



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม

คำนำ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้จัดทำขึ้นตาม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบด้วย ๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยหลักสูตรฯ จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย และเป็นปัจจุบันสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนองค์กรทั้งภาคราชการและเอกชนให้ดำเนินรุดหน้าไปในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน ทั้งด้านการเมืองและกฎหมาย การเศรษฐกิจ สังคมวิทยาการสมัยใหม่ และความเป็นนานาชาติ นอกจากนี้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตถูกออกแบบให้มีขอบข่ายวิชาและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและภูมิภาค ที่ต้องการนักบริหารที่มีศักยภาพในการบริหารงานยุคใหม่ และสามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทไทยและบริบทสากล

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑. รหัสและชื่อหลักสูตร	๑
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๓. วิชาเอก	๑
๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	๑
๕. รูปแบบของหลักสูตร	๑
๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	๒
๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๒
๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	๒
๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	๓
๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน	๕
๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	๕
๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	๖
๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชาอื่น ของสถาบัน	๖
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๗
๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๗
๒. แผนพัฒนาปรับปรุง	๘
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๙
๑. ระบบการจัดการศึกษา	๙
๒. การดำเนินการหลักสูตร	๙
๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	๑๒
๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๒๔
๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	๒๔
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๒๕
๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	๒๕
๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	๒๕
๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	๒๘
๔. ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	๓๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๓๓
๑. กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	๓๓
๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	๓๓
๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	๓๔
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๓๕
๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบใหม่	๓๕
๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	๓๕
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๓๖
๑. การกำกับมาตรฐาน	๓๖
๒. บัณฑิต	๓๗
๓. นักศึกษา	๓๘
๔. อาจารย์	๓๙
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๔๐
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔๒
๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	๔๔
หมวดที่ ๘ การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๔๖
๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	๔๖
๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	๔๖
๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	๔๖
๔. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	๔๖
ภาคผนวก	๔๗
เอกสารหมายเลข ๑ คำอธิบายรายวิชา	๔๘
เอกสารหมายเลข ๒ ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	๕๙
เอกสารหมายเลข ๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	๗๕
เอกสารหมายเลข ๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	๗๘
เอกสารหมายเลข ๕ เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	๘๑
เอกสารหมายเลข ๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘	๘๕

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
 คณะ/วิทยาลัย/สถาบัน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: -

ภาษาไทย: หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ภาษาอังกฤษ: Master of Public Administration Program in Public Administration

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย ชื่อเต็ม: หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อย่อ: รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Public Administration (Public Administration)

ชื่อย่อ: M.P.A. (Public Administration)

๓. วิชาเอก: ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก ๒ ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโทตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และมีความถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร ๒ ปี

๕.๓ ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

☒ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

☐ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ

☐ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ
- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถพูดและใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันอื่น

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่า ๑ สาขาวิชา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖.๒ เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้ : ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๓ การพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการของมหาวิทยาลัย

- ☒ คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
- ☒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนม เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕
- ☒ คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕
- ☒ สภามหาวิทยาลัยนครพนม อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.๒๕๕๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๘.๑ นักวิชาการ/อาจารย์

๘.๒ นักวิจัย

๘.๓ นักบริหาร สายงานการบริหารบุคคล สายงานการบริหารงานคลัง และสายงานนโยบายและการวางแผน

๘.๔ ข้าราชการในกระทรวง กรม หน่วยงานราชการบริหารส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๘.๕ นักการทูต

๘.๖ นักการเมือง

๘.๗ สื่อสารมวลชน

๘.๘ องค์กรอิสระ

๘.๙ นักธุรกิจ/เจ้าของประกอบการ

๘.๑๐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

๙. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๙.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิปริญญาตรี ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงาน ทางวิชาการ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
๑.	นางสาวจรรักษ์ญา อุดานนท์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๒ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์: พ.ศ. ๒๕๕๒ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา: พ.ศ. ๒๕๔๒	๔ เรื่อง
๒.	นางกชกร เดชคำภู ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๐ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: พ.ศ. ๒๕๔๘ ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏอุดรธานี: พ.ศ. ๒๕๔๔	๖ เรื่อง
๓.	นายสำราญ วิเศษ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๐ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศน.บ. (ปรัชญาทั่วไป) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๐	๗ เรื่อง

หมายเหตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๓ คน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย

๙.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงาน ทางวิชาการ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
๑.	นางสาวจารุกัญญา อุดานนท์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๒ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์: พ.ศ. ๒๕๕๒ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา: พ.ศ. ๒๕๔๒	๔ เรื่อง
๓.	นางกชกร เดชคำภู ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๐ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: พ.ศ. ๒๕๔๘ ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏอุดรธานี: พ.ศ. ๒๕๔๔	๕ เรื่อง
๓.	นายสำราญ วิเศษ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๐ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศน.บ. (ปรัชญาทั่วไป) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๐	๗ เรื่อง
๔.	นางสาวอภิญญา นาเลาะห์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี: พ.ศ. ๒๕๕๖ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์: พ.ศ. ๒๕๔๖ ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต: พ.ศ. ๒๕๔๒	๕ เรื่อง

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถในการปรับตัวเชิงพลวัตในยุคการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีเป้าหมายในการผลิตมหาบัณฑิต ให้มีความสามารถในการเชิงคิดวิเคราะห์ บริหารเชิงวิกฤต มีความสามารถในการปรับตัวและจัดการกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งวิชาการและวิชาชีพทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เน้นการบริหารการจัดการแนวใหม่ และการจัดการสาธารณะ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตได้บูรณาการศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้สมดุลกับองค์การแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เน้นให้ผู้เรียน สามารถปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อมตลอดจนทิศทางการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศอีกด้วย

ภายใต้บริบทความท้าทายใหม่ของการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ระบบการบริหารภาครัฐจำเป็นต้องปรับการทำงานเชิงรุก และทันกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับตัวแสดงใหม่ๆทั้งภายในและภายนอกประเทศ การกำหนดนโยบายของรัฐจะมีความซับซ้อน ก้าวข้ามพรมแดนประเทศมากขึ้น นอกจากนั้นการบริหารภาครัฐต้องเปลี่ยนไปสู่การบริหารงานแนวใหม่ที่สร้างความร่วมมือ มีบูรณาการ รวมทั้งองค์กรภาครัฐและบุคลากรต้องเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำหลักสูตรให้รองรับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ เพื่อให้บุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชนได้เรียนรู้ ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงใหม่และแนวทางการบริหารภาครัฐแนวใหม่ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ใหม่ๆที่เกิดขึ้น

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ผลกระทบจากการพัฒนากระแสหลัก ทำให้ประชาชนมีการศึกษามากขึ้น ขณะที่สภาพสังคมมีความหลากหลาย รวมทั้งเกิดการอพยพและย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำในเมือง ก่อให้เกิดปัญหาสังคมและอาชญากรรมมากมายตามมา ที่สำคัญการพัฒนาตามแนวความคิดดังกล่าวได้สร้างค่านิยมที่เน้นวัตถุนิยมตามแนวทางประเทศตะวันตก เป็นผลให้เกิดการละเลยคุณธรรม จริยธรรม อันก่อให้เกิดความขัดแย้งในผลประโยชน์อย่างรุนแรง นักการเมืองในระดับต่าง ๆ ไม่สามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมออกจากกันได้ นอกจากนี้กระแสความหลากหลายของวัฒนธรรมจากต่างประเทศที่หลั่งไหลเข้ามา ทำให้วัฒนธรรมตลอดจนภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ถูกละเลยและไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์หรือต่อยอดความรู้ ขณะเดียวกันปัญหาของการบริหารในลักษณะเดิม ๆ ทำให้ขาดความสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมเพราะมองแบบแยกส่วนจนขาดความสมดุล จำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อสร้างบุคลากรให้มีส่วนร่วมอย่างบูรณาการจากภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนสร้างองค์ความรู้สู่สากล สามารถนำไปสู่การแข่งขันเพื่อขับเคลื่อนนโยบายภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการบริหาร ทำให้คณะกรรมการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ได้จัดทำหลักสูตรที่สามารถตอบโจทย์ความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ได้ โดยหลักสูตรสามารถผลิตมหาบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของสังคมสมัยใหม่ โดยมีการกำหนดหลักเกณฑ์การควบคุมงานวิชาการให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนสอน เนื้อหามุ่งเน้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหาร และวัฒนธรรมอย่างสมดุล เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักความรับผิดชอบต่อสังคมของหน่วยงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นอกจากนี้ยังให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตามความสนใจและกระแสการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม นอกจากนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ จะวางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดให้มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ หรือการพัฒนาสังคม และวัฒนธรรม มีต่อพันธกิจของ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยตอบสนองความต้องการของประชาสังคม ตลอดจนการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มีพันธกิจต่อสังคมในการจัดการศึกษาและให้บริการทางวิชาการ รวมทั้งเข้าไปมีส่วนร่วมกับสังคมในการสร้างเสริมภูมิปัญญาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี โดยยึดหลักจริยธรรมทางวิชาการ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนครพนมตั้งอยู่ชายแดนของประเทศไทย มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น ดังนั้นการจัดทำหลักสูตร จึงต้องเน้นและส่งเสริมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่และการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เน้นการให้บริการวิชาการ แก่ชุมชนและสังคมอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งสนับสนุนการวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคมและสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตนับเป็นหลักสูตรที่สามารถผลักดันให้เกิดประโยชน์สุขต่อสังคมไทยและการพัฒนาประเทศชาติได้

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรอื่นที่นำมากำหนดในหลักสูตรนี้

- ไม่มี -

๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้

- ไม่มี -

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา

พัฒนาและผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ครอบคลุมองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ ความรู้ด้านการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ ที่มีสำนึกในหลักธรรมาภิบาล จริยธรรม และประโยชน์สาธารณะ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ ซึ่งหมายรวมถึงการสร้างคุณตระหนักถึงปรัชญาการเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและให้บริการภาครัฐ นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและท้องถิ่น รวมทั้งเน้นแนวคิดและกระบวนการต่างๆ ในการบริหารงานภาครัฐ นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่งเน้นการสร้างพหุวิทยาการเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ ปัญญาและทักษะในการประกอบวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และให้บริการของรัฐบาลในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม

๑.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีลักษณะ ดังนี้

๑.๓.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม

๑.๓.๒ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

๑.๓.๓ เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์

๑.๓.๔ เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

๑.๓.๕ เพื่อให้มหาบัณฑิตมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหา

ทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์
ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)

แผนการพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑) พัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานการพัฒนาอาจารย์ที่ ชัดเจน จากเดิมอาจารย์ที่มีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ให้ขึ้นสู่ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ อย่างน้อย ๒ คน	มีกลไกส่งเสริม สนับสนุนแรงจูงใจ ให้อาจารย์สามารถสร้างผลงาน วิชาการ การวิจัย และงาน สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสามารถ เผยแพร่ได้ทั้งในระดับชาติและ ระดับนานาชาติ	ผลงานวิชาการ การวิจัย และงาน สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพที่เผยแพร่ใน ระดับชาติและระดับนานาชาติ
๒) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี รวมทั้งบริบทที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับสากล	- ติดตามการเปลี่ยนแปลงด้าน ความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี รวมทั้งบริบทที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับสากล	- รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจในการใช้บัณฑิตของ ผู้ประกอบการ
๓) พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการ สอนและวิจัย	๑) สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนา การเรียนการสอนให้ทันสมัย ๒) สนับสนุนบุคลากรให้ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้ในการสอน	๑) เอกสารประกอบการสอน ๒) รายงานผลงานด้านการวิจัย

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

การศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีการจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็นภาคเรียนปกติ ๒ ภาค คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ๒ ภาค คือ ภาคการศึกษาที่ต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ มีภาคการศึกษาฤดูร้อน จำนวน ๒ ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาระยะ ๘ สัปดาห์
☐ ไม่มีภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ☐ มี
☒ ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☐ วัน - เวลาราชการปกติ
☐ นอกวันเวลาราชการ (เสาร์-อาทิตย์)
☒ วัน - เวลาราชการ และนอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือนตุลาคม ถึง เดือนมกราคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนพฤษภาคม

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 ๒) มีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามระเบียบหมวด ๖ การรับเข้าศึกษา และตามประกาศมหาวิทยาลัย

นครพนม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒.๒ วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา มีดังนี้

การศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีวิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาในระบบปกติแผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข ดังต่อไปนี้

๑) รับจากการสอบคัดเลือกตรงของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๒) เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามระเบียบหมวด ๖ การรับเข้าศึกษา

๒.๒.๓ ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรรัฐศาสตรศาสตรมหาบัณฑิต มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นเวลา ๒ ปี หรืออย่างน้อย ๔ ภาคการศึกษาปกติ และจะต้องเรียนสำเร็จตามหลักสูตรภายใน ๘ ภาคการศึกษาปกติ โดยนับตั้งแต่วันที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา หากพ้นระยะเวลาที่กำหนดถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๔ หลักสูตรการศึกษา

๒.๒.๔ การลงทะเบียนเรียน

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๗ การลงทะเบียนเรียน

๒.๒.๕ การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๘ การวัดและประเมินผลการศึกษา และหมวด ๑๐ การพ้นสภาพ การคืนสภาพและการสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรรัฐศาสตรศาสตรมหาบัณฑิตจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องผ่านข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

๑) แผน ก แบบ ก ๒

๑.๑) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยนครพนม

๑.๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ ให้ดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒) แผน ข

๒.๑) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยนครพนม

๒.๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยอย่างน้อยต้องมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น จำนวน ๓ คน และต้องสืบค้นได้

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาค่อนข้างจำกัด ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน โดยเฉพาะศัพท์เฉพาะทางการศึกษาในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาวารสาร/ บทความ/ งานวิชาการ

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

จัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาต้องเรียนในวิชาปรับพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยเฉพาะศัพท์เฉพาะทางการศึกษาและหัวข้อเชิงวิชาการ การเขียนเรียงความในหัวข้อทั่วไป และหัวข้อเชิงวิชาการ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาวารสาร / บทความ / งานวิชาการ

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ชั้นปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๒	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวม	๓๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

๒.๖ งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๑,๕๓๐,๐๐๐	๓,๐๖๐,๐๐๐	๓,๐๖๐,๐๐๐	๓,๐๖๐,๐๐๐	๓,๐๖๐,๐๐๐
๒. ค่าธรรมเนียมเรียกเก็บตามรายการ	๐	๐	๐	๐	๐
๓. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๐	๐	๐	๐	๐
รวมรายรับ	๑,๕๓๐,๐๐๐	๓,๐๖๐,๐๐๐	๓,๐๖๐,๐๐๐	๓,๐๖๐,๐๐๐	๓,๐๖๐,๐๐๐

