข้อมูลได้

#### หมวด ๔

##### การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา

มหาวิทยาลัยกำหนดการรับนักศึกษาเข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ดังนี้

๑๓.๑ การรับนักศึกษาผ่านระบบการคัดเลือกกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ ต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อกำหนดหลักสูตร

๑๓.๒ การรับนักศึกษาให้ใช้วิธีการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือก

๑๓.๓ การรับนักศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น ให้เป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือนั้น

๑๓.๔ การรับนักศึกษาโดยวิธีอื่น ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ หลักสูตรปริญญาตรีใช้วิธีการเทียบโอนผลการศึกษา ต้องสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น

๑๔.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๔ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๑๔.๕ เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๑๔.๖ เป็นผู้มีความสัมพันธ์อื่นตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ และหรือตามประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยนครพนม หรือที่เกี่ยวข้องกับการรับนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑๕ ประเภทนักศึกษา

๑๕.๑ ระบบปกติ

๑๕.๒ ระบบพิเศษ

ข้อ ๑๖ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

๑๖.๑ ในกรณีที่มีเหตุผลและมีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาระบบปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาระบบพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับนักศึกษาระบบพิเศษ

การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับระยะเวลาในการศึกษาระบบปกติรวมด้วย

๑๖.๒ นักศึกษาระบบพิเศษ จะขอเปลี่ยนเป็นนักศึกษาระบบปกติไม่ได้

หมวด ๕

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา มีคุณสมบัติและปฏิบัติดังนี้

๑๗.๑ ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาตามความข้อ ๑๓

๑๗.๒ เป็นผู้ที่ยินยอมปฏิบัติตามระเบียบ คำสั่ง และประกาศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของคณะทุกประการ

๑๗.๓ ผู้สมัครที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาก็ตอบเมื่อได้รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว พร้อมชำระค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นคราว ๆ ไป มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนหรือย้ายสาขาวิชาของนักศึกษา

๑๘.๑ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษา และมีสิทธิได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนบางรายวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามการรับโอนนักศึกษา และเทียบโอนผลการศึกษา ในหมวด ๖

๑๘.๒ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในสาขาวิชาเดิม

๑๘.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะย้ายสาขาวิชา ให้ยื่นคำร้องต่อคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา และนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๔ การย้ายสาขาวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่เรียบร้อยแล้ว

๑๘.๕ การเปลี่ยนหรือย้ายสาขากายในคณะ หรือการย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๘.๖ การเปลี่ยนหรือย้ายสาขาวิชา ทำได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ตลอดระยะเวลาการศึกษา โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลา และการรักษาสภาพนักศึกษา

๑๙.๑ การลา กิจ

ในระหว่างเปิดภาคการศึกษา ให้ลากิจไม่เกิน ๗ วันทำการ ต้องได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ แต่ถ้าลากิจเกิน ๗ วันทำการ ต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

สำหรับงานหรือการสอบที่นักศึกษาได้ขาดไปในช่วงเวลานั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจจะอนุญาตให้ปฏิบัติงาน หรือสอบทดแทน

#### ๑๙.๒ การลาป่วย

ในกรณีที่ป่วยทำให้ไม่สามารถเข้าสอบปลายภาคการศึกษา หรือฝึกปฏิบัติงานได้ นักศึกษาต้องขออนุญาตการสอบปลายภาคการศึกษาหรือการฝึกปฏิบัติงานต่อคณะภายในวันถัดไปหลังจากที่หายป่วยโดยความเห็นชอบของคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เว้นแต่การอนุมัติให้ได้สัญลักษณ์ “I” หรือให้ยกเลิกการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเป็นกรณีพิเศษโดยให้สัญลักษณ์ “W” ซึ่งคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ การลาป่วยนักศึกษามustแสดงใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของรัฐด้วย

กรณีนักศึกษาลาิจ หรือลาป่วยมีชั่วโมงการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของชั่วโมงเรียนในรายวิชา ให้คณบดีอนุมัติการเข้าสอบ โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด

#### ๑๙.๓ การลาพักการศึกษา

๑๙.๓.๑ นักศึกษาอาจจะได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด

ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เหตุผลความจำเป็นอื่นที่คณะเห็นสมควร

#### ๑๙.๓.๒ การลาพักการศึกษา ให้ถือปฏิบัติดังนี้

(๑) ให้นักศึกษา หรือผู้ปกครองในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถยื่นใบลาด้วยตนเองได้ ยื่นคำร้องพร้อมหลักฐานที่คณะ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ แล้วส่งเรื่องไปยังสำนักบริหารการศึกษา เพื่อปรับสถานภาพของการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องดำเนินการภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

(๒) การลาพักการศึกษา จะลาพักได้ไม่เกินคราวละหนึ่งภาคการศึกษา

(๓) การลาพักการศึกษาทั้งภาคการศึกษา ซึ่งได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว

ให้ถือว่าเป็นการยกเลิกการลงทะเบียนโดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา

(๔) นักศึกษาจะลาพักการศึกษาไม่ได้ในสองภาคการศึกษาแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย เว้นแต่กรณีเจ็บป่วย ซึ่งนักศึกษาต้องแสดงใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของรัฐด้วย หรือถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมเข้ารับราชการทหาร และหรือได้รับทุนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นประโยชน์กับนักศึกษา

(๕) นักศึกษาจะต้องชำระค่าลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษา ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือให้พักการศึกษา ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) การลาพักการศึกษา นอกเหนือจากหลักเกณฑ์ตามความในข้อ ๑๙.๓.๒

(๒) และข้อ ๑๙.๓.๒ (๔) ให้คณบดีเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติเป็นกรณี ๆ ไป

#### ๑๙.๔ การรักษาสภาพนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียน หรือไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้น ให้นักศึกษาดำเนินการยื่นคำร้องและชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ส่วนหลักสูตรที่กำหนดให้มีการเรียนการสอน หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน จะต้องยื่นคำร้องและชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน หากเลยระยะเวลาที่กำหนดไว้ข้างต้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประเภทของการรักษาสภาพนักศึกษามีดังต่อไปนี้

๑๙.๔.๑ ถูกสั่งพักการศึกษาโดยเหตุใดเหตุหนึ่งตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๙.๔.๒ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่ผ่านเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ เช่น ไม่ยื่นขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือรอผลการศึกษา เป็นต้น

ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษารักษาสภาพนักศึกษา ต้องคงสภาพนักศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๙

ข้อ ๒๐ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพในกรณีต่อไปนี้

๒๐.๑ ตาย

๒๐.๒ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย โดยถือวันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาเป็นวันพ้นสภาพนักศึกษา เว้นแต่กรณีที่เป็นักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา ให้ถือวันพ้นสภาพนักศึกษาในวันท่อนุมัติปริญญาที่สอง

๒๐.๓ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

๒๐.๔ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

๒๐.๔.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๐.๔.๒ ไม่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่ได้รักษาสภาพนักศึกษา หรือไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษา นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๐.๔.๓ ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๒๐.๔.๔ ในปีการศึกษาแรก มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษาที่ ๓ และปีการศึกษาที่ ๔ หรือเมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้ว

ในกรณีหลักสูตรใดมีเกณฑ์ของสภาวิชาชีพกำหนดไว้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาวิชาชีพนั้น ๆ

๒๐.๔.๕ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

๒๐.๔.๖ กระทำการทุจริตหรือมีความประพฤติอันเป็นความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย

๒๐.๕ โอนไปเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยอื่น

๒๐.๖ ถูกสั่งให้พักการศึกษา ตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา แต่ไม่ชำระเงินรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ นักศึกษาที่พ้นสภาพทุกกรณี ไม่มีสิทธิขอคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพเป็นนักศึกษา โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัยและไม่ได้พ้นสภาพโดยมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๒๐.๔.๔ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๒ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือรับรองของผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี และผู้ที่จะได้รับอนุมัติให้ลาออกได้ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๒๓.๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีตามสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้

๒๓.๒ การรับเข้าศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเข้าศึกษาสองปริญญาพร้อมกัน

๒๔.๑ นักศึกษาสามารถศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญาได้ โดยผู้สำเร็จการศึกษจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

๒๔.๒ การรับเข้าศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### การรับโอนนักศึกษาและเทียบโอนผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ การรับโอนนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จะกระทำได้อีกต่อเมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้อนุมัติ แล้วเสนออธิการบดีเพื่อทราบ ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๒๕.๑ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ที่ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา พร้อมแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติครบตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔

๒๕.๓ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาเดิม

๒๕.๔ ได้ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

๒๕.๕ การเทียบโอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อ ๒๗ และจะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๖ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองภาคการศึกษา

๒๕.๖ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามข้อ ๙ โดยเริ่มนับเวลาตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัย และต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒๕.๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับโอนนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนหรือย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะ ให้ปฏิบัติตามข้อ ๑๘ และจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่กำลังศึกษา และคณะที่ประสงค์จะขอย้ายเข้าศึกษา

ข้อ ๒๗ การเทียบโอนผลการศึกษา

๒๗.๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเทียบโอนผลการศึกษา

๒๗.๑.๑ การเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า

๒๗.๑.๒ ผู้ที่ขอเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรีต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๒๗.๑.๓ ผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่น หรือสถาบันการศึกษาอื่น และผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีสิทธิได้รับการยกเว้น หรือเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีได้

๒๗.๒ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชาและโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบต้องได้รับการอนุมัติจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

๒๗.๒.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายในการกำกับดูแล

๒๗.๒.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีเนื้อหาสาระอยู่ในระดับเดียวกัน และมีปริมาณเท่ากัน หรือไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๒๗.๒.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าค่าระดับคะแนน ๒.๐ ในรายวิชาที่มีการประเมินเป็นค่าระดับคะแนน และหรือได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ ในรายวิชาที่ไม่ ประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรที่สาขาวิชานั้นกำหนด

๒๗.๒.๔ รายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อนับรวมกันแล้วต้องได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

๒๗.๒.๕ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน ให้กำหนดระดับคะแนนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาเทียบโอน โดยให้ใส่สัญลักษณ์ “T” ไว้ในวงเล็บต่อท้ายรายวิชา และให้แสดงรายวิชาที่เทียบโอนไว้ในส่วนบนของใบรายงานผลการศึกษา ทั้งนี้ จะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๗.๒.๖ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยหลังจากที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

๒๗.๒.๗ ในกรณีที่เปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้แก่นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๒๘ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ มีดังนี้

๒๘.๑ การเทียบความรู้ จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตร และระดับการศึกษาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

๒๘.๒ การเทียบประสบการณ์จากการทำงาน จะคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก

๒๘.๓ วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธี ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๔ การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมินโดยให้บันทึกเหตุผลผลการประเมินไว้ด้วย

๒๘.๕ การเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้นับหน่วยกิตได้รวมกันไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ

๒๘.๖ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

๒๘.๗ ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐานจากสถาบันหรือหน่วยงานวิชาชีพต่าง ๆ ให้บันทึก “น.ม.” (หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน) “CS” (Credits from Standardized Tests)

๒๘.๘ ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก “น.ส.” (หน่วยกิตจากการทดสอบ) “CE” (Credits from Examination)

๒๘.๙ ถ้าได้หน่วยกิตจากการประเมินการจัดการศึกษา หรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ให้บันทึก “น.ฝ.” (หน่วยกิตจากการฝึกอบรม) “CT” (Credits from Training)

๒๘.๑๐ ถ้าได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึก “น.ง.” (หน่วยกิตจากการประเมินผลงาน) “CP” (Credits from Portfolio)

การบันทึกผลการเทียบโอนตามวิธีการประเมินใน ๒๘.๗ - ๒๘.๑๐ ให้บันทึกไว้ส่วนท้ายของรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่เทียบโอนให้

ข้อ ๒๙ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการเทียบโอนประจำคณะ ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอนผลการศึกษานอกระบบไม่น้อยกว่า ๓ คน ทำหน้าที่เทียบโอนผลการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรที่กำหนดของการศึกษาในระบบ ทั้งในมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาอื่น

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษาและหรือประเมินความรู้ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับเรื่องขอเทียบโอน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ขอเทียบโอนผลการศึกษได้รับทราบจำนวนรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมตามหลักสูตร และต้องรายงานผลต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้ความเห็นชอบพิจารณาเทียบโอน

ข้อ ๓๐ ในกรณีที่มีปัญหาการเทียบโอน ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาชุดหนึ่งเพื่อพิจารณาการเทียบโอน มติของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๓๑ การเทียบโอนผลการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

## หมวด ๗

### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนเรียน

๓๒.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเอง หากมีความจำเป็นอาจมอบฉันทะให้บุคคลอื่นดำเนินการแทนได้

ระยะเวลาการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๒ นักศึกษาระบบปกติและระบบพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

นักศึกษาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม เรื่อง ค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๒.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน เมื่อพ้นกำหนดสองสัปดาห์นับจากวันเปิดภาค การศึกษา หรือพ้นกำหนด ๕ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน จะหมดสิทธิในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุอันสมควรและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี และนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น

๓๒.๕ นักศึกษาที่เหลือนายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ที่มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๒.๒ ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

๓๒.๖ ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร ซึ่งไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๒.๒ อาจทำได้โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ทั้งนี้ ถ้าต้องการลงทะเบียนมากกว่าที่กำหนด ต้องไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาระบบปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาระบบพิเศษ

๓๒.๗ การลงทะเบียนเรียนที่จัดการศึกษาระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๓๒.๘ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาระบบปกติ หรือ นักศึกษาระบบพิเศษ ไปลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดไว้สำหรับนักศึกษาต่างภาคได้ โดยจะต้องชำระ ค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัยนครพนม เรื่อง ค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๓.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกก็ได้

๓๓.๒ รายวิชาใดที่กำหนดไว้ให้เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน ๐ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้ค่าระดับคะแนนที่ผ่านเกณฑ์

๓๓.๓ รายวิชาใดที่กำหนดไว้ให้เป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตร นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน ๐ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ หรือลงรายวิชาอื่นแทน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาาก็ได้

๓๓.๔ การนับหน่วยกิตสะสม และการคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เรียนซ้ำให้คิดเพียง ครั้งเดียว เฉพาะครั้งที่ได้ระดับคะแนนสูงสุด โดยใส่สัญลักษณ์เครื่องหมาย ( \* ) หลังระดับคะแนนที่ได้รับ ในใบ รายงานผลการศึกษา (Transcript) เพื่อสื่อความหมายว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนซ้ำ และไม่มีสิทธิได้รับปริญญา เกียรตินิยม

๓๓.๕ การนับหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรที่ได้หรือผ่านให้นับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ค่า ระดับคะแนนตั้งแต่ ๑.๐ ขึ้นไป หรือได้รับผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เท่านั้น

๓๓.๖ ในกรณีการลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้แสดงผลการศึกษาเฉพาะครั้งที่ได้ค่าระดับคะแนน สูงสุด และจะไม่ปรากฏระดับคะแนนเดิมในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

ข้อ ๓๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับรวมหน่วยกิต (Audit)

๓๔.๑ การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับรวมหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน เรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษา และรายวิชาเป็นพิเศษโดย ไม่นับรวมหน่วยกิต จะไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียนแจ้ง

๓๔.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับรวมหน่วยกิตได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตของระดับรายวิชาที่เรียน และให้ นักศึกษาระบุในบัตรลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับรวมหน่วยกิต

๓๔.๓ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบลงผลการเรียน “AU” ในช่องผลการเรียน รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต มีผลการเรียนเป็น Audit จากผลรายงานการเรียนของอาจารย์ ผู้สอน เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๓๔.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชา เป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณบดีที่รายวิชาสังกัดและได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การขอเพิ่มรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน และ ต้องลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังนี้

๓๕.๑ ภายใน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๓๕.๒ ภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็นอธิการบดีอาจอนุญาตให้เพิ่มรายวิชาภายหลังระยะเวลาตามข้อ ๓๕.๑ และ ๓๕.๒ ได้

ข้อ ๓๖ การขออนุญาตรายวิชา หรือขอยกเลิกรายวิชาเรียน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๖.๑ ต้องดำเนินการภายใน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชานั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) การดำเนินการดังกล่าวว่านักศึกษาสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง โดยผ่านระบบบริการการศึกษา

๓๖.๒ เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๓๖.๑ แล้ว แต่ไม่เกินสัปดาห์ที่ ๑๒ ของภาคการศึกษา หรือสัปดาห์ที่ ๕ ของภาคการศึกษาฤดูร้อน นับจากวันเริ่มเรียนตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย รายวิชานั้นยังคงปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) โดยจะได้สัญลักษณ์ “W” เว้นแต่กรณีความผิดพลาดที่ไม่ได้เกิดจากนักศึกษา

กรณีดังกล่าวว่านักศึกษาต้องยื่นคำร้องที่งานทะเบียนคณะ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และคณบดี เมื่อได้รับอนุมัติจากอธิการบดี จะดำเนินการถอนรายวิชาโดยสำนักบริหารการศึกษา