๒.๖.๒ ประมาณรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. งบบุคลากร					
๑.๑ หมวดเงินเดือน	๑,๑๕๒,๐๐๐	๑,๒๐๙,๖๐๐	๑,๒๗๐,๑๐๐	๑,๓๓๓,๖๐๐	๑,๔๐๐,๓๐๐
๑.๒ หมวดค่าใช้จ่ายประจำอัตราที่ ต้องการใหม่	๐	๐	๐	๐	๐
๒. งบดำเนินการ					
๒.๑ หมวดค่าตอบแทน	๑,๕๐๐	๒,๓๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๒๐๐
๒.๒ หมวดค่าใช้สอย	๑,๓๐๐	๑,๙๐๐	๒,๖๐๐	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐
๒.๓ หมวดค่าวัสดุ	๑,๓๐๐	๑,๙๐๐	๒,๖๐๐	๒,๖๖๗	๒,๗๐๐
๒.๔ หมวดสาธารณูปโภค	๑,๓๐๐	๑,๙๐๐	๒,๖๐๐	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐
๓. ทุนการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
๔. งบลงทุน					
๔.๑ หมวดครุภัณฑ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	๓๐๖,๐๐๐	๖๑๒,๐๐๐	๖๑๒,๐๐๐	๖๑๒,๐๐๐	๖๑๒,๐๐๐
๖. งบเงินอุดหนุน	๐	๐	๐	๐	๐
รวมรายจ่าย	๑,๔๖๘,๔๐๐	๑,๘๓๔,๖๐๐	๑,๘๙๗,๙๐๐	๑,๙๖๑,๙๐๐	๒,๐๒๘,๖๐๐
รายรับสูงกว่ารายจ่าย	๖๑,๖๐๐	๑,๒๒๕,๔๐๐	๑,๑๖๒,๑๐๐	๑,๐๙๘,๑๐๐	๑,๐๓๑,๔๐๐
จำนวนนักศึกษา	๓๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	๔๙,๐๐๐	๓๐,๖๐๐	๓๑,๗๐๐	๓๒,๗๐๐	๓๓,๙๐๐
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยหัว/ ตลอดหลักสูตร	๑๒๓,๒๐๐				
จุดคุ้มทุนของหลักสูตร (จำนวนนักศึกษา)	๒๙	๕๐	๕๑	๕๑	๕๒

หมายเหตุ : ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคปกติ ภาคเรียนละ ๑๒,๐๐๐ บาท

ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคฤดูร้อน ภาคเรียนละ ๖,๐๐๐ บาท

ค่าหน่วยกิต หน่วยกิตละ ๑,๕๐๐ บาท

๒.๗ ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

☐ แบบออนไลน์

☐ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๓๙	หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก ๒	ไม่น้อยกว่า	๓๙	หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	๓๙	หน่วยกิต
หลักสูตรตามแผนการศึกษาระบบปกติ			
ให้ศึกษาได้ไม่เกิน		๑๐	ภาคการศึกษา
สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน		๒	ภาคการศึกษา

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

แผน ก แบบ ก ๒

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓๙ หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	๒๗ หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับ	๒๑ หน่วยกิต
- รายวิชาเลือก	๖ หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	๑๒ หน่วยกิต

แผน ข

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓๙ หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	๓๓ หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับ	๒๑ หน่วยกิต
- รายวิชาเลือก	๑๒ หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	๖ หน่วยกิต

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๕

กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘		หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)	
	แผน ก แบบ ก ๒	แผน ข	แผน ก แบบ ก ๒	แผน ข
๑. หมวดวิชาเฉพาะ				
๑.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	} ๒๔	} ๓๐	๒๑	๒๑
๑.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก			๖	๑๒
ไม่น้อยกว่า				
๒. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และ				
การศึกษาค้นคว้าอิสระ				
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์	๑๒	-	๑๒	-
๒.๒ กลุ่มวิชาการศึกษา	-	๖	-	๖
ค้นคว้าอิสระ				
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรกำหนดรหัสและจำนวนชั่วโมงของรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชาและการคิดหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา (Code) ประกอบด้วยตัวเลข ๘ หลัก มีหลักเกณฑ์การใช้ ดังนี้

(๑) ตัวเลขหลักแรก หมายถึง หลักสูตร

- ๑ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ๒ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ๓ หมายถึง หลักสูตรปริญญาบัณฑิต
- ๔ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ๕ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ๖ หมายถึง หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต
- ๗ หมายถึง หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต
- ๘ หมายถึง หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้น

(๒) ตัวเลข ๒ หลักต่อมา (ตัวเลขลำดับที่ ๒ และ ๓) หมายถึง ชื่อประเภทวิชา/วิชา
เรียนร่วม

(ข) ระดับอุดมศึกษา

- ๐๐ หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ๐๑ หมายถึง คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๐๒ หมายถึง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม
- ๐๓ หมายถึง คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๐๔ หมายถึง คณะเกษตรและเทคโนโลยี
- ๐๕ หมายถึง วิทยาลัยธาตุพนม
- ๐๖ หมายถึง วิทยาลัยนาหว้า
- ๐๗ หมายถึง คณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๐๘ หมายถึง วิทยาลัยการбинนานาชาติ
- ๐๙ หมายถึง วิทยาลัยการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ
- ๑๐ หมายถึง สถาบันภาษา
- ๑๑ หมายถึง คณะวิศวกรรมศาสตร์
- ๑๒ หมายถึง สำนักวิทยบริการ
- ๑๓ หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม
- ๑๔ หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์
- ๑๕ หมายถึง คณะครุศาสตร์
- ๑๖ หมายถึง สำนักงานอธิการบดี
- ๑๗ หมายถึง สถาบันนวัตกรรมการธุรกิจและการบัญชี

(๓) ตัวเลข ๒ หลักต่อมา (ตัวเลขลำดับที่ ๔ และ ๕) หมายถึง กลุ่มวิชา/สาขาวิชา
ตั้งแต่ ๐๑-๙๙ ยกเว้น ๐๐ หมายถึง สาขาวิชาเรียนร่วม ในระดับอุดมศึกษาให้เป็นไป
ตามดุลยพินิจของคณะ/วิทยาลัย

(ข) ระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- ๐๑ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาไทย
- ๐๒ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ๐๓ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
- ๐๔ หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๐๕ หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๐๖ หมายถึง กลุ่มวิชาสหศาสตร์
- ๐๗ หมายถึง กลุ่มวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- ๐๓ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารทั่วไป
- ๐๔ หมายถึง สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและกฎหมายมหาชน
- ๑๑ หมายถึง สาขาวิชานิติศาสตร์
- ๑๔ หมายถึง สาขาวิชาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๑๗ หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- ๑๘ หมายถึง สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา/
มานุษยวิทยาวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว
- ๑๙ หมายถึง สาขาวิชาภาษาจีน

(๔) ตัวเลข ๑ ตัวต่อมา (ตัวเลขลำดับ ๖) หมายถึง หมวดวิชา/กลุ่มวิชา ดังนี้

(ข) ระดับอุดมศึกษา

- ๑ หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ๒ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน
- ๓ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ
- ๔ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ
- ๗ หมายถึง หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/โครงการ/โครงงาน
ปัญหาพิเศษ/การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- ๙ หมายถึง ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

(๕) ตัวเลข ๒ หลักต่อมา (ตัวเลขลำดับที่ ๗ ๘) หมายถึง ลำดับรายวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต มีความหมายดังนี้

X (A-B-C) เช่น ๓(๓-๐-๙)

X หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

A หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์

B หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

C หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองต่อสัปดาห์

๓.๒ รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓.๒.๑ รายวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

๖๑๐๐๐๑๐๑	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง Intermediate Academic English for Graduate Students	๓(๓-๐-๖)
----------	--	----------

๓.๒.๑ รายวิชาบังคับ

๖๐๑๐๒๓๐๑	ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Scope and Theory in Public Administration	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๓๐๒	การบริหารการเงินการคลังสาธารณะ Public Financial Administration	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๓๐๓	ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ Organization Theory and Management in Public Sector	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๓๐๔	นโยบายสาธารณะและการบริหารยุทธศาสตร์ Public Policy and Strategic Planning	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๓๐๕	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ Strategic Human Resources Management	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๓๐๖	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Methods in Public Administration	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๓๐๗	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Seminar in Public Administration	๓(๓-๐-๙)

๓.๒.๒ รายวิชาเลือก

แผน ก แบบ ก ๒

เลือก ๖ หน่วยกิต

แผน ข

เลือก ๑๒ หน่วยกิต

๖๐๑๐๒๔๐๑	การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ Management of Public Information System	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๐๒	วัฒนธรรมองค์การและการจัดการภาครัฐ Organization Culture and Public Management	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๐๓	เทคนิคและเครื่องมือการจัดการภาครัฐ Managerial Technique and Tools in Public Sector	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๐๔	การวางแผนและการบริหารโครงการ Project Planning and Management	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๐๕	กระบวนการนโยบายการพัฒนาประเทศไทย National Development Policy Process in Thailand	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๐๖	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะขั้นสูง Advanced Public Policy Analysis	๓(๓-๐-๙)

๖๐๑๐๒๔๐๗	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ Human Resource Development in Public Sector	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๐๘	การจัดการทุนมนุษย์ Human Capital Management	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๐๙	ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร Leadership and Ethics for Executive	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๑๐	การบริหารการบริการสาธารณะและเครือข่าย Public Service Administration and Networking	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๑๑	การบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน Local Administration and Sustainable Development	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๑๒	ธรรมาภิบาลในภาครัฐ Governance in Public Sector	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๑๓	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ Statistics and Data Analysis in Public Administration	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๑๔	กระบวนการงบประมาณของรัฐ Public Budgetary Process	๓(๓-๐-๙)
๖๐๑๐๒๔๑๕	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น Local Finance and Budgeting	๓(๓-๐-๙)

๓.๒.๓ วิทยานิพนธ์สำหรับแผน ก แบบ ก ๒

๑๒ หน่วยกิต

๖๐๑๐๒๗๐๑	วิทยานิพนธ์ Thesis	๑๒ หน่วยกิต
----------	-----------------------	-------------

๓.๒.๔ วิทยานิพนธ์สำหรับแผน ข

๖ หน่วยกิต

๖๐๑๐๒๗๐๒	การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent Study	๖ หน่วยกิต
----------	---	------------

๓.๓ แสดงแผนการศึกษาระบบปกติ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต แผน ก

แบบ ก ๒

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
พื้นฐาน	๖๑๐๐๑๐๑ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง*	๓(๓-๐-๖)
วิชาบังคับ	๖๐๑๐๒๓๐๑ ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓(๓-๐-๙)
	๖๐๑๐๒๓๐๒ การบริหารการเงินการคลัง	๓(๓-๐-๙)
รวม		๖(๖-๐-๑๘)

*หมายเหตุ: รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	๖๐๑๐๒๓๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ	๓(๓-๐-๙)
	๖๐๑๐๒๓๐๔ นโยบายสาธารณะและการบริหาร ยุทธศาสตร์	๓(๓-๐-๙)
วิชาเลือก	๖๐๑๐๒๔XX วิชาเลือก	๓(๓-๐-๙)
รวม		๙(๙-๐-๒๗)

ปีที่ ๑ ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	๖๐๑๐๒๓๐๕ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	๓(๓-๐-๙)
วิชาเลือก	๖๐๑๐๒๔XX วิชาเลือก	๓(๓-๐-๙)
รวม		๖(๖-๐-๑๘)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	๖๐๑๐๒๓๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓(๓-๐-๙)
	๖๐๑๐๒๓๐๗ สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓(๓-๐-๙)
วิทยานิพนธ์	๖๐๑๐๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์	๓(๐-๙-๐)
รวม		๙(๖-๙-๑๘)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๖๐๑๐๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์	๖(๐-๑๘-๐)
รวม		๖(๐-๑๘-๐)

ปีที่ ๒ ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๖๐๑๐๒๓๐๑ วิทยานิพนธ์	๓(๐-๙-๐)
รวม		๓(๐-๙-๐)

๓.๔ แสดงแผนการศึกษาระบบปกติ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต แผน ข

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
พื้นฐาน	๖๑๐๐๐๑๐๑ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง*	๓(๓-๐-๖)
วิชาบังคับ	๖๐๑๐๒๓๐๑ ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓(๓-๐-๙)
	๖๐๑๐๒๓๐๒ การบริหารการเงินการคลัง	๓(๓-๐-๙)
รวม		๖(๖-๐-๑๘)

*หมายเหตุ: รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	๖๐๑๐๒๓๐๓	ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ	๓(๓-๐-๙)
	๖๐๑๐๒๓๐๔	นโยบายสาธารณะและการบริหาร ยุทธศาสตร์	๓(๓-๐-๙)
วิชาเลือก	๖๐๑๐๒๔XX	วิชาเลือก	๓(๓-๐-๙)
รวม			๙(๙-๐-๒๗)

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	๖๐๑๐๒๓๐๕	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	๓(๓-๐-๙)
วิชาเลือก	๖๐๑๐๒๔XX	วิชาเลือก	๓(๓-๐-๙)
รวม			๖(๖-๐-๑๘)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	๖๐๑๐๒๓๐๖	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓(๓-๐-๙)
	๖๐๑๐๒๓๐๗	สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓(๓-๐-๙)
วิชาเลือก	๖๐๑๐๒๔XX	วิชาเลือก	๓(๓-๐-๙)
	๖๐๑๐๒๔XX	วิชาเลือก	๓(๓-๐-๙)
รวม			๑๒(๑๒-๐-๓๖)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
การศึกษา คั่นคว่ำอิสระ	๖๐๑๐๒๗๐๒ การศึกษาค้นคว้าอิสระ	๓(๐-๙-๐)
รวม		๓(๐-๙-๐)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
การศึกษา คั่นคว่ำอิสระ	๖๐๑๐๒๗๐๒ การศึกษาค้นคว้าอิสระ	๓(๐-๙-๐)
รวม		๓(๐-๙-๐)

๓.๕ คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (เอกสารหมายเลข ๑)

๓.๖ ชื่อ-สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

๓.๖.๑ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ ปีการศึกษา		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
			ภาระ งาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระ งานสอน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้	
๑.	นางสาวจารุกัญญา อุดานนท์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๒ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์: พ.ศ. ๒๕๕๒ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา: พ.ศ. ๒๕๔๒	๓๖๐	๔๕	๔ เรื่อง
๒.	นางกชกร เดชคำภู ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๐ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: พ.ศ. ๒๕๔๘ ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏอุดรธานี: พ.ศ. ๒๕๔๔	๓๖๐	๔๕	๕ เรื่อง

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ ปีการศึกษา		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
			ภาระ งาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระ งานสอน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้	
๓.	นายสำราญ วิเศษ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๐ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศน.บ. (ปรัชญาทั่วไป) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๐	๓๖๐	๔๕	๗ เรื่อง
๔.	นายคงฤทธิ กุลวงษ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี: พ.ศ. ๒๕๕๕ พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์: พ.ศ. ๒๕๔๑ ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: พ.ศ. ๒๕๓๐ วท.บ. (พืชศาสตร์) วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา: พ.ศ. ๒๕๒๓	๑๘๐	๔๕	๓ เรื่อง
๕.	นายวรุฒิ อินทนนท์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี: พ.ศ. ๒๕๕๖ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๓๗ ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) วิทยาลัยครูสกลนคร: พ.ศ. ๒๕๓๕	๑๘๐	๔๕	๖ เรื่อง
๖	นางสาวอภิญญา นาเลาะห์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี: พ.ศ. ๒๕๕๖ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์: พ.ศ. ๒๕๔๖ ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต: พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๘๐	๔๕	๕ เรื่อง
๗.	นางสาวเขมิกา ทองเรือง ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๘ รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๓ บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) วิทยาลัยเทคโนโลยีราชธานีอุดร: พ.ศ. ๒๕๔๘	๑๘๐	๔๕	๓ เรื่อง

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ ปีการศึกษา		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
			ภาระ งาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระ งานสอน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้	
๘.	นายอาทิตย์ ผดุงเดช ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๓ ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: พ.ศ. ๒๕๕๒ ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: พ.ศ. ๒๕๔๘ ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช: พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๘๐	๑๘๐	๑ เรื่อง
๙.	นางมุกดา แก่นสุวรรณ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ร.บ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๑ ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: พ.ศ. ๒๕๖๐ ค.บ. (การศึกษา) สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี: พ.ศ. ๒๕๔๔	๑๘๐	๔๕	๒ เรื่อง

๓.๖.๒ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ ปีการศึกษา	
			ภาระ งาน สอนที่มี อยู่แล้ว	ภาระ งานสอน ที่จะมีในหลักสูตรนี้
๑.	ศาสตราจารย์ ดร.อัมพร อารังลักษณ์	Ph.D. (Public Administration/Public Affairs)	-	๒๒.๕
๒.	ศาสตราจารย์ ดร.อัญญา ณ ระนอง	Ph.D. (Policy Development and Program Evaluation)	-	๒๒.๕
๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เอ็มอัมธรรม	Ph.D. (Human Geography)	-	๒๒.๕
๔.	รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ดร.เกษมสันต์ โชติชาครพันธุ์	Ph.D. (Public Policy Analysis and Administration)	-	๒๒.๕
๕.	รองศาสตราจารย์ ดร.อัษฎา วังศ์ปรีดี	Ph.D. (Public Administration)	-	๒๒.๕
๖.	รองศาสตราจารย์ ดร.กตัญญู แก้วหานาม	ร.บ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	-	๒๒.๕
๗.	รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน แสงวดี	Ph.D (Sociology)	-	๒๒.๕
๘.	รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ	ร.บ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	-	๒๒.๕

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ไม่มี -

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ไม่มี -

๔.๒ ช่วงเวลา

- ไม่มี -

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

- ไม่มี -

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยจะต้องกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ต้องสอดคล้องกับสาขาที่เรียน และมีการนำเสนอ การสอบ และส่งเล่มรายงานตามระยะเวลาที่กำหนด

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อและได้รับการอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ก่อน จึงจะสามารถเริ่มดำเนินการได้ และในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะต้องทำตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาต้องเข้าใจกระบวนการทำวิจัย และสามารถในการใช้เครื่องมือในการทำวิจัย และสามารถทำวิจัยที่มีคุณภาพได้

๕.๓ ช่วงเวลา

๕.๓.๑ แผน ก แบบ ก ๒

ปีการศึกษาที่ ๒

๕.๓.๒ แผน ข

ปีการศึกษาที่ ๒

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๕.๔.๑ แผน ก แบบ ก ๒

วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๕.๔.๒ แผน ข

การศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๖ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร พร้อมทั้งให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการ แก่นักศึกษา

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ การนำเสนอและการสอบวิทยานิพนธ์หรือการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑. มีทักษะด้านการวิจัย	๑) จัดการอบรมแนวทางและวิธีการแสวงหา ปัญหา และหัวข้อการวิจัย ๒) จัดอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ และการวิจัย ๓) จัดอบรมการค้นคว้าและสืบหาข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย ๔) สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการจัดการความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการวิจัย
๒. ด้านทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง	๑) ส่งเสริมให้นักศึกษาไปนำเสนอผลงาน ในระดับชาติหรือนานาชาติ ๒) ส่งเสริมให้นักศึกษาเผยแพร่งานตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ ๓) ส่งเสริมให้นักศึกษาเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ โดยการไปศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	๑) จัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างองค์ความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ๒) ผู้สอนสอดแทรกด้านคุณธรรมและจริยธรรมและ ธรรมาภิบาลให้แก่ นักศึกษาในการบรรยาย ในแต่ละรายวิชา ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักศึกษา

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้

๒.๑.๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม

๒.๑.๑.๒ มีความสามารถวินิจฉัยประเด็นปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ อย่างมี เหตุผล ด้วยความเป็นธรรมและชัดเจน ด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ

๒.๑.๑.๓ มีภาวะผู้นำโดยสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

๒.๑.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒.๒ เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหา

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑.๓.๑ ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

๒.๑.๓.๒ ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑.๓.๓ ปริมาณการทุจริตในการสอบ

๒.๑.๓.๔ ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

เสริมหลักสูตร

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้

๒.๒.๑.๑ มีความรู้และความเข้าใจเข้าใจในความรู้และหลักการของทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้

๒.๒.๑.๒ สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าทาง วิชาการ และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ได้อย่างลึกซึ้ง

๒.๒.๑.๓ เข้าใจแนวทางในการพัฒนาความรู้ใหม่ๆทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึง ผลกระทบจากงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ และการปฏิบัติในการบริหาร จัดการภาครัฐ

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยายโดยเน้นหลักการและทฤษฎี การศึกษา ด้วยตัวเองโดยการทำรายงาน การทำวิจัย การจำลองสถานการณ์เพื่อให้นักศึกษาแก้ปัญหา รวมทั้งการ เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๒.๓.๑ ประเมินจากการสอบย่อย

๒.๒.๓.๒ ประเมินจากการทำรายงานและการนำเสนอของนักศึกษา

๒.๒.๓.๓ ประเมินจากการสอบ

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้

๒.๓.๑.๑ สามารถใช้ความรู้แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ ปრაกฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่

๒.๓.๑.๒ สามารถสังเคราะห์ปრაกฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดย บุรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับ องค์ความรู้ในบริบทใหม่

๒.๓.๑.๓ สามารถพัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ ด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒.๑ การบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน

๒.๓.๒.๒ การอภิปรายกลุ่มย่อย

๒.๓.๒.๓ การศึกษาด้วยตัวเองและนำเสนอในชั้นเรียน

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๓.๓.๑ ประเมินจากผลสอบ รายงาน และ การนำเสนอผลงาน

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้

๒.๔.๑.๑ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพทั้งในการเรียน การวิจัยและการปฏิบัติงาน ในสาขาวิชาชีพของตน

๒.๔.๑.๒ มีทัศนคติที่ดีในการสร้างความร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์หรือในสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการทำงานกลุ่ม

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

ใช้การสอนโดยการกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาต้องทำงานกลุ่ม หรือต้องไปประสานงานหรือขอความร่วมมือกับผู้อื่น เช่น การขอข้อมูล การสัมภาษณ์ โดยมีการคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ดังนี้

๒.๔.๒.๑ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒.๔.๒.๒ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔.๒.๓ ภาวะการเป็นผู้นำ

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในการนำเสนอผลงาน

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้

๒.๕.๑.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และทางสถิติ เพื่อนำมาใช้ใน การศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆได้

๒.๕.๑.๒ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและ วิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจากการทำงานจริง

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย และการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓.๑ ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะในตารางมีความหมายดังนี้

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม

๑.๒ มีความสามารถวินิจฉัยประเด็นปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล ด้วยความเป็นธรรมและชัดเจน ด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ

๑.๓ มีภาวะผู้นำโดยสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๒. ด้านความรู้

๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจเข้าใจในความรู้และหลักการของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้

๒.๒ สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ได้อย่างลึกซึ้ง

๒.๓ เข้าใจแนวทางในการพัฒนาความรู้ใหม่ๆทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึง ผลกระทบ จากงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ และการปฏิบัติในการบริหารจัดการ ภาครัฐ

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ สามารถใช้ความรู้แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ ปრაกฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่

๓.๒ สามารถสังเคราะห์ปრაกฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยบูรณาการ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับ องค์ความรู้ในบริบทใหม่

๓.๓ สามารถพัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ ด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและ ปรับปรุง ตนเองให้มีประสิทธิภาพทั้งในการเรียน การวิจัยและการปฏิบัติงาน ในสาขาวิชาชีพของตน

๔.๒ มีทัศนคติที่ดีในการสร้างความร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับรัฐประศาสนศาสตร์หรือในสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการทำงานกลุ่ม

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และทางสถิติ เพื่อนำมาใช้ใน การศึกษาค้นคว้า ปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะทางการแก้ปัญหาในด้านต่างๆได้

๕.๒ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงวิชาการ และวงวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่ง ตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			๒.ด้านความรู้			๓.ด้านทักษะทางปัญญา			๔.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ		๕.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๔.๑	๔.๒	๕.๑	๕.๒
หมวดวิชาพื้นฐาน (วิชาไม่นับหน่วยกิต)													
๖๐๑๐๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง	●		○	○	●			○		●		●	○
หมวดวิชาเฉพาะ													
๑. รายวิชาบังคับ													
๖๐๑๐๒๓๐๑ ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	○	○	●	●	●		●	○			●	○	●
๖๐๑๐๒๓๐๒ การบริหารการเงินการคลังสาธารณะ	○		●	●	●		●		●		●	●	○
๖๐๑๐๒๓๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ	○	○	●	●	●	○	●		●		●	○	●
๖๐๑๐๒๓๐๔ นโยบายสาธารณะและการบริหารยุทธศาสตร์	●	○		●	●	○	●	○			●	○	●
๖๐๑๐๒๓๐๕ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์		○	●	●	●	○	●	●			○	○	●
๖๐๑๐๒๓๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์		○	●	●	●	○	●	○	●		●	●	○
๖๐๑๐๒๓๐๗ สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์	○	○	●	●	●		●	○	●		●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (ต่อ)

●ความรับผิดชอบหลัก ○ความรับผิดชอบรอง

๑๒

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			๒.ด้านความรู้			๓.ด้านทักษะทางปัญญา			๔.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ		๕.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๔.๑	๔.๒	๕.๑	๕.๒
๒. กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก													
๖๐๑๐๒๔๐๑ การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ	○		●	●	●	○	●	●	○	●		●	○
๖๐๑๐๒๔๐๒ วัฒนธรรมองค์การและการจัดการภาครัฐ	○		●	●	●	○	●	●	○		●	●	○
๖๐๑๐๒๔๐๓ เทคนิคและเครื่องมือการจัดการภาครัฐ	●		○	●	●		●	○	●		●	●	○
๖๐๑๐๒๔๐๔ การวางแผนและการบริหารโครงการ	○	●		●	●		●	●	○		●	○	●
๖๐๑๐๒๔๐๕ กระบวนการนโยบายการพัฒนาประเทศไทย	○	●		●	●		●	●	○		●	○	●
๖๐๑๐๒๔๐๖ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะขั้นสูง		●	○	●	●		●	●	○	●		○	●
๖๐๑๐๒๔๐๗ การพัฒนารัพยากรมนุษย์ภาครัฐ	○		●	●	●	○	●	○	●	●		●	○
๖๐๑๐๒๔๐๘ การจัดการทุนมนุษย์	●		○	●	●		●	○	●		●	●	○
๖๐๑๐๒๔๐๙ ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร	●	○		●	●		●	○	●		●	○	●
๖๐๑๐๒๔๑๐ การบริหารการบริการสาธารณะและเครือข่าย	○	●		●	○		●	●	○		●	○	●
๖๐๑๐๒๔๑๑ การบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●		●	○		●	●	○		●	○	●
๖๐๑๐๒๔๑๒ ธรรมาภิบาลในภาครัฐ	○		●	●	○		●	●	○	●		○	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			๒.ด้านความรู้			๓.ด้านทักษะทางปัญญา			๔.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ		๕.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
๖๐๑๐๒๔๑๓ สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์	○		●	●	○		●	●	○	●		○	●
๖๐๑๐๒๔๑๔ กระบวนการงบประมาณของรัฐ	○	●		●	●		●	●	○		●	○	●
๖๐๑๐๒๔๑๕ การคลังและงบประมาณท้องถิ่น	○	●		●	●		●	●	○		●	○	●
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ													
๖๐๑๐๒๗๐๑ วิทยานิพนธ์	●	○		●		●	●	●	●	○	●	●	●
๖๐๑๐๒๗๐๒ การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	○		●		●	●	●	○	○	●	○	●

๔. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ดังนี้

ปีที่	รายละเอียด
๑	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม และมีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้
๒	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลประเมินผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๘ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๑ กรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบ ประมวลการสอนรายวิชา แผนการสอนรายวิชา ข้อสอบรวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบ รายวิชาได้ระบุประเด็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และสามารถ ปฏิบัติได้

๒.๑.๒ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้ประสานงานและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้สอนทบทวน แผนการสอนรายวิชา รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในระหว่างการเรียนรู้ การสอน และสรุปผลส่งกรรมการบริหารหลักสูตร

๒.๑.๓ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ รวมทั้งผู้สอนและกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวิพากษ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและนำผลการประเมินของนักศึกษาเข้ามาร่วมพิจารณาเพื่อใช้ในการปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนต่อไป

๒.๑.๔ การทวนสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อ ความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่าง การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลังสำเร็จการศึกษา เน้นการทวนวิจัยสัมฤทธิ์ ติดตามผลการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัย ที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๒.๑ ประเมินจากภาวะการได้งานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่น ที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจ ของมหาบัณฑิตในการประกอบวิชาชีพ

๒.๒.๒ ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะ ต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

๒.๒.๓ การประเมินจากนักศึกษาเก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้ จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของ มหาบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

๒.๒.๔ ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๑๐ การฟื้นฟูสภาพ การคืนสภาพ และการสำเร็จ การศึกษา ดังนี้

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตจะสำเร็จการศึกษาได้ต้อง ผ่านข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

๓.๑ แผน ก แบบ ก ๒

๓.๑.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศของ มหาวิทยาลัยนครพนม

๓.๑.๒ ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้น สุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงาน วิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยๆได้รับการยอมรับให้ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อ ที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการ ระดับชาติหรือนานาชาติ ให้ดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๓.๒ แผน ข

๓.๒.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศของ มหาวิทยาลัยนครพนม

๓.๒.๒ ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการ สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบใหม่

มีการปฐมนิเทศแก่อาจารย์ใหม่เพื่อให้รับทราบถึงนโยบาย ปรัชญา ปณิธานของสถาบัน หลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระเบียบปฏิบัติ แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางด้าน วิชาการ และวิชาชีพรวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุน ด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางด้านวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ ทุนวิจัยร่วมระหว่างอาจารย์และนักศึกษา หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

๒.๑.๒ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

๒.๒.๑ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒.๒ มีการกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒.๓ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

๒.๒.๔ จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

๒.๒.๕ จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของสถาบันและของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กำหนดกระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

๑.๑.๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓ คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

๑.๑.๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๓ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า มีผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

๑.๑.๔.๑ อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑.๑.๔.๒ อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑.๑.๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้า อีสาระเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๖ คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

๑.๑.๖.๑ อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๖.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ การศึกษาค้นคว้าอีสาระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมี ความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ การศึกษาค้นคว้าอีสาระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการ อุดมศึกษาทราบ

๑.๑.๗ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

๑.๑.๗.๑ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและ
ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า ๓ คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องไม่เป็นที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๑.๑.๗.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ
ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น
หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง
โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๗.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงาน
ทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ
การศึกษาค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมี
ความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ
การศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการ
อุดมศึกษาทราบ

๑.๑.๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑.๘.๑ แผน ก ๒ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
ที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการอุดมศึกษาหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่
นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)

๑.๑.๘.๒ แผน ข รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้อง
ได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑.๑.๙ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับ
บัณฑิตศึกษา

๑.๑.๙.๑ วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๕ คน

๑.๑.๙.๒ การศึกษาค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา
๑๕ คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทาง
วิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ๑ คนต่อนักศึกษา ๑๐ คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง ๒ ประเภทให้
เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ศึกษาค้นคว้าอิสระ ๓ คน

๑.๑.๑๐ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- ต้องไม่เกิน ๕ ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี

๒. บัณฑิต

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการสำรวจความ
พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความทันสมัย

๒.๒ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๓. นักศึกษา

๓.๑ การรับนักศึกษา

๓.๑.๑ การรับนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๓.๑.๒ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สรรวญปัญหานักศึกษาแรกเข้า นักศึกษาแรกเข้าอาจมีทักษะและพื้นฐานค่อนข้างจำกัด แล้วนำปัญหาดังกล่าวเข้าสู่ที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อพิจารณาดำเนินโครงการเพื่อแก้ไขปัญหานักศึกษาแรกเข้า เช่น จัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาต้องเรียนในวิชาปรับพื้นฐานในการใช้ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยเฉพาะศัพท์เฉพาะทางการศึกษาและหัวข้อเชิงวิชาการ

๓.๒ การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

๓.๒.๑ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา ในแต่ละชั้นปีเพื่อทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่บัณฑิต

๓.๒.๒ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีการดำเนินโครงการเพื่อ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

๓.๓.๑ การคงอยู่

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีการกำหนดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบในการติดตามและรายงานผลของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ในแต่ละชั้นปีต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต

๓.๓.๒ การสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีการสำรวจความพึงพอใจต่อ หลักสูตรและรายงานผลต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

๓.๓.๓ ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ในการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตร เพื่อรายงานต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อพิจารณาทบทวนปัญหาหรืออุปสรรค

๓.๓.๔ ความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดให้มีช่องในการร้องเรียน ของนักศึกษา ได้แก่ เฟสบุ๊ก ไลน์ แล้วดำเนินการนำข้อร้องเรียนดังกล่าวเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พิจารณาทบทวนปัญหาหรืออุปสรรค และดำเนินการ แก้ไขปัญหาต่อไป

๔. อาจารย์

๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

๔.๑.๑ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทำการประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ใหม่เพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต โดยให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑.๒ ระบบการบริหารอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทำการประชุมเพื่อพิจารณาภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ต่าง ๆ

๔.๑.๓ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ร่วมโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์หรือกิจกรรมอย่างอื่นซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์

๔.๒ คุณภาพอาจารย์

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการติดตามและรายงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

๔.๓.๑ การคงอยู่ของอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการรายงานอัตราการคงอยู่อาจารย์ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

๔.๓.๒ ความพึงพอใจของอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ได้กำหนดแนวทางและวิธีการปรับปรุงหลักสูตรโดยมีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และทำการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ รวมถึงสำรวจแนวโน้มและทิศทางของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

๕.๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ได้กำหนดให้มีการวิเคราะห์เนื้อหาและข้อมูลของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์และบริบทที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๑ การกำหนดผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทำการประชุมเพื่อพิจารณากำหนดผู้สอนในรายวิชาโดยคำนึงถึงประสบการณ์ ผลประเมินการสอน ภาระงาน คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา

๕.๒.๒ การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔)

และการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทำการประชุมเพื่อดำเนินการติดตามกระบวนการเรียนการสอนและดำเนินการตรวจสอบการจัดทำ มคอ.๓ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย ๑๕ วัน

๕.๒.๓ การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดให้นักศึกษาได้เลือกอาจารย์โดยมีการกำหนดหัวข้อ วัตถุประสงค์ วิธีการ และระเบียบวิธีวิจัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๕.๒.๔ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทำการประชุมและแต่งตั้ง
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ
สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

๕.๒.๕ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระและ
การตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทำการประชุมเพื่อดำเนินการ
การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานใน
ระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

๕.๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทำการประชุมเพื่อดำเนินการ
ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นข้อมูล
ในการปรับปรุงต่อไป

๕.๓.๒ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทำการประชุมเพื่อดำเนินการ
ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนรู้ในปี
การศึกษาต่อไป

๕.๓.๓ การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖
และ มคอ.๗)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทำการประชุมเพื่อดำเนินการ
การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕ มคอ.๖) และประเมินหลักสูตร ตามระยะเวลา
ที่กำหนดเมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินหลักสูตร และรายงานผลใน มคอ.๗ โดยการสรุปข้อมูลต่อ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนครพนมและฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความ
พร้อมประเมินหลักสูตรทุกปี

๕.๓.๔ การประเมินวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทำการประชุมเพื่อดำเนินการ
ประเมินวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๕.๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อ
วางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

๕.๔.๒ มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๕.๔.๓ มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔
อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

๕.๔.๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ
ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด
สอนให้ครบทุกรายวิชา

๕.๔.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน
หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

๕.๔.๖ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓
และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๕.๔.๗ มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผล
การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว

๕.๔.๘ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ
คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

๕.๔.๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ
๑ ครั้ง

๕.๔.๑๐ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี

๕.๔.๑๑ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๕.๔.๑๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕
จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑ ระบบการดำเนินงานของสาขาวิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดย คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
พิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา
สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุน
การเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
ด้วยตนเองของนักศึกษา

๖.๒ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

(๑) ความพร้อมทางกายภาพ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

รายละเอียดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ /	จำนวนห้อง
(๑) ห้องเรียนขนาดความจุ ๔๐ คน	๑๖ ห้อง
(๒) ห้องบริการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง
(๓) ห้องอ่านหนังสือ	๑ ห้อง
(๔) ห้องประชุม	๓ ห้อง
(๕) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔๐ คน	๑ ห้อง
(๖) ห้องพักอาจารย์	๑ ห้อง

(๒) ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากร
เอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียด	จำนวนเครื่อง
(๑) เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา	๑ เครื่อง
(๒) เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	๑๐ เครื่อง
(๓) เครื่องฉายโอเวอร์เฮด	๑๐ เครื่อง
(๔) เครื่องฉายแผ่นทึบ	๑๐ เครื่อง
(๕) เครื่องฉายวีดิทัศน์	๑ เครื่อง
(๖) เครื่องปริ้นเตอร์เลเซอร์	๓ เครื่อง
(๗) เครื่องสแกนเนอร์	๓ เครื่อง

(๓) ครุภัณฑ์เพื่อผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน

รายละเอียด	จำนวนเครื่อง
(๑) เครื่องพิมพ์สำเนาระบบดิจิทัล	๑ เครื่อง
(๒) เครื่องพิมพ์สำเนาระบบอัตโนมัติ	๑ เครื่อง
(๓) เครื่องถ่ายเอกสาร	๓ เครื่อง
(๔) เครื่องถ่ายเอกสารพร้อมปริ้นเตอร์	๓ เครื่อง

(๔) ห้องสมุด มีข้อมูลจำนวน เอกสาร ตำรา วารสาร และสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ
ที่เปิดสอน ดังนี้

จำนวนรายชื่อหนังสือ และเอกสารเฉพาะในสาขาที่เปิดสอนและที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	ห้องสมุด สำนักวิทยบริการ	ห้องสารสนเทศ เพื่อการสืบค้น
หนังสือภาษาไทย ที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๑,๐๐๐	๕๐
หนังสือภาษาอังกฤษ	๑๕	๑๐
วารสารภาษาไทย	๒๐	๕
วารสารภาษาอังกฤษ	๒	๒
สื่ออิเล็กทรอนิกส์		
- ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database)	๑๐	-
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	๕๐	-

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๔)

๖.๓ กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วางแผนกระบวนการ
ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผล
การประเมินของอาจารย์และนักศึกษา

๖.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ดำเนินตามแผนที่กำหนด

๖.๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ทบทวนกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๓.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน เพื่อใช้วางแผนและนำไปใช้ในครั้งต่อไป

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ที่	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		x	x	x	x
๘	อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
๙	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	x	x	x	x	x
๑๐	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	x	x	x	x	x

ที่	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑๑	ระดับความพึงพอใจของมหาบัณฑิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐		x	x	x	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			x	x	
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี		๙	๑๑	๑๒	๑๒	๑๐
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)		๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนจะมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอน หรือคณะกรรมการบริหารสถาบัน หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา หรือการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยการรวบรวมปัญหาข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและกำหนดประเด็นหลักสูตรพร้อมทั้งทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลการประเมินกลยุทธ์การสอนต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

๑.๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในชั้นเรียน

๑.๒.๒ การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร ทีมอาจารย์ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญภายนอก

๑.๒.๓ ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยมหาบัณฑิตใหม่

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

๒.๑ นักศึกษาปีสุดท้าย หรือมหาบัณฑิตใหม่

๒.๒ ผู้ว่าจ้าง หรือสถานประกอบการผู้ใช้มหาบัณฑิต

๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท และตัวบ่งชี้เพิ่มเติม รวมทั้งการผ่านการประเมินการประเมินคุณภาพภายใน (IQA)

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ รวบรวมข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น จากการประเมินนักศึกษา ผู้ใช้มหาบัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ วิเคราะห์บทบาทข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

๔.๓ เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

เอกสารหมายเลข ๑
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

๑. หมวดวิชาพื้นฐานรายวิชาไม่นับหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต

๖๑๐๐๑๐๑ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง ๓(๓-๐-๖)

Intermediate Academic English for Graduate Students

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

การพัฒนาการปฏิบัติในทักษะทั้งสี่ด้านสำหรับวัตถุประสงค์เชิงวิชาการ การใช้ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ การใช้คำศัพท์ทางวิชาการ การอ่านภาษาทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ การฟังบทสนทนาที่มีข้อความยาว การพูดคุย และการบรรยาย การพูดที่แสดงออกถึงทัศนคติและความคิดเห็นในข้อทั่วไปและหัวข้อเชิงวิชาการ การเขียนเรียงความในหัวข้อทั่วไปและหัวข้อเชิงวิชาการ

Development of four skills practice for academic purposes; grammar in contexts and academic vocabulary; reading academic texts in science, social sciences and humanity; listening to dialogues, long conversation, talks and lectures; speaking to express opinions on general and academic topics; and writing essays on general and specific topics.

๒. หมวดวิชาเฉพาะ

๒.๑ วิชาบังคับ

๒๑ หน่วยกิต

๖๐๑๐๒๓๐๑ ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

๓(๓-๐-๙)

Scope and Theory in Public Administration

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

ขอบข่าย บริบท รวมถึงพัฒนาการเชิงแนวคิด ค่านิยม ปรัชญาและทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการนำมาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในภาครัฐอย่างเป็นรูปธรรม

Scope and context in public administration as well as development of concepts, values, philosophy, and important theories in public administration from the past to the present with an emphasis on applying them to explain phenomenon in the public sector concretely.

๖๐๑๐๒๓๐๒ การบริหารการเงินการคลังสาธารณะ

๓(๓-๐-๙)

Public Financial Administration

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

แนวคิดทางการคลัง ระบบการคลัง เป้าหมายด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจกับการคลัง การจัดหารายรับของรัฐและภาคสาธารณะ ทั้งที่เป็นภาษีอากร หนี้สาธารณะและเงินคงคลัง

งบประมาณรายจ่าย ระบบงบประมาณ กระบวนการงบประมาณ ปัจจัยทางการเมืองที่มีผลต่อ งบประมาณ และพิจารณาการคลังขององค์การสาธารณะทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาคและท้องถิ่น รวมถึงนโยบายการคลังภายใต้โลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดความมั่นคงและความยั่งยืนทางการคลังของ ประเทศ

Concepts of finance, fiscal system, economic goals, economic and financial system; providing government and public revenues from taxation; public debts and treasury reserves, expenditure budget, budget systems, budget processes; the influence of political factors on national budget in local, regional and national public organizations as well as the financial policy under globalization to be stability and sustainability of the national finance.

๖๐๑๐๒๓๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ

๓(๓-๐-๙)

Organization Theory and Management in Public Sector

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การและการจัดการโดยเน้นการประยุกต์ในการบริหารงาน สาธารณะ ตัวแปรที่สำคัญที่ควรพิจารณาได้แก่ ทิศทางและเป้าหมายองค์การ โครงสร้างระบบงาน พฤติกรรมองค์การ วัฒนธรรมองค์การ รวมถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลงขององค์การ กระบวนการ บริหารจัดการ และกรณีศึกษา

Knowledge about organization theory and management with an emphasis on its application to public service; important variables to be considered; namely, directions and goals of the organizations, structure, system, work organization behavior, organization culture, including organization change process and management process; case study.

๖๐๑๐๒๓๐๔ นโยบายสาธารณะและการบริหารยุทธศาสตร์

๓(๓-๐-๙)

Public Policy and Strategic Planning

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ และตัวแบบนโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบาย สาธารณะ การกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบาย สาธารณะ แนวคิดหลักการ ตัวแบบเกี่ยวกับการบริหารยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การ วางแผนยุทธศาสตร์ การนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ การประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ และกรณีศึกษา นโยบายสาธารณะและการบริหารยุทธศาสตร์

Concepts, theories, processes and public policy models; analysis of public policy, public policy implementation, policy application, policy evaluation; concepts of models involving with strategic management, atmospheres analysis,

strategic planning and applying; strategic evaluation as well as case studies of public policy and strategic management.

๖๐๑๐๒๓๐๕ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์

๓(๓-๐-๙)

Strategic Human Resources Management

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

แนวคิดทฤษฎีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกระบวนการในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ครอบคลุมถึงการวิเคราะห์และการออกแบบงาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาและการฝึกอบรม การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน การธำรงไว้ซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดีของพนักงาน ตลอดจนบทบาทหน้าที่และความสำคัญของสหภาพแรงงานกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล

Concepts and theories of human resource management; implemented processes of strategic human resource management covering analysis of works and designs; human resource planning; personnel recruitment and selection; improvement and training; result evaluation of performance; compensation management; quality of employees' work life as well as roles and functions and importance of Labor Union in human resource management including strategy in human resource development during digital period.

๖๐๑๐๒๓๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

๓(๓-๐-๙)

Research Methods in Public Administration

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

วิธีการได้มาซึ่งคำตอบของมนุษย์แบบต่างๆ และเป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย การตั้งคำถาม การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด การตั้งสมมติฐาน การออกแบบ การวัดและการสร้างเครื่องมือวัด การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนอผลการวิจัยและจริยธรรมในการวิจัย

Types of human inquiry because of scientific inquiry which includes identifying research questions, reviewing literature, framing conceptual framework, stating research hypothesis, designing research design, measuring and creating research instrument, collecting and analyzing data both quantitatively and qualitatively, presenting research linking, and research ethics.

๖๐๑๐๒๓๐๗ สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์**๓(๓-๐-๙)****Seminar in Public Administration****เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี****Course Condition : None**

เลือกศึกษาประเด็นที่สำคัญในทางรัฐประศาสนศาสตร์ นำมาอภิปรายและ
วิพากษ์วิจารณ์เพื่อเพิ่มพูนความรู้และหาข้อสรุปหรือหาแนวทางพัฒนาความรู้

Discussion on selected important issues in public administration in order to
develop new knowledge.

๖๐๑๐๒๔๐๑ การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ**๓(๓-๐-๙)****Management of Public Information System****เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี****Course Condition : None**

แนวคิด กระบวนการ และเทคนิคการบริหารภาครัฐเชิงกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกล
ยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ใน
การบริหารภาครัฐ

Concepts, process and strategic management techniques in the public
sector; strategic planning; strategy implementation; strategic control and application of
the strategic management process in the management of the public sector.

๖๐๑๐๒๔๐๒ วัฒนธรรมองค์การและการจัดการภาครัฐ**๓(๓-๐-๙)****Organization Culture and Public Management****เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี****Course Condition : None**

ความเป็นมา หลักการและแนวคิดสำนักต่างๆ ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การและการ
จัดการวัฒนธรรมองค์การภาครัฐตามแนวคิดทฤษฎีการจัดการองค์การ และในมิติของการบริหาร
พฤติกรรมองค์การสาธารณะ โดยเฉพาะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ และความจำเป็นอื่นๆ ที่
เกี่ยวข้อง

Background, principles and concepts of various approaches to
organizational culture and cultural management in the public sector according to the
concepts of the theory of organizational management and in the dimension of
organizational behavior management, particularly relating to human resource
management in the public sector and other necessities involved.

๖๐๑๐๒๔๐๓ เทคนิคและเครื่องมือการจัดการภาครัฐ**๓(๓-๐-๙)****Managerial Technique and Tools in Public Sector****เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี****Course Condition : None**

ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการภาครัฐแนวใหม่กับเทคนิคและเครื่องมือการจัดการภาครัฐ ครอบคลุมถึงการประเมินสภาพแวดล้อมและการกำหนดกลยุทธ์ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดการบริหารงานมุ่งสมดุล การเทียบเคียง การบริหารความเสี่ยง ห่วงโซ่คุณค่า การประเมินความคุ้มค่าต้นทุนต่อผลผลิต การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานภาครัฐ การบริหารทรัพยากรมนุษย์แบบสมดุล การจัดการความรู้ สมรรถนะ ตลอดจนเทคนิคและเครื่องมือต่างๆที่ใช้ในสากล และกรณีศึกษาทั้งในและต่างประเทศในการนำเทคนิคและเครื่องมือการจัดการภาครัฐไปใช้เพื่อประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และการเพิ่มผลิตให้แก่องค์กรภาครัฐ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารภาครัฐ

Relationship between new public sector and managerial techniques and tools by covering atmospheres' evaluation and strategy; indicator results-based management; work balanced management; comparison, enterprise risk management, value chain, valuation assessment, unit cost; development of public administration's quality; balanced administration of human resource, knowledge management, capacity; managerial technique and tools in international operating as well as case studies both domestic and foreign using managerial techniques and tools for effectiveness, efficiency and productivity in public sector. Application of Information Technology and communication to enhance the efficiency of public administration.

๖๐๑๐๒๔๐๔ การวางแผนและการบริหารโครงการ**๓(๓-๐-๙)****Project Planning and Management****เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี****Course Condition : None**

แนวคิดและความสำคัญของการวางแผน รวมทั้งกระบวนการจัดการโครงการ ตั้งแต่การจัดทำ และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การเขียนโครงการเพื่อนำเสนอและขออนุมัติ การเขียนแผนการปฏิบัติงาน รวมทั้งการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

Concepts and the importance of planning, including project management process from formulation and project feasibility analysis, project writing for presentation and request for approval, implementation plan writing, including monitoring, follow-up and evaluation of projects.

- ๖๐๑๐๒๔๐๕ กระบวนการนโยบายการพัฒนาประเทศไทย** **๓(๓-๐-๙)**
National Development Policy Process in Thailand
เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี
Course Condition : None
 กลไกในกระบวนการนโยบายการพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค การเปรียบเทียบรูปแบบ กระบวนการนโยบายต่าง ๆ และรูปแบบกระบวนการนโยบายการพัฒนาประเทศ
 Mechanisms of the national development policy process on both micro and macro levels; comparison of models, various types of policy process as well as models of the national development policy process.
- ๖๐๑๐๒๔๐๖ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะขั้นสูง** **๓(๓-๐-๙)**
Advanced Public Policy Analysis
เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี
Course Condition : None
 เทคนิคต่าง ๆ ในการวิเคราะห์นโยบาย และการออกแบบวิธีประเมินนโยบายสาธารณะ การเลือกวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับโครงการต่าง ๆ ในแต่ละด้านของนโยบายสาธารณะ
 Techniques in policy analysis and public policy evaluation design; selection of analytical methods appropriate for different projects in each area of public policy.
- ๖๐๑๐๒๔๐๗ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ** **๓(๓-๐-๙)**
Human Resource Development in Public Sector
เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี
Course Condition : None
 แนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ หลักการ รูปแบบ และเทคนิควิธีต่าง ๆ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ และความเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แผนทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์องค์การ
 Concepts of Human Resource Development in Public Sector and principles, models and various techniques of human resource development, including alignment among human resource development, human resource planning and organization strategy.

๖๐๑๐๒๔๐๘ การจัดการทุนมนุษย์**๓(๓-๐-๙)****Human Capital Management****เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี****Course Condition : None**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการทุนมนุษย์ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ บทบาทใหม่ของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อธิบาย ประยุกต์ใช้และพัฒนากิจกรรม กระบวนการ วิธีการในการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนกรณีศึกษาการจัดการทุนมนุษย์ในต่างประเทศและของไทย

Principles, concepts, theories, techniques and methods involved human resource administration; processes in human resource administration including human capital management both in Macro and Micro level; strategic human resource administration; new roles of human resource administration, studying, analyzing, synthesize, explaining, applying, and developing activities, processes and methods in human resource administration as well as case studies of human capital management both foreign and Thai.

๖๐๑๐๒๔๐๙ ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร**๓(๓-๐-๙)****Leadership and Ethics for Executive****เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี****Course Condition : None**

ทฤษฎี ตัวแบบ กระบวนการ และเทคนิค การพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับนักบริหาร วิเคราะห์และพัฒนาคุณสมบัติและความสามารถที่จำเป็นสำหรับนักบริหารซึ่งครอบคลุมความสามารถ ด้านวิสัยทัศน์ จินตนาการและความคิด การตัดสินใจ การจูงใจ การมอบอำนาจ การสื่อข้อความ การนำเสนอ การโน้มน้าว การจัดการความขัดแย้ง การพัฒนาทีมงาน การนำประชุม และการบริหารเวลา

Theories, models, processes and techniques; development; leadership for executive; analyzing and developing qualifications and necessary abilities for executive by covering capacity of vision, imagination and thought; determination, motivation, delegation, communication, presentation, persuasion, conflict management, team work development, leading meetings and time management.

๖๐๑๐๒๔๑๐ การบริหารการบริการสาธารณะและเครือข่าย**๓(๓-๐-๙)****Public Service Administration and Networking****เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี****Course Condition : None**

แนวคิดและหลักการในการบริการสาธารณะและเครือข่าย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ บริการสาธารณะและเครือข่าย การจัดระบบการบริหารและโครงสร้างสนับสนุนระบบสารสนเทศเพื่อ

การบริการสาธารณะและเครือข่าย คุณภาพและการปรับปรุงการบริการ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์และจริยธรรมในการบริการสาธารณะและเครือข่าย การประเมินผลการบริการ ปัญหาและการแก้ไขแนวโน้มและแนวทางการพัฒนาการบริการสาธารณะและเครือข่าย

Concepts and principles in public service administration and networking; factors influencing on public service administration and networking; management system and supportive structure of information system for public service and networking; quality and service improvement; communication; human relations and ethics in public service and networking; service evaluation; problems and solving as well as possibility of public service and networking development.

๖๐๑๐๒๔๑๑ การบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓(๓-๐-๙)

Local Administration and Sustainable Development

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ระบบ กระบวนการ รูปแบบ และแนวทางการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนา การพัฒนาตามแนวคิดสมัยใหม่และตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารท้องถิ่นและหลักการพัฒนาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนา แนวโน้มของการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน

Concepts, theories, principles, systems, processes, models, and the ways of local administration and development; new concept of development and Sufficiency Economy Philosophy; balanced and sustainable development; applying concepts; theories and principles of local administration and development principle to be sustainable development; problems and the ways of solving local administration and development; possibility of local administration and sustainable development.

๖๐๑๐๒๔๑๒ ธรรมาภิบาลในภาครัฐ

๓(๓-๐-๙)

Governance in Public Sector

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

พัฒนาการของความรู้ด้านธรรมาภิบาล ความหมายและแนวคิดธรรมาภิบาล และการปรับเปลี่ยนระบบราชการไปสู่รูปแบบใหม่ของเครือข่ายธรรมาภิบาลประชาธิปไตย

Development of knowledge in governance; the meanings and concepts of governance; the transformation of the bureaucracy into new forms of democratic governance networks.

๖๐๑๐๒๔๑๓ สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓(๓-๐-๙)

Statistics and Data Analysis in Public Administration

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

แนวคิดและแนวปฏิบัติของระเบียบวิธีทางสถิติเพื่อการวิจัย ตั้งแต่โครงสร้างข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การใช้สถิติเชิงพรรณนา และเชิงอนุมาน รวมไปถึงการใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางสถิติในทางรัฐประศาสนศาสตร์

Concepts and guidelines of statistical methods for research from data structuring, data collection, data analysis, data presentation, use of descriptive and inferential statistics and utilization of statistical data in public administration.

๖๐๑๐๒๔๑๔ กระบวนการงบประมาณของรัฐ ๓(๓-๐-๙)

Public Budgetary Process

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

สถาบันและกระบวนการงบประมาณภาครัฐ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบและกระบวนการงบประมาณภาครัฐกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล การจัดโครงสร้างองค์การบริหารงานภาครัฐ การจัดทำแผนงบประมาณ การให้ความเห็นชอบแผนงบประมาณของฝ่ายนิติบัญญัติ การบริหารงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และก่อหนี้ผูกพัน การควบคุมและกำกับดูแลผลผลิต ผลสำเร็จ ต้นทุน และประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ กรณีศึกษาประเด็นเฉพาะด้านการงบประมาณภาครัฐ

budgetary institutions and processes, linkages between public budgetary process and national strategies and development plans, government's policy and administrative plans, and administrative structure, budget preparation, appropriation, and execution, public procurement, controlling and assessment of output, outcomes, unit cost ,and efficiency, issues on Thailand's public budgeting.

๖๐๑๐๒๔๑๕ การคลังและงบประมาณท้องถิ่น ๓(๓-๐-๙)

Local Finance and Budgeting

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

Course Condition : None

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ การคลังท้องถิ่น และความสัมพันธ์ทางการคลังระหว่างรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันและระบบปฏิบัติการเกี่ยวกับการกระจายอำนาจทางการคลังสู่ท้องถิ่น การกำหนดนโยบายทางการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระบวนการงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารการเงิน สินทรัพย์ การบัญชี การรายงาน และการตรวจสอบทางการคลังขององค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น ประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนาระบบการบริหารการคลังและงบประมาณท้องถิ่นในประเทศไทย

theories and concepts of decentralization and intergovernmental fiscal relations, institutions and practices of fiscal decentralization, local fiscal policy formulation, local revenue administration and budgetary process, local finance and accounting practices, local financial audit, issues on fiscal decentralization, local finance, and budgetary development in Thailand.

๓. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ

๖๐๑๐๒๗๐๑ วิทยานิพนธ์

๑๒ หน่วยกิต

Thesis

วิจัยและนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ โดยให้เสนอวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบและขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

Research and presentation in the field of Public Administration by proposing thesis according to university's regulations and procedures under controlling guidance by supervisor.

๖๐๑๐๒๗๐๒ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

๖ หน่วยกิต

Independent Study

เขียนรายงานทางวิชาการในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับสาขารัฐประศาสนศาสตร์ ที่นักศึกษามีความสนใจ โดยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ ภายใต้การดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร แล้วนำเสนอผลงานในรูปของการจัดสัมมนา

Writing an interesting academic work in the field of Public Administration by studying independently under supervision and approved by curriculum committee as well as presentation in seminars.

เอกสารหมายเลข ๒
ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ - นามสกุล นางสาวจรรักษ์ญา อุดานนท์
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๓. สัญญาจ้างเลขที่ ก๑๑๒/๒๕๕๘ สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ บรรจุเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน
๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ รวมระยะเวลาปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน ๑๐ ปี ๔ เดือน
๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์	พ.ศ. ๒๕๔๒	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

๖. การะงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๔	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์
๒๕๖๓	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จรรักษ์ญา อุดานนท์, มุฑดา แก่นสุวรรณ และจิราพร รัตนโกสุม. (๒๕๖๔). ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของบุคลากรมหาวิทยาลัยนครพนมในศตวรรษที่ ๒๑. *วารสารการบริหารการปกครองและ นวัตกรรมท้องถิ่น*, ๕(๑), ๑๗๓-๑๘๘.

จรรักษ์ญา อุดานนท์. (๒๕๖๑). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการให้บริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครพนม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*, ๒๐(๒), ๗๙ - ๙๕.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

ประพัฒน์พงศ์ ปรีชา, วรุฒิ อินทนนท์, จรรักษ์ญา อุดานนท์, คณิน เชื้อดวงฝุย. (๒๕๖๔). การพัฒนานโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพื้นที่ต้นแบบการพัฒนา การเมืองภาคพลเมืองบ้านเนินสะอาด จังหวัดนครพนม. ใน *การประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ "พลวัตรรัฐประศาสนศาสตร์ : ปัญหา โอกาส และความท้าทาย"*. (หน้า ๒๕-๓๓). นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.

จารุกัญญา อุดานนท์ และ กชกร เดชะคำภู. (๒๕๖๒). การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครพนม. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๒ “นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อความยั่งยืน”. (หน้า ๘๘๐-๘๘๗). กาฬสินธุ์ : มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.

๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

-

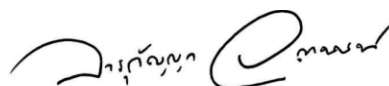
๙. ประสบการณ์สอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์

ระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. รายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์
๒. รายวิชาการพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม
๓. รายวิชาหลักรัฐประศาสนศาสตร์
๔. รายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
๕. รายวิชาองค์การและการจัดการ
๖. รายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหาร

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุกัญญา อุดานนท์)

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ – นามสกุล นายสำราญ วิเศษ
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๑๐๒๐๕ สัญญาเลขที่ ก๐๐๓/๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๗๔ สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ รวมระยะเวลาปฏิบัติงาน ๑๗ ปี จนถึง ปัจจุบัน
๕. คุณสมบัติ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๖๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ศาสตรบัณฑิต	ปรัชญาทั่วไป	พ.ศ. ๒๕๔๐	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๔	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์
๒๕๖๓	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จิราพร รัตนโกสุม, สำราญ วิเศษ, เขมิกา ทองเรือง.(๒๕๖๔) . บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้ใหญ่บ้านในทัศนะของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม .วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น ,(๙)๗ .๓๑๕ – ๓๒๘.

เขมิกา ทองเรือง, สำราญ วิเศษ และ กชกร เดชะคำภู. (๒๕๖๒). ภาวะผู้นำของกำนันผู้ใหญ่บ้านตามความคาดหวังของประชาชนเทศบาลตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม.วารสารเสถภูมิวิชาการ, ๕(๒), ๑๐-๒๑.

สำราญ วิเศษ, กชกร เดชะคำภู และ เขมิกา ทองเรือง. (๒๕๖๒). การบริหารจัดการขยะอย่างยั่งยืนขององค์การบริหารส่วนตำบลนาคู่ อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม. วารสารเสถภูมิวิชาการ, ๕(๒), ๒๓-๓๓.

สำราญ วิเศษ. (๒๕๖๑). ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสน ศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ๒๐(๑), ๑๒๓-๑๓๔.

สำราญ วิเศษ. (๒๕๖๑). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, ๑๕(๒), ๔๔๑-๔๕๐.

สำราญ วิเศษ. (๒๕๖๑). การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, ๑๐๕-๑๑๓.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

สุทธิดา แกวคละเหรียญ และ สำราญ วิเศษ. (๒๕๖๒). ภาวะผู้นำของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลนารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๒ “นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อความยั่งยืน”. หน้า ๑๙๔๑-๑๙๔๗. กาฬสินธุ์ : มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.

๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

๙. ประสบการณ์สอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์

ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. รายวิชาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
๒. รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
๓. รายวิชาการพัฒนาองค์การ
๔. รายวิชาการบริหารและการปกครองท้องถิ่นไทย
๕. รายวิชาระเบียบวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. รายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
๒. รายวิชาธรรมาภิบาลเพื่อการบริหาร

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ วิเศษ)

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ – นามสกุล นางกชกร เดชะคำภู

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๑๐๐๐๖ สัญญาเลขที่ ก๐๐๒/๒๕๖๔ สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมระยะเวลาปฏิบัติงาน ๑๖ ปี จนถึงปัจจุบัน

๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๖๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	บริหารธุรกิจ	พ.ศ. ๒๕๔๘	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ศิลปศาสตรบัณฑิต	การจัดการทั่วไป	พ.ศ. ๒๕๔๔	สถาบันราชภัฏอุดรธานี

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๔	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์
๒๕๖๓	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กชกร เดชะคำภู, คงฤทธิ์ กุลวงศ์, กาญจน ศาลปรีชา. (๒๕๖๔). บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้แก่ผู้สูงอายุ : กรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านฝาง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. *วารสารการเมืองการปกครอง*, ๑๑(๓), ๒๒๘-๒๓๙.

เขมิกา ทองเรือง สำราญ วิเศษ และกชกร เดชะคำภู. (๒๕๖๒) ภาวะผู้นำของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านตามความคาดหวังของประชาชนเทศบาล ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม. *วารสารศิลปภูมิวิชาการ* ๕(๒). ๑๐-๒๑.

สำราญ วิเศษ, กชกร เดชะคำภู และ เขมิกา ทองเรือง. (๒๕๖๒). การบริหารจัดการขยะอย่างยั่งยืนขององค์การบริหารส่วนตำบลนาคู อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม. *วารสารศิลปภูมิวิชาการ*, ๕(๒), ๒๓-๓๓.

กชกร เดชะคำภู, คงฤทธิ์ กุลวงศ์. (๒๕๖๑). ปัจจัยที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตประชาชนสองฝั่งโขงมองผ่านมิติการค้าชายแดน ความกลมกลืนทางวัฒนธรรม และนโยบายภาครัฐ. *วารสารการบริหารท้องถิ่น*, ๑๑(๓), ๙๑-๑๐๕.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

จารุกัญญา อุดานนท์ และ กชกร เดชะคำภู. (๒๕๖๒). การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครพนม. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๒ “นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อความยั่งยืน”. (หน้า ๘๘๐-๘๘๗). กาฬสินธุ์ : มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.

๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

-

๙. ประสบการณ์สอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์

ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. รายวิชาองค์การและการจัดการ
๒. รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์
๓. รายวิชาการบริหารเชิงกลยุทธ์
๔. รายวิชาการบริหารสำนักงาน
๕. รายวิชาระเบียบวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
๖. รายวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประยุกต์ด้านการจัดการสำนักงาน

ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. รายวิชาธรรมาภิบาลเพื่อการบริหาร

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

กชกร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชกร เดชะคำภู)

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ - นามสกุล นางสาวอภิกนิษฐา นาเลาะห์
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๑๐๐๙๔ สัญญาเลขที่ ก๐๐๙/๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๗๒ สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมระยะเวลาปฏิบัติงาน ๑๖ ปี จนถึงปัจจุบัน
๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	พัฒนาสังคม	พ.ศ. ๒๕๕๖	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ศิลปศาสตรบัณฑิต	บริหารธุรกิจ	พ.ศ. ๒๕๔๒	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๔	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์
๒๕๖๓	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อภิกนิษฐา นาเลาะห์. (๒๕๖๑). การเข้าถึงสวัสดิการของแรงงานคนลาวอพยพที่ไม่ได้อยู่ในสถานประกอบการในเขตเทศบาลเมืองมุกดาหารจังหวัดมุกดาหาร. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๑๒(๑) ฉบับพิเศษ, ๔๔๑ - ๔๔๙.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

อภิกนิษฐา นาเลาะห์, พชรวิทย์ เฟื่องสระเกตุ, นิภาพร ชนะมาร. (๒๕๖๔). ผลกระทบจากการสร้างรถไฟรางคู่สายใหม่ กรณีศึกษา : สถานีนครพนม. ในการประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตรระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ "พลวัตรัฐประศาสนศาสตร์ : ปัญหา โอกาส และความท้าทาย". (หน้า ๖๗๖-๖๘๖). นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.

พชรวิทย์ เฟื่องสระเกตุ, อภิกนิษฐา นาเลาะห์, นิภาพร ชนะมาร. (๒๕๖๔). การพัฒนาศักยภาพของเกษตรกรยุคใหม่ในจังหวัดนครพนม. ในการประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตรระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ "พลวัตรัฐประศาสนศาสตร์ : ปัญหา โอกาส และความท้าทาย". (หน้า ๘๙๐-๘๙๘). นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.

อภิกนิษฐา นาเลาะห์, พัชรดี เพ็งสระเกตุ, นิภาพร ชนะมาร. (๒๕๖๓). ปัญหาความยากจนของเกษตรกรที่มีรายได้ตกเกณฑ์ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน ในพื้นที่ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. ในการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ ๑๔ “วิจัยนวัตกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคมอย่างยั่งยืน”. (หน้า ๑๔๒-๑๔๙). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

พัชรดี เพ็งสระเกตุ, อภิกนิษฐา นาเลาะห์, นิภาพร ชนะมาร. (๒๕๖๓). ความเข้มแข็งกลุ่มผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกกกระณีศึกษา บ้านหนองปลาตุก ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. ในการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ ๑๔ “วิจัยนวัตกรรม สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคมอย่างยั่งยืน”. (หน้า ๑๒๓-๑๓๑). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

-ไม่มี-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิกนิษฐา นาเลาะห์)

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้สอน

๑. ชื่อ - นามสกุล นายวรวุฒิ อินทนนท์
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง คำสั่งที่ ๒๑๑/๒๕๓๖ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๖ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๖ รวมระยะเวลาปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน ๒๘ ปี
๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	จิตวิทยาการศึกษา	พ.ศ. ๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ครุศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยาและการแนะแนว	พ.ศ. ๒๕๓๕	วิทยาลัยครูสุพรรณบุรี

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน(สัปดาห์/จำนวนชั่วโมงสอน)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๔	๑๒ สัปดาห์/.ม.	๖ สัปดาห์/.ม.
๒๕๖๓	๑๒ สัปดาห์/.ม.	๖ สัปดาห์/.ม.

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Worawut Inthanon. (2021). The Development of a Learning Organization of Naratkwa Subdistrict Administrative Organization, Amphoe Maung Nakhon Phanom, Nakhon Phanom Province. *Turkish Journal Of Physiotherapy And Rehabilitation*, 32(3), 9061-9069.

Worawut Inthanon. (2021). Roles of Local Administrative Organizations in Life Quality Development of Elderly People in Special Economic Zone of Nakhon Phanom. *Review of International Geographical Education Online*. 11(8), 1376-1384.

วรวุฒิ อินทนนท์, ณัฐภณ อ้นขัน, ประพัฒน์พงศ์ ปรีชา. (๒๕๖๔). ปัญหาความต้องการของประชาชนและภาครัฐตามกฎหมายที่ดินสาธารณะประโยชน์ในท้องถิ่น หมู่บ้านเนินสะอาด หมู่ ๘ ตำบลนารายณ์ อำเภอมือเมือง จังหวัดนครพนม. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, ๑๖(๕๗), ๖๖-๗๕.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

- ประพัฒน์พงศ์ ปรีชา, วรุฒิ อินทนนท์, จารุกัญญา อุดานนท์, คณิน เชื้อดวงมูย. (๒๕๖๔). การพัฒนา
นโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพื้นที่ต้นแบบการพัฒนา การเมืองภาคพลเมือง
บ้านเนินสะอาด จังหวัดนครพนม. ในการประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติครั้งที่ ๑๓ "พลวัต
รัฐประศาสนศาสตร์ : ปัญหา โอกาส และความท้าทาย". (หน้า ๒๕-๓๓). นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.
- Inthanon, W. (2018). Adaptation of the Life way and Opportunity for the Elderly Farmers with Khao
Mao Product : A Case Study of Baan Nam Kam Community, That Phanom District, Nakhon
Phanom Province, The 7th International Conference on Integration of Science and Technology
for Sustainable Development “Water Conservation, Biological Diversity, Food Safety and
Agriculture” The Patra Bali Resort and Villas, Bali, Indonesia November 25-28,2018 P.154-160
- Inthanon, W. (2018). The Kings’ Philosophy in Developing the Life Quality of People Leading to the
Sustainable Self Reliance) The 7th International Conference on Sciences and Social Sciences
2017 : “Innovation Research to Stability, Prosperity and Sustainability” January 11-12,2018 at
Rajabhat Maha Sarakham University.

๘. ประสพการณ์ทางด้านวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ดร.วรุฒิ อินทนนท์)

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้สอน

๑. ชื่อ – นามสกุล นายคงฤทธิ กุลวงษ์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง คำสั่งมหาวิทยาลัยนครพนม ที่ ๑๑๑๕/๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘ รวมระยะเวลาปฏิบัติงาน ๖ ปี จนถึงปัจจุบัน

๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตร ดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร	พ.ศ. ๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
พัฒนบริหารศาสตร มหาบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร	พ.ศ. ๒๕๕๑	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	บริหารการศึกษา	พ.ศ. ๒๕๓๐	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ฟิสิกส์	พ.ศ. ๒๕๒๓	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรบางพระ

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๔	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์
๒๕๖๓	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กชกร เดชะคำภู, คงฤทธิ กุลวงษ์, กาญจน ศาลปรีชา. (๒๕๖๔). บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้แก่ผู้สูงอายุ : กรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. *วารสารการเมืองการปกครอง*, ๑๑(๓), ๒๒๘-๒๓๙.

คงฤทธิ กุลวงษ์. (๒๕๖๑). การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบ่อ อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม. *วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต*, ๑๔(๓), ๑๑๙-๑๒๖.

กชกร เดชะคำภู, คงฤทธิ กุลวงษ์. (๒๕๖๑). ปัจจัยที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตประชาชนสองฝั่งโขงมองผ่านมิติการค้าขายแดน ความกลมกลืนทางวัฒนธรรม และนโยบายภาครัฐ. *วารสารการบริหารท้องถิ่น*, ๑๑(๓), ๙๑-๑๐๕.

๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

-ไม่มี-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ดร.คงฤทธิ กุลวงษ์)

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้สอน

๑. ชื่อ - นามสกุล นายอาทิตย์ ผดุงเดช
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๑๐๓๑๓ สัญญาเลขที่ ก๐๓๒/๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๘๓ สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมระยะเวลาปฏิบัติ ๔ ปี จนถึง ปัจจุบัน
๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	บริหารรัฐกิจ	พ.ศ. ๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๖๐	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
เศรษฐศาสตรบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๔๘	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๖. การงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๔	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์
๒๕๖๓	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

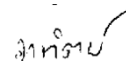
๗.๑ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

อาทิตย์ ผดุงเดช. (๒๕๖๔). วรรณกรรมปริทัศน์เกี่ยวกับบุคลิกภาพในหนังสือด้านพฤติกรรมองค์การ. ในการประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติครั้งที่ ๑๓ "พลวัตรัฐประศาสนศาสตร์ : ปัญหา โอกาส และความท้าทาย". (หน้า ๒๕-๓๓). นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.

๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

-ไม่มี-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ดร.อาทิตย์ ผดุงเดช)

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้สอน

๑. ชื่อ - นามสกุล นางมุกดา แก่นสุวรรณ

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๑๐๐๐๕ สัญญาเลขที่ ก๐๐๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๔๕ รวมระยะเวลาปฏิบัติงาน ๑๙ ปี จนถึงปัจจุบัน

๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๖๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	รัฐศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๕๐	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๔	สถาบันราชภัฏสกลนคร

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๔	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์
๒๕๖๓	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จารุกัญญา อุดานนท์, มุกดา แก่นสุวรรณ และจิราพร รัตนโกสุม. (๒๕๖๔). ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของบุคลากรมหาวิทยาลัยนครพนมในศตวรรษที่ ๒๑. วารสารการบริหารการปกครองและ นวัตกรรมท้องถิ่น, ๕(๑), ๑๗๓-๑๘๘.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

มุกดา แก่นสุวรรณ .(๒๕๖๔). บทบาทหน้าที่ของสภาเด็กและเยาวชน ตำบลงขวาง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. ในการประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตรระดับชาติครั้งที่ ๑๓ "พลวัตรัฐประศาสนศาสตร์: ปัญหา โอกาส และความท้าทาย". (หน้า ๒๕-๓๓). นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.

๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

-ไม่มี-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ดร.มุกดา แก่นสุวรรณ)

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้สอน

๑. ชื่อ – นามสกุล นางสาวเขมิกา ทองเรือง

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๑๐๒๔๖ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

สังกัดคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘ รวมระยะเวลาปฏิบัติงาน ๖ ปี จนถึงปัจจุบัน

๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	นโยบายสาธารณะ	พ.ศ. ๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
บริหารธุรกิจบัณฑิต	การบัญชี	พ.ศ. ๒๕๔๘	วิทยาลัยเทคโนโลยีราชนานีอุดร

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๔	๖ ชม./สัปดาห์	๖ ชม./สัปดาห์
๒๕๖๓	๖ ชม./สัปดาห์	๖ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จิราพร รัตนโกสุม, สำราญ วิเศษ, เขมิกา ทองเรือง.(๒๕๖๔) . บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้ใหญ่บ้านในทัศนะของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม .วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น ,(๙)๗ .๓๑๕ – ๓๒๘.

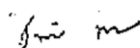
เขมิกา ทองเรือง, สำราญ วิเศษ และ กชกร เดชะคำภู. (๒๕๖๒). ภาวะผู้นำของกำนันผู้ใหญ่บ้านตามความคาดหวังของประชาชนเทศบาลตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม.วารสารศิลปภูมิวิชาการ,๕(๒), ๑๐-๒๑.

สำราญ วิเศษ, กชกร เดชะคำภู และ เขมิกา ทองเรือง. (๒๕๖๒). การบริหารจัดการขยะอย่างยั่งยืนขององค์การบริหารส่วนตำบลนาคู่ อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม. วารสารศิลปภูมิวิชาการ,๕(๒), ๒๓-๓๓.

๘. ประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

-ไม่มี-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(นางสาวเขมิกา ทองเรือง)

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารหมายเลข ๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยนครพนม

ที่ ๐๙๓๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

.....

ตามที่มหาวิทยาลัยนครพนม ได้มีนโยบายให้ทุกคณะดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้ใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
- ๑.๒ รองอธิการบดี
- ๑.๓ คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๑.๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

- | | | |
|--|-----------------------------|---------|
| ๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ วิเศษ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ประธาน |
| ๒.๒ รองศาสตราจารย์ ดร. สัญญา เคนาภูมิ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เอ็มอัมธรรม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชกร เดชะคำภู | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุกัญญา อุดานนท์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |

และเลขานุการ

/หน้าที่...

-๒-

หน้าที่ ๑. ดำเนินการร่างและพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘

๒. วิเคราะห์ และกำหนดจุดเด่นของหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. นำเสนอร่างหลักสูตร เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะฯ และ
สภาวิชาการ

๔. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะฯ และ
สภาวิชาการ

๕. เสนอขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิภัทร ศรีสุข)
รักษาราชการแทนรองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๔
คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนครพนม

ที่ ๐๕๒๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตามที่มหาวิทยาลัยนครพนม ได้มีนโยบายให้ทุกคณะดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนารายละเอียดของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ มาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
- ๑.๒ รองอธิการบดี
- ๑.๓ คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๑.๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|---|-----------------------------|------------------|
| ๒.๑ ดร.วรวิทย์ อินทนนท์ | คณบดี | ประธาน |
| ๒.๒ รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ดร.เกษมศานต์ โชติชาครพันธุ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.กตัญญู แก้วหานาม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๒.๔ นายวิจิต ทองปาน | ผู้ใช้บัณฑิต | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุกัญญา อุดานนท์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | เลขานุการ |
| ๒.๖ นางสาวประภาพร สุริยสิทธิ์ | เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/หน้าที่...

-๒-

หน้าที่ ๖ วิกิพจนานุกรมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.
๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสน
ศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิภัทร ศรีสุข)
รักษาราชการแทนรองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๕
เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงวิธีการและกำหนดเกณฑ์ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และ เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามข้อ ๒๓.๔ ข้อ ๕๕.๒ และข้อ ๕๕.๓ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๒ ประกาศนี้ ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถ ทางภาษาอังกฤษเพื่อเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และบรรดา ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนครพนม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือสถาบัน ที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ วิทยาลัย หรือสถาบันที่จัดการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา

“ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม” หมายความว่า ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ข้อ ๕ เกณฑ์อังกฤษสำหรับการรับเข้านักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๑ เกณฑ์รับเข้าศึกษา ระดับปริญญาโท การกำหนดเกณฑ์ให้เป็นไปตามมติของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะ โดยให้คำนึงถึง มาตรฐานและความเหมาะสมกับหลักสูตร

/๕.๒ เกณฑ์...

๕.๒ เกณฑ์รับเข้าศึกษา ระดับปริญญาเอก มีดังนี้

- ๕.๒.๑ มีผลการทดสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษที่ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจัดสอบ หรือจากสถาบันทดสอบทางภาษาที่มีผลการสอบไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันประกาศผล จนถึงวันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยให้ใช้เกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนทดสอบ สำหรับการรับเข้าศึกษา ระดับปริญญาเอก								
CEFR	TOEIC (Listening and Reading Test)	IELTS	TOEFL			CU-TEP	TU-GET	NPU-TEST
			ITP	CBT	IBT			
A2 (21 ขึ้นไป)	250	1.5	340	60	18	20	400	50% ขึ้นไป

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บ เป็นคะแนนของ Oxford Online Placement Test

๕.๒.๒ กรณีที่นักศึกษาไม่มีหรือมีผลทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ในข้อ ๕.๒.๑ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) และรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นสูง (Advanced Academic English for Graduate Students) หรือรายวิชาภาษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ.๒)

ข้อ ๖ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะยื่นคำขอสำเร็จการศึกษา จะต้องมีการทดสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษที่ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจัดสอบหรือจากสถาบันทดสอบทางภาษาที่มีผลการสอบไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันประกาศผลการทดสอบจนถึงวันที่ยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาและมีผลคะแนนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ระดับคะแนนการทดสอบ สำหรับการสำเร็จการศึกษา									
ระดับ	CEFR	TOEIC (Listening and Reading Test)	IELTS	TOEFL			CU-TEP	TU-GET	NPU-TEST
				ITP	CBT	IBT			
ปริญญาโท	A2 (21 ขึ้นไป)	250	1.5	340	60	18	20	400	50% ขึ้นไป
ปริญญาเอก	B1 (31 ขึ้นไป)	400	3.5	430	120	40	35	500	60% ขึ้นไป

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บ เป็นคะแนนของ Oxford Online Placement Test

กรณีที่นักศึกษาไม่มีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งมาแสดงเมื่อยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาให้พิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ นักศึกษาปริญญาโท นักศึกษาจะต้องมีผลสอบผ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) และได้ระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ โดยนักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ไม่นับหน่วยกิตการสอบผ่านประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S (Satisfactory)

๖.๒ นักศึกษาปริญญาเอก นักศึกษาจะต้องมีผลสอบผ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) และรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นสูง (Advanced Academic English for Graduate Students) ซึ่งต้องได้ระดับคะแนนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ โดยนักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่นับหน่วยกิต การสอบผ่านประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S (Satisfactory)

นักศึกษาระดับปริญญาเอกสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) พร้อมกับนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ โดยคิดค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราปกติ

ข้อ ๗ กรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง ให้แนบหลักฐานใบรับรองผลการศึกษา (Transcript) เพื่อประกอบการพิจารณา ยกเว้นการทดสอบภาษาอังกฤษ หรือเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาได้

ข้อ ๘ หากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานำเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษอื่นที่นอกเหนือจากที่ระบุตามประกาศนี้มาแสดง ให้นำเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนมพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดี รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามประกาศนี้ หรือมิได้ระบุไว้ในประกาศนี้ ให้อธิการบดีเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัยขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ประสานตรี)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๒
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
พ.ศ. ๒๕๕๘



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
พ.ศ. ๒๕๕๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา นำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิต ในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออก ประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมี มาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ ๔ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้อง ปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะ พิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเรือเอก

(ณรงค์ พิพัฒน์นาค)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
พ.ศ. ๒๕๕๘

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
พ.ศ. ๒๕๕๘

มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๑. ชื่อสาขาวิชา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๒. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

๒.๑ ระดับปริญญาโท

ภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (.....)
 รป.ม. (.....)
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
 ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration (.....)
 M.P.A. (.....)
 Master of Arts (Public Administration)
 M.A. (Public Administration)

๒.๒ ระดับปริญญาเอก

ภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
 ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
 รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (.....)
 รป.ด. (.....)

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Public Administration)
 Ph.D. (Public Administration)
 Doctor of Public Administration (.....)
 D.P.A. (.....)

หมายเหตุ การเรียกชื่อปริญญาอื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๓. ลักษณะของสาขาวิชา

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ ซึ่งหมายรวมถึงการสร้างตระหนักรู้ถึงปรัชญาการเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและให้บริการภาครัฐ นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและท้องถิ่น รวมทั้งเน้นแนวคิดและกระบวนการต่างๆ ในการบริหารงานภาครัฐและสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มุ่งเน้นการสร้างพหุวิทยาการเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ ปัญญาและทักษะในการประกอบวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและให้บริการของรัฐในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม

๔. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิต ภายใต้อาณัติแห่งความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม

๔.๒ มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

๔.๓ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมา ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ทางรัฐประศาสนศาสตร์

๔.๔ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดง ความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความเห็นเชิงวิพากษ์ บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

๔.๕ มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ รวมถึง มีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการ วิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้

หมายเหตุ สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายการศึกษา เอกลักษณ์และหรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

จากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่กล่าวมาแล้ว การจัด หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลต้องจัดให้สอดคล้องกันกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ อย่างน้อย ๕ ด้าน ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)

๕.๑.๑ ระดับปริญญาโท

- (๑) พัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อ ทั้งส่วนตนและส่วนรวม
- (๒) สามารถวินิจฉัยประเด็นปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล ด้วยความเป็นธรรมและชัดเจน ด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับ ผลกระทบ
- (๓) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำโดยสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัย ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มี ผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕.๑.๒ ระดับปริญญาเอก

- (๑) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อน
ในบริบททางวิชาการ โดยใช้หลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
โดยคำนึงถึงผลกระทบของสังคม
- (๒) สามารถแสดงความคิดริเริ่มโดยชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่
ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบในส่วนตัวและส่วนรวม
- (๓) มีภาวะผู้นำซึ่งส่งเสริมให้มีการประพฤติ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม
ในที่ทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

๕.๒ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

๕.๒.๑ ระดับปริญญาโท

- (๑) เข้าใจในความรู้และหลักการของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้
- (๒) ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ
และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์
ได้อย่างลึกซึ้ง
- (๓) เข้าใจแนวทางในการพัฒนาความรู้ใหม่ๆทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึง
ผลกระทบจากงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์
และการปฏิบัติในการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๒.๒ ระดับปริญญาเอก

- (๑) เข้าใจถึงแก่นความรู้ในทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้
และลึกซึ้ง
- (๒) สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์
ในประเด็นปัญหาสำคัญที่เป็นปัจจุบัน
- (๓) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและวิชาชีพ
และสามารถให้ข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิธีปฏิบัติ
ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๕.๓ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

๕.๓.๑ ระดับปริญญาโท

- (๑) สามารถใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์
ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่
- (๒) สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์
โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับ
องค์ความรู้ในบริบทใหม่
- (๓) สามารถพัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ
ด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์

๕.๓.๒ ระดับปริญญาเอก

- (๑) สามารถใช้ความรู้ที่มีอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมทางความรู้ได้
- (๒) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และลึกซึ้ง
- (๓) สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนทางรัฐประศาสนศาสตร์และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนาปรับปรุงหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๕.๔ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(Interpersonal Skills and Responsibility)

๕.๔.๑ ระดับปริญญาโท

- (๑) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพทั้งในการเรียน การวิจัยและการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพของตน
- (๒) มีทัศนคติที่ดีในการสร้างความร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์หรือในสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการทำงานกลุ่ม

๕.๔.๒ ระดับปริญญาเอก

- (๑) สามารถวางแผน วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านการแสดงความเห็นเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์
- (๒) สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเอง ผู้อื่นและหน่วยงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สร้างปฏิสัมพันธ์กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทั้งในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ

๕.๕ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

๕.๕.๑ ระดับปริญญาโท

- (๑) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และทางสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะทางการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆได้
- (๒) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ

ทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอ รายงานที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและ วิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

๕.๕.๒ ระดับปริญญาเอก

- (๑) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง เพื่อนำมาใช้ ในการศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและ เสนอแนะทางการแก้ไขปัญหาที่เจาะลึกในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้
- (๒) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ บุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป โดยการ นำเสนอรายงานหรือผลการวิจัยทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

หมายเหตุ สถาบันอุดมศึกษาสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายการศึกษา เอกลักษณ์และหรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

๖. องค์การวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี

๗. โครงสร้างหลักสูตร

๗.๑ ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษากเป็น ๒ แผน คือ

๗.๑.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

(๒) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และ ศึกษาวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๗.๑.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๗.๒ ระดับปริญญาเอก

ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษากเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๗.๒.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๗.๒.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของหมวดวิชาชีพเฉพาะ พิจารณาจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับมาตรฐานระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ การระดมความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทางรัฐประศาสนศาสตร์ การระดมความเห็นจากผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ทั่วประเทศทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนระดมความคิดเห็นจากผู้ใช้นิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งได้สะท้อนองค์ความรู้ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ได้ทั้งสิ้น ๕ องค์ความรู้ได้แก่ (๑) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการจัดการและการจัดการ (๒) กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ (๓) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๔) กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และ (๕) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ โดยขอบเขตและสาระสำคัญของกลุ่มองค์ความรู้ต่างๆ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๘.๑ กลุ่มองค์ความรู้ด้านการจัดการและการจัดการ (Organization and Management)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับองค์การไม่ว่าจะเป็นการเกิดขึ้นขององค์การ รูปแบบ โครงสร้าง สายการบังคับบัญชาขององค์การ ไม่ว่าองค์การนั้นจะเป็นองค์การภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์การที่ไม่ใช่ทั้งภาครัฐและเอกชน การออกแบบองค์การ ทั้งนี้ กลุ่มวิชาดังกล่าวยังครอบคลุมถึงการศึกษาวุฒิกรรมมนุษย์ในองค์การ การพัฒนาองค์การ เทคนิคและการบริหารจัดการภาครัฐ การบริหารงานพัสดุ การบริหารจัดการคุณภาพ การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ การควบคุมและตรวจสอบภายใน การบริหารความเสี่ยง ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม และนวัตกรรมการบริหารจัดการ เป็นต้น

๘.๒ กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ (Public Policy)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ การวางแผนและการบริหารโครงการ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ การวิเคราะห์ผลกระทบโครงการ เป็นต้น

๘.๓ กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ การบริหารค่าจ้างและเงินเดือน การบริหารและประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริการสวัสดิการ นันทนาการและพนักงานสัมพันธ์ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารทุนมนุษย์ภาครัฐ การจัดการความขัดแย้ง เป็นต้น

๘.๔ กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administrative Theory)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน แนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยการบริหารจัดการภาครัฐ การคลังและการเงินภาครัฐ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการกับการจัดการบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะแนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบบริการสาธารณะ ธรรมาภิบาล จริยธรรมนักบริหาร การปกครองและการบริหารท้องถิ่น เป็นต้น

๘.๕ กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ (Public Finance and Budgeting)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ การจัดการด้านทรัพยากรด้านการเงิน การวิเคราะห์การลงทุน การเป็นผู้ประกอบการภาครัฐ การบริหารการเงินขององค์กรภาครัฐ การบริหารรายได้ภาครัฐ การบริหารรายจ่ายภาครัฐ การบริหารความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณ การคลังและงบประมาณท้องถิ่น การบริหารรายได้และรายจ่ายของท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น

หมายเหตุ ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มกลุ่มความรู้ด้านอื่น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เอกลักษณ์และหรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

ในการนี้ แต่ละกลุ่มความรู้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (ในข้อ ๕) ได้ ดังนี้

ก. กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวมุ่งส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม ทำให้ลดความเสี่ยงภายในองค์กร ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการบริหาร ซึ่งเป็นการสร้างค่านิยมด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารภายในองค์กรต่อไป

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการจ้องค์การ การบริหารและการพัฒนา ตลอดจนเข้าใจถึงพฤติกรรมที่สมาชิกขององค์กรส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการขององค์กรทั้งในส่วนของการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารองค์กรได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการจ้องค์การ การบริหารและการพัฒนา ตลอดจนเข้าใจถึงพฤติกรรมที่สมาชิกขององค์กรแสดงออก ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำ

หลักการดังกล่าวมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ที่ความซับซ้อนในองค์การ ตลอดจนสามารถที่จะนำความรู้ดังกล่าวมาวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการบริหารได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มศึกษาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของบุคคลภายในองค์การ การทำความเข้าใจพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ของตนกับเพื่อนร่วมงาน ปรับตัวเข้ากับสังคมและพัฒนาความเป็นผู้นำได้

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มศึกษาดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกสารสนเทศในการสื่อสารในองค์การกับกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม รวมทั้งสามารถที่จะเลือกสถิติต่างๆ ด้านการบริหารขององค์การมานำเสนอได้อย่างเหมาะสม

ข. กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มศึกษาดังกล่าวทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงธรรมชาติและกระบวนการในการกำหนดนโยบายสาธารณะ การตัดสินใจเลือกนโยบายสาธารณะที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับประชาชน และสังคมมากที่สุด จึงจะเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดแก่สาธารณะมากขึ้น

ด้านความรู้ กลุ่มศึกษาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการมาอธิบายนโยบายสาธารณะที่เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนเสนอแนะทางเลือกนโยบายสาธารณะ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มศึกษาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ การวางแผนและการบริหารโครงการ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ การวิเคราะห์ผลกระทบโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการดังกล่าวมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายและโครงการที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมและต่างประเทศ ตลอดจนสามารถที่จะนำความรู้ดังกล่าวมาวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มศึกษาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของบุคคลภายในการกำหนดนโยบายสาธารณะ การเจรจาต่อรองในการเลือกทางเลือกนโยบาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการในการเจรจาต่อรอง และยกเหตุผลประกอบและแสดงความเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางนโยบายสาธารณะได้

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มศึกษาดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของสังคม ที่นำมาสู่การกำหนดทางเลือกนโยบายสาธารณะบนหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำเสนอให้กับกลุ่มต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค. กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มศึกษาดังกล่าวมุ่งเน้นการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งรวมถึงการให้รางวัลและการลงโทษที่มีความเป็นธรรม การบริหารค่าจ้างเงินเดือนที่ยุติธรรม การประเมินผล

การปฏิบัติงานที่เป็นธรรม ซึ่งจะเป็นการสร้างค่านิยมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน อันจะส่งผลให้นำไปสู่การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นธรรมต่อไป

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและนำหลักการมาใช้ในการงานด้านทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการกระบวนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยสามารถนำหลักการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรขององค์กรได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการบริหารพนักงานสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้ง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับตัวในการทำงานได้

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และความต้องการขององค์กร เพื่อนำมากำหนดแนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์และสื่อสาร ทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม

ง. กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการบริหารที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล จริยธรรมของผู้บริหาร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมได้

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการ และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ บริบททางการเมืองทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมาย ปรัชญาการเมือง การบริหารจัดการภาครัฐ การจัดทำและส่งเสริมบริการสาธารณะ การบริหารจัดการภายในท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการทำงาน ตลอดจนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ บริบททางการเมืองทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมาย ปรัชญาการเมือง การบริหารจัดการ ภาครัฐ การจัดทำและส่งเสริมบริการสาธารณะ การบริหารจัดการภายในท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน เน้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ บนหลักการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะเน้นถึงด้านการบริหารงานภาครัฐ การจัดทำและการส่งเสริมบริการสาธารณะ ยุทธศาสตร์การปกครองท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของคนในชุมชนและในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ

ในการประสานงานและเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งสามารถเสนอความเห็นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิเคราะห์เชิงวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ แสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการอธิบาย รวมทั้งเลือกเครื่องมือในการสื่อสารเรื่องราวทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

จ. กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการบริหารการคลังและงบประมาณทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ความโปร่งใสทางการคลังและงบประมาณ ความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรม ปฏิบัติงานด้านการคลังและงบประมาณที่โปร่งใส และสร้างสำนึกในความรับผิดชอบต่อด้านการคลังและงบประมาณเพิ่มมากขึ้น

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการบริหารการคลังและงบประมาณ การวิเคราะห์งบลงทุน การบริหารรายได้และรายจ่ายภาครัฐ จะเป็นประโยชน์ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานและบริหารจัดการระบบการเงินของตนเองได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการบริหารการคลังและงบประมาณ การวิเคราะห์งบลงทุน การบริหารรายได้และรายจ่ายภาครัฐ ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ทางด้านการคลังและงบประมาณที่เกิดขึ้น ตลอดจนเสนอแนะทางเลือกทางการคลังและงบประมาณที่เหมาะสมกับระบบเศรษฐกิจทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและถ่ายทอดเรื่องราวทางการคลังและงบประมาณต่อสาธารณะได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ตลอดจนรับฟังความเห็นและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการคลังและงบประมาณได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตัวเลขทางเศรษฐกิจต่างๆ เพื่อนำมาอธิบายสถานการณ์ทางการคลังและงบประมาณที่เหมาะสม ตลอดจนนำเสนอผลการวิเคราะห์เพื่อที่จะพยากรณ์และนำเสนอทางเลือกทางการคลังบนหลักฐานเชิงประจักษ์

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ผลิตออกสู่สังคมและได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน หมายถึง แนวทางที่สถาบันใช้ในการประสาทความรู้ตามกลุ่มสาระวิชาให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้บัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความรอบรู้ในศาสตร์ และความสามารถทางวิชาชีพ รัฐประศาสนศาสตร์ตามมาตรฐานสากล รวมถึงคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีความสำคัญในการปฏิบัติงานและการดำรงชีพในสังคม กลยุทธ์การสอนแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ กลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตร และกลยุทธ์การสอนระดับรายวิชา

๙.๑.๑ กลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตร คือ การจัดลำดับก่อนหลัง รวมถึงการกำหนดวิชาพื้นฐาน และวิชาบังคับของรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระสำคัญในหลักสูตร รวมไปถึงการสร้างงานวิจัยที่มุ่งเน้นแนวความคิดใหม่หรือเน้นการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย เพื่อให้บัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรครบถ้วนทั้ง ๕ ด้าน และไม่ต่ำกว่ามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๙.๑.๒ กลยุทธ์การสอนระดับรายวิชา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาตามหลักสูตร ซึ่งได้จัดลำดับตามกลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตรไว้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถประยุกต์ความรู้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทั้งในฐานะผู้รับและผู้นำเสนอ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพได้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนโดยการตั้งคำถาม ให้คิดวิเคราะห์เพื่อการค้นหาคำตอบที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ และจำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองเป็นหลัก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน วิธีการสอนมีได้หลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การมอบหมายงาน การอภิปราย การเรียนจากกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เป็นต้น

ตัวอย่างกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) มุ่งเน้นวิธีการปฏิบัติไปพร้อมๆ กับการฝึกหัดมององค์ความรู้จนผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพจากการเรียนรู้และมีทักษะการปฏิบัติงานได้จริง วิธีการสอนมีหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน การทัศนศึกษาดูงานและสหกิจศึกษา เป็นต้น

(๒) การสอนแบบเน้นกรณีปัญหา (Problem Based) มุ่งเน้นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนคิดและดำเนินการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ และเลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นการส่งเสริมให้เกิดการแก้ไขปัญหา มากกว่าการจำเนื้อหาข้อเท็จจริง เป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และการพัฒนาทักษะทางสังคม

(๓) การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) เน้นให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งใช้การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

(๔) การสอนแบบ CCPR Model เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ ประกอบด้วย

(๔.๑) การสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ (Criticality - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และพัฒนางานจากความคิดเห็น โดยให้เขียนรายงานที่สะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ภายหลังที่ได้มีการทดสอบกับเพื่อนหรือกับอาจารย์ จนความคิดเห็นตกผลึก และถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียน หรืองานสร้างสรรค์อื่น

(๔.๒) การสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดเห็นใหม่ (Creativity - Based Instruction) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากการวิจัย (Research - Based Instruction) มุ่งเน้นผู้เรียนสร้างผลงานและพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ๆ โดยเริ่มจากการตั้งประเด็นการศึกษาหรือประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา และใช้กระบวนการวิจัยในการค้นหาคำตอบ สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านนโยบายสาธารณะ และการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย

(๔.๓) การสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลผลิต (Productivity - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลผลิตของตนเองไม่ว่าจะเป็นผลผลิตด้านวิชาการ วิชาชีพ สิ่งของต่างๆ

(๔.๔) การสอนแบบมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Responsibility - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีมองเห็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาแนวทางการแก้ไข

(๕) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and Discussion Method) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือระดมความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ผู้สอนสามารถจัดให้มีการอภิปราย ในหลายลักษณะตามความเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การอภิปรายแบบฟอรัม แบบสัมมนา แบบซิมโพเซียม แบบกลุ่มย่อย แบบปวงจวิสัยนา แบบไต่ถามที่ เป็นต้น

(๖) การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สังเกตขั้นตอนการปฏิบัติด้วยการแสดงตัวอย่างพร้อมๆ กับการบอก อธิบาย ให้ผู้เรียน ฝึกทำ หรือซักถามไปพร้อมๆ กัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติ จึงเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ การสอนรายวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีแก้ปัญหาในทางปฏิบัติ

(๗) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาจากการเข้าไปอยู่ในเหตุการณ์ที่สร้างขึ้นมามีสภาพใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งสภาพแวดล้อมและปฏิสัมพันธ์โดยมีการกำหนดบทบาท ข้อมูลและกติกาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจจากสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ เช่น การสร้างสถานการณ์จำลอง การทำธุรกิจ เกมจำลองสถานการณ์ เป็นต้น

กล่าวได้ว่า วิธีการเรียนการสอนมีหลายรูปแบบ โดยที่ผู้สอนต้องพิจารณาบริบทของผู้เรียนและเลือกใช้แนวทางการสอนให้เหมาะสม ซึ่งในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบของการสอนไว้ดังนี้

การบรรยาย การอภิปราย (Lecture, Discussion)

การสอนแบบสัมมนา (Seminar)
 การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)
 การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
 ภาคสนาม (Field Teaching)
 การศึกษาดูงาน / การไปทัศนศึกษา (Study Visit / Field Trip)
 การฝึกปฏิบัติ (Practice)
 การฝึกงาน (รวมถึงการฝึกสอน) Job Training (Including Coaching)
 การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research - Based instruction)
 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Instruction)
 การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study)
 การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ (Learning from Masters / Philosophers)
 การระดมสมอง (Brain Storming)
 การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย
 (Summarization or Presentation of Assignment)
 การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - learning)
 กิจกรรม (Activities)

สถาบันอาจกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของพันธกิจในการผลิตบัณฑิต เพื่อความเป็นอัตลักษณ์และหรือเอกลักษณ์ของสถาบัน

๙.๑.๓ ระดับปริญญาโทควรเน้นกลยุทธ์การสอนแบบเน้นกรณีปัญหาและกรณีศึกษาโดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ การระดมสมอง การสัมมนา การสร้างผลงาน และการใช้งานวิจัยเป็นฐานเป็นกลยุทธ์สำคัญในการสอนมากกว่าการใช้การบรรยายในชั้นเรียน

๙.๑.๔ ระดับปริญญาเอกควรเน้นกลยุทธ์การสอนแบบใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน การสัมมนาเพื่อมุ่งเน้นการสร้างผลผลิต การสังเคราะห์นวัตกรรมใหม่ๆ เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แล้วนำมาสะท้อนผ่านงานวิจัยที่สัมมนาร่วมกันทั้งในและนอกชั้นเรียน

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง ๕ ด้าน เทคนิคหรือวิธีการสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบย่อย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำเสนอต่อผู้สอน และเพื่อนร่วมห้อง การนำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การวัดผลจากพฤติกรรมในห้องเรียน การวัดผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน จะต้องเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีการวัดผลที่เหมาะสมเพื่อให้การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรง และเป็นไปตามที่คาดหวัง

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล ต้องเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันเป็นผู้กำหนดเกณฑ์วัดผลและเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา โดยมีทั้งแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงกลุ่ม ในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลแต่ละรายวิชา ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการสอนของแต่ละรายวิชา รวมทั้งพัฒนาการของผู้เรียน

ตัวอย่างวิธีการวัดและประเมินผล ได้แก่

(๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การประเมินผลงานที่มอบหมาย

(๒) ด้านความรู้ ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การเขียนรายงานและนำเสนอด้วยวาจา

(๓) ด้านทักษะทางปัญญา ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การเขียนรายงาน การวิจัยและนำเสนอด้วยวาจา การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น การมอบหมายงานที่ต้องกระตุ้นให้เกิดการประมวลความรู้ของผู้เรียน

(๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน การประเมินผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ

(๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ใช้การประเมินผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดระบบและกลไกในการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิต นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาชีพประศาสนศาสตร์

๑๐.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที้นิสิต นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นิสิต นักศึกษา ประเมินผลการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ การมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตร ควรมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และรายงานผล

๑๐.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนิสิต นักศึกษา สำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษา หลังสำเร็จการศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยเชิงสัมฤทธิ์การประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน

สถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการทวนสอบได้ตามความเหมาะสม การทวนสอบอาจจะทำได้ด้วยวิธีการสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ เพื่อพิสูจน์ว่าการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ สถาบันต้องดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ

กลยุทธ์การทวนสอบที่ใช้ในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ การตรวจสอบการให้คะแนนจาก กระดาษคำตอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินหลักสูตรโดยคณาจารย์ นิสิต/นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประเมินภายนอก การรายงานเกี่ยวกับทักษะของผู้ใช้บัณฑิต

การทวนสอบมาตรฐานบางส่วนอาจดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องรับผิดชอบในการทวนสอบมาตรฐานเพื่อให้มั่นใจว่าจะรักษามาตรฐานไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของสถาบันอุดมศึกษา โดยผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ/หรือ การรับตรงของสถาบัน

ผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของสถาบัน โดยผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ/หรือ การรับตรงของสถาบัน

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

สถาบันอุดมศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ให้กับผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าศึกษาได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา และขอแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องของทบวงมหาวิทยาลัย หรือกระทรวงศึกษาธิการ และของสถาบัน ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และสัดส่วน เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับปริญญาโท

๑๒.๑ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๑๒.๑.๒ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์

๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิและจำนวน ดังต่อไปนี้

๑๒.๒.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาสัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๘ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๑๒.๒.๒ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๒.๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๕ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๖ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิและจำนวนเป็นไปตามข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

๑๒.๓.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๘ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๑๒.๓.๒ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๓.๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๑๒.๓.๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๓.๕ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ ในปัจจุบัน

๑๒.๓.๖ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ปริญญาเอก

๑๒.๑ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๘ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๑๒.๑.๒ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิและจำนวน ดังต่อไปนี้

๑๒.๒.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๔ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๒.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๔ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๕ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิและจำนวน ดังต่อไปนี้

๑๒.๓.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ มีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือ สาขาที่สัมพันธ์

ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๔ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๓.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๑๒.๔ อาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์โดยตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญการ หรือผู้ที่มีประสบการณ์ทางวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์โดยตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์

๑๒.๕ สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ ๑ ต่อ ๕ คน ในกรณีที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก และ ๑ ต่อ ๑๐ คน ในหลักสูตรที่อาจารย์มีศักยภาพพร้อม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถาบันอุดมศึกษานั้น หากเป็นการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโท ให้สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ ๑ ต่อ ๑๕ คน และหากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

๑๒.๖ คณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องต้องเป็นสาขาวิชาที่อยู่ในแขนงใดแขนงหนึ่งตามที่จะระบุไว้ในฐานข้อมูล ฐานข้อมูล International Standard Classification of Education (ISCED) ๒๐๑๑ ในข้อ ๓ คือ Social Science, Business and Law ได้แก่ข้อ ๓๑ ข้อ ๓๔ และ ๓๘ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์หรือในสาขาวิชาที่สะท้อนอัตลักษณ์และรายวิชาในหลักสูตร

๑๒.๗ บุคลากรสนับสนุน ควรมีจำนวนและคุณวุฒิการศึกษา รวมทั้งคุณสมบัติอื่นทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะด้านที่เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็นของการจัดการศึกษา

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

สถาบันอุดมศึกษาควรสนับสนุนและจัดทรัพยากรเพื่อให้การจัดการสอนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) ห้องเรียน โสตทัศนูปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย มีความเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการเรียนการสอน และการทบทวนความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) มีห้องปฏิบัติการสารสนเทศทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้ในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

(๓) มีห้องสมุด ฐานข้อมูล แหล่งรวบรวมความรู้อื่นๆ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสืบค้นความรู้ที่มีการพัฒนาปรับปรุง และติดตามให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ตรงกับความต้องการใช้ประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

(๔) มีสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกเวลาเรียน

(๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษา ให้ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย

การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้เป็นไปตาม

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

(๒) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

(๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา เกี่ยวกับมาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารอุดมศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

สถาบันอุดมศึกษาควรจัดให้มีระบบกลไกในการพัฒนาคณาจารย์ ให้สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจ ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังนี้

(๑) จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้รับทราบถึงนโยบาย ปรัชญา ปณิธานของสถาบัน หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระเบียบปฏิบัติ แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และวิชาชีพรวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

(๒) จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกลยุทธ์และวิธีการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยองค์ความรู้ และการวิจัยสถาบัน

(๓) จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานการพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

(๔) มีกลไกส่งเสริม สนับสนุนแรงจูงใจให้อาจารย์สามารถสร้างผลงานวิชาการ การวิจัย และงานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

(๕) จัดให้มีการจัดการความรู้เพื่อให้เป็นแหล่งความรู้ เผยแพร่ความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักและเป้าหมายผลการดำเนินงานทั่วไป ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันและหรือตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๓) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

(๔) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ
ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันสิ้นสุดการสอบ
ปลายภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

(๕) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน
หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓
และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล
การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว

(๘) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

(๙) อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ หรือ/
วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี

(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ คะแนนเต็ม ๕.๐

(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕
จากคะแนนเต็ม ๕.๐

สถาบันอุดมศึกษา อาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ และวัตถุประสงค์
ของสถาบัน หรือกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อการยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนด
ไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ และมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของทั้งหมด
อยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ก่อนการรับรอง

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์ ควรดำเนินการดังนี้

(๑) พิจารณาความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรในหัวข้อต่างๆ
ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกรรมการ
อย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ
ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๓ คน ซึ่งเป็นบุคลากรภายนอกอย่างน้อย ๒ คน เพื่อดำเนินการพัฒนา
หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก สาขาวิชา

รัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร

(๓) การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตามข้อ (๒) นั้น ในหัวข้อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แล้วสถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งสถาบันต้องการให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของสถาบัน มีคุณลักษณะเด่น หรือพิเศษกว่าบัณฑิตในระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชาเดียวกันของสถาบันอื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบัน และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบัน โดยให้แสดงแผนการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้อด้านใด

(๔) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และแบบ มคอ.๔ (รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับ พร้อมทั้งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาต่างๆ อย่างชัดเจน

(๕) สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันฯ อนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้อง สมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำ และอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน

(๖) สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสภาสถาบันฯ อนุมัติหรือให้ความเห็นชอบให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบ

(๗) เมื่อสภาสถาบันอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบตามข้อ (๕) แล้ว ให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์ การสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๘) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และแบบ มคอ.๖ (รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม) (ถ้ามี) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปี การศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุง และพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผล และ แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอน ก็สามารถกระทำได้

มคอ.๑

(๙) เมื่อครบรอบหลักสูตร ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้อและรายละเอียดอย่างน้อยตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เช่นเดียวกับการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมว่าบัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งให้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register: TQR)

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