๓๖.๓ เมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๖.๒ รายวิชานั้น จะได้รับค่าระดับคะแนน ๐ และจะปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

#### หมวด ๘

##### การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๗ การวัดผลและการประเมินผล

๓๗.๑ มหาวิทยาลัยดำเนินการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนทุกภาคการศึกษา การวัดผลและประเมินผลเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน หรือผู้ที่คณะเจ้าของรายวิชาจะกำหนด ซึ่งอาจกระทำโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การสอบหรือวิธีอื่น ตามที่คณะเจ้าของรายวิชาจะกำหนดในแต่ละรายวิชาไว้ในหลักสูตร ซึ่งการสอบอาจมีได้หลายครั้ง และการสอบประจำภาคการศึกษา หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของรายวิชานั้น

๓๗.๒ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาต้องเข้ารับการวัดผลและประเมินผลตามกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ กำหนด และต้องเข้าเรียนตามแผนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด โดยมีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด

๓๗.๓ การวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ให้วัดผลและประเมินผลเป็นระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์

๓๗.๓.๑ การวัดผลและประเมินผลเป็นระดับคะแนน มี ๘ ระดับ มีความหมายดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย              | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A          | ดีเยี่ยม (Excellent)  | ๔.๐           |
| B+         | ดีมาก (Very Good)     | ๓.๕           |
| B          | ดี (Good)             | ๓.๐           |
| C+         | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕           |
| C          | พอใช้ (Fair)          | ๒.๐           |
| D+         | อ่อน (Poor)           | ๑.๕           |
| D          | อ่อนมาก (Very Poor)   | ๑.๐           |
| F          | ตก (Failed)           | ๐             |

๓๗.๓.๒ การวัดผลและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ ในรายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสม กำหนดสัญลักษณ์ และมีความหมายดังนี้

S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินผ่านเกณฑ์หรือเป็นที่น่าพอใจ

U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์หรือไม่เป็นที่น่าพอใจ

AU (Audit) หมายความว่า การศึกษาแบบร่วมเรียน เป็นการศึกษาที่เพิ่มพูนความรู้แบบไม่นับหน่วยกิต

๓๗.๓.๓ สัญลักษณ์อื่นๆ มีความหมาย ดังนี้

I (Incomplete) หมายความว่า การวัดผลและประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ ใช้เมื่ออาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชารับผิดชอบรายวิชานั้น เห็นสมควรให้การวัดผลและประเมินผลไว้ก่อน เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ หรือใช้เมื่อนักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ได้สัญลักษณ์ I จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะตามความ ในข้อ ๑๙.๒ การลาป่วย แห่งระเบียบนี้

เมื่อได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการให้มีการวัดผลและประเมินผลภายในสี่สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป เมื่อพ้นกำหนดดังกล่าว ยังไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ สัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน F หรือสัญลักษณ์ U แล้วแต่กรณี

W (Withdrawn) หมายความว่า การขอลอนรายวิชาภายในกำหนด ใช้เมื่อนักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๓๗.๔ นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน F หรือระดับคะแนนอื่นที่หลักสูตรกำหนดให้รายวิชานั้นต้องเรียนซ้ำ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ เว้นแต่รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกตามหลักสูตร

๓๗.๕ อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง และเมื่อทำการประเมินผลรายวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ถือว่าการเรียนรายวิชานั้นสิ้นสุดลง

๓๗.๖ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบในวันแรกของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้น

๓๗.๗ การประเมินผลการศึกษาเพื่อคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average = G.P.A.) จะกระทำเมื่อสิ้นแต่ละภาคการศึกษา

๓๗.๘ วิธีการคำนวณระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = Cumulative G.P.A.) ดังนี้

๓๗.๘.๑ ให้นำผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าระดับคะแนนที่ได้กับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม (Cumulative Credits) ผลลัพธ์ที่ได้คือ ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๗.๘.๒ การคำนวณดังกล่าวข้างต้นให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๔ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๔ ขึ้นไป ตั้งแต่ตำแหน่งที่ ๔ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๗.๙ รายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาจะต้องนำหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ ไปรวมเป็นตัวหารในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๗.๑๐ ให้ผู้สอนทุกรายวิชาส่งผลการเรียนต่อคณะภายใน ๗ วันทำการ นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบประจำภาค และคณะกรรมการประจำคณะจะต้องให้ความเห็นชอบภายใน ๒๐ วัน นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบประจำภาค

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจออกประกาศมหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาแตกต่างจากระยะเวลาตามวรรคหนึ่งก็ได้เป็นกรณี ๆ ไป

ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามที่กำหนดในวรรคหนึ่ง ให้ถือว่าเป็นการกระทำผิดวินัย

ข้อ ๓๘ การสอบ แบ่งออกเป็น

๓๘.๑ การสอบย่อย เป็นการสอบในระหว่างภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ผลของการสอบอาจนำไปใช้พิจารณาเป็นส่วนหนึ่งรวมกับผลสอบปลายภาคก็ได้ จำนวนครั้ง เวลา และวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน หรือคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้น

๓๘.๒ การสอบกลางภาค หมายถึง การสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๘.๓ การสอบประจำภาค หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชา เมื่อเสร็จสิ้นการสอนภาคการศึกษานั้น หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบประจำภาคให้เป็นตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๘.๔ การสอบรวบยอด หมายถึง การสอบประมวลความรู้เพื่อมีสิทธิได้รับปริญญาสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๘.๕ การสอบประเภทอื่น หมายถึง การสอบที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามระเบียบนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การทุจริตการสอบ

๓๙.๑ เมื่อมีการตรวจพบว่า นักศึกษาทุจริตการสอบรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ให้ผู้รับผิดชอบการวัดผลครั้งนั้นหรือผู้ควบคุมการสอบ รายงานการทุจริตพร้อมส่งหลักฐานการทุจริตไปยังคณะที่นักศึกษานั้นสังกัด ตลอดจนแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นทราบ โดยให้มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการประจำคณะร่วมประชุม ลงมติให้นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบดังกล่าวได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น และอาจพิจารณาโทษทางวินัยประการใดประการหนึ่งตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ ระเบียบและข้อพึงปฏิบัติอื่นๆเกี่ยวกับการสอบที่มีได้ระบุไว้ในระเบียบนี้ ให้คณะเป็นผู้พิจารณาประกาศเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพและลักษณะการศึกษาของแต่ละคณะ นักศึกษาที่ทำผิดระเบียบและข้อพึงปฏิบัติอื่น ๆ เกี่ยวกับการสอบดังกล่าวนี้ด้วยประการใด ๆ ก็ตามจะได้รับการลงโทษตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๐ การสำเร็จการศึกษา และวันสำเร็จการศึกษา นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๔๐.๑ สอบผ่านรายวิชาครบตามหลักสูตร ดังนี้

๔๐.๑.๑ การนับหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาให้นับครั้งเดียว

๔๐.๑.๒ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเป็นหน่วยกิตที่ได้ระดับคะแนนสูงสุด

๔๐.๒ มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๘ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๔๐.๓ ได้ศึกษาและผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขาวิชา โดยไม่มีรายวิชาใดที่ได้ระดับคะแนน F หรือสัญลักษณ์ I หรือ W ค้างอยู่ ทั้งนี้ นับรวมถึงรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน และนักศึกษาจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๔ มีผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๐.๕ หากเป็นนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น จะต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

๔๐.๖ ไม่มียอดค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกภาคการศึกษา นอกจากนักศึกษากองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้คณะขออนุมัติจากอธิการบดีเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๐.๗ มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศมหาวิทยาลัย

๔๐.๘ ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่องานทะเบียนคณะ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาที่ไม่ยื่นคำร้องดังกล่าวภายในเวลาที่กำหนดจะไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในภาคการศึกษานั้น ๆ

๔๐.๙ ให้สำนักบริหารการศึกษา รวบรวมเอกสารรายชื่อนักศึกษาตามข้อ ๔๐.๘ ที่เรียนครบตามหลักสูตรและผ่านคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนั้น ๆ ส่งให้คณะกรรมการประจำคณะประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบการสำเร็จการศึกษา และเสนอต่อนายทะเบียน เพื่อดำเนินการเสนอรายชื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๔๐.๑๐ วันสำเร็จการศึกษาเมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาให้ถือว่านักศึกษาสำเร็จการศึกษาตั้งแต่วันที่คณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ เว้นแต่สภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นอย่างอื่น

๔๐.๑๑ นักศึกษาจะได้รับใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) และหนังสือรับรองคุณวุฒิ ก็ต่อเมื่อได้รับการอนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

#### หมวด ๙

#### การอนุมัติให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ สภามหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติปริญญา ให้แก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากคณะตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๑.๑ คณะเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับอนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๐

๔๑.๒ ไม่อยู่ในระหว่างรับโทษทางวินัยที่ระบุในกฎ ยับยั้ง หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติหรือรับปริญญา

๔๑.๓ มีความประพฤติเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๔๒.๑ มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๔๐

๔๒.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

๔๒.๓ ไม่เคยได้ระดับคะแนนผลการเรียน D หรือ D<sup>+</sup> หรือ F หรือ U และไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

๔๒.๔ ใช้เวลาศึกษาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ไม่เกินระยะเวลาของหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาระณที่เจ็บป่วย หรือถูกเกณฑ์ หรือเรียกกระดมเข้ารับราชการทหาร หรือได้รับทุนต่าง ๆ หรือไปศึกษารายวิชา หรือฝึกอบรมจากมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นประโยชน์กับนักศึกษา

๔๒.๕ ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษในระดับชั้นพักการศึกษาขึ้นไป รวมทั้งกรณีใช้มาตรการรอกการลงโทษ

๔๒.๖ นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่อง หรือเทียบโอนผลการศึกษา หรือนักศึกษาระบบพิเศษ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๔๓.๑ มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๔๐

๔๓.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป แต่ไม่รวมถึงผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

๔๓.๓ ไม่เคยได้ระดับคะแนนผลการเรียน D หรือ D<sup>+</sup> หรือ F หรือ U และไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

๔๓.๔ ใช้เวลาศึกษาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน เกินระยะเวลาของหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษากรณีที่เจ็บป่วย หรือถูกเกณฑ์ หรือเรียกกรมเข้ารับราชการทหาร หรือได้รับทุนต่าง ๆ หรือไปศึกษารายวิชา หรือฝึกอบรมจากมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นว่า เป็นประโยชน์กับนักศึกษา

๔๓.๕ ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษในระดับชั้นพักการศึกษาขึ้นไป รวมทั้งกรณี ใช้มาตรการรอกการลงโทษ

๔๓.๖ นักศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่อง หรือเทียบโอนผลการศึกษา หรือนักศึกษาระบบพิเศษ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง

ข้อ ๔๔ ปริญญาที่ให้สำหรับหลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

๔๔.๑ ปริญญาร่วม หมายความว่า นักศึกษาได้ปริญญา ๑ ปริญญา ซึ่งรับรองโดยมหาวิทยาลัย กับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ร่วมกันจัดหลักสูตร

๔๔.๒ ปริญญา ๒ ปริญญา หมายความว่า นักศึกษาได้รับปริญญาโดยมหาวิทยาลัย กับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ร่วมกันจัดหลักสูตรเป็นผู้มอบให้สถาบันละ ๑ ปริญญา

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการขององค์กรแต่ละประเทศที่จะพิจารณารับรองหลักสูตรร่วม

ข้อ ๔๕ การเพิกถอนปริญญา

กรณีที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรเพิกถอนปริญญา เนื่องจากตรวจสอบพบว่าผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาไปแล้ว มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ ๑๔ และข้อ ๔๐ ให้มหาวิทยาลัยเสนอ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเพิกถอนปริญญา

ข้อ ๔๖ การเปลี่ยนแปลงการอนุมัติปริญญา

สภามหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงการอนุมัติปริญญาและการให้ปริญญาเกียรตินิยม ได้ ในกรณีที่มิได้ถูกต้องเกี่ยวข้องกับ ชื่อ สกุล ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ทั้งนี้ ตามคำแนะนำของ คณะกรรมการประจำคณะ และอธิการบดี

ข้อ ๔๗ ในกรณีที่ระเบียบนี้ขัดหรือแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ มาตรฐานของสภาวิชาชีพ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ มาตรฐานของสภาวิชาชีพ ดังกล่าว

ข้อ ๔๘ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง เกี่ยวกับวิธีการเพื่อ ปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่ระเบียบนี้มีได้กำหนดไว้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติเป็น กรณี ๆ ไป

**บทเฉพาะกาล**

นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในวันก่อนวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์ตามกฎหมาย ระเบียบ  
ข้อบังคับ ประกาศคำสั่ง เดิมต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บุญญาธิการ)  
นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๗ รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม  
(หน้ารายงานผลการประชุมสภามหาวิทยาลัย เฉพาะที่มีวาระการนำเสนอ  
หลักสูตร และหน้าสุดท้ายที่ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย)