หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
คณะ/วิทยาลัย/สถาบัน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หมวดที่ ๑
ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง และสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: **-**
ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Development Innovation

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย	ชื่อเต็ม:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนา)
	ชื่อย่อ:	ศศ.ม.(นวัตกรรมการพัฒนา)
ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม:	Master of Arts (Development Innovation)
	ชื่อย่อ:	M.A. (Development Innovation)

๓. วิชาเอก -

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ๑ แบบวิชาการ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโทตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๕) และมีความถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ (เอกสารหมายเลข ๖)

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร
☑ หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร ๒ ปี

๕.๓ ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
☐ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย
☐ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
☑ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
☑ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศโดยเชิญอาจารย์มาเป็นอาจารย์พิเศษ

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า ๑ สาขาวิชา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖.๒ เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้ : ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๓ การพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการของมหาวิทยาลัย

☑ คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

☑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนม ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

☑ คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

☐ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนครพนม ให้ความเห็นชอบอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๘.๑ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

๘.๒ นักวิชาการด้านการบริหารการพัฒนา

๘.๓ นักพัฒนาชุมชน

๘.๔ ผู้บริหารองค์กรภาครัฐและเอกชนในระดับสูง

๘.๕ ผู้ประกอบการ หรือเจ้าของธุรกิจที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการบริการ

๘.๖ ที่ปรึกษาทางด้านการพัฒนาให้แก่บริษัทเอกชน และหน่วยงานของรัฐ

๘.๗ เจ้าหน้าที่องค์กรพัฒนาเอกชน (NGO.)

๘.๘ นวัตกรการพัฒนา

๙. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๑๐. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๐.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์

ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากความสามารถในการใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ และประสบการณ์ทางเทคโนโลยีหรือการจัดการมาพัฒนาให้เกิดผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการผลิต หรือบริการใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด ตลอดจนการปรับปรุงเทคโนโลยี การแพร่กระจายเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์ และการฝึกอบรมที่นำมาใช้ เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และก่อให้เกิดประโยชน์สาธารณะ ในรูปแบบของการเกิดธุรกิจการลงทุนผู้ประกอบการหรือตลาดใหม่หรือรายได้แหล่งใหม่รวมทั้งการจ้างงานใหม่

ในสภาวการณ์ที่ทั่วโลกต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอันเป็นผลมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มเป็นวงกว้างการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่ส่งผลต่อเสถียรภาพทางการเมือง และความปลอดภัยของมนุษยชาติ รวมถึงการแข่งขันทางเศรษฐกิจในตลาดโลกที่เป็นไปอย่างเข้มข้นด้วยบริบทของสังคมโลกเช่นนี้ มนุษย์ในฐานะพลเมืองโลกจำเป็นต้องมีทักษะและความสามารถในการทำความเข้าใจสถานการณ์ และสภาพปัญหา เพื่อให้ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการคิดค้น สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ใช้แก้ไขปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นได้อย่างมีวิจารณญาณ

สำหรับประเทศไทยนั้น นวัตกรรมมีความจำเป็นต่อกระบวนการพัฒนา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจกับต่างประเทศ ซึ่งต้องมีการค้นค้นความรู้ เทคโนโลยี หรือระบบกลไกใหม่มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และพัฒนาคุณภาพสินค้า ทั้งนี้เนื่องจากภายหลังการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เศรษฐกิจไทยมีความอ่อนไหวต่อภาวะเศรษฐกิจระหว่างประเทศในระดับสูง ในปี ๒๕๖๓ เศรษฐกิจไทยหดตัวลงถึงร้อยละ ๖.๑ ซึ่งรุนแรงกว่าประเทศส่วนใหญ่ในโลกที่มีค่าเฉลี่ยการหดตัวทางเศรษฐกิจเพียงร้อยละ ๓.๕ โดยเฉพาะภาคการท่องเที่ยวที่ถือเป็นหัวใจหลักของระบบเศรษฐกิจไทยนั้น มีรายได้จากนักท่องเที่ยวต่างชาติลดลง ๒.๑๘ ล้านล้านบาทในปี ๒๕๖๓ ส่งผลถึงร้อยละ ๗๐ ต่อการหดตัวของเศรษฐกิจทั้งประเทศ รองลงมา คือ ภาคอุตสาหกรรมหดตัวลงร้อยละ ๕.๙ และภาคเกษตรกรรมหดตัวลงร้อยละ ๓.๖ ซึ่งความเสียหายเศรษฐกิจในวงกว้างเช่นนี้ ส่งผลกระทบต่ออัตราการว่างงานที่เพิ่มสูงขึ้น อันมีผลต่อการลดลงของรายได้ และปัญหาหนี้สินครัวเรือนที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นด้วยเช่นกัน ด้วยโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่เปราะบางดังกล่าว ส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันบนเวทีโลกที่กำลังเข้มข้นขึ้น

ด้วยเหตุนี้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชน มีการสร้างรายได้ กระจายโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยการพัฒนาเศรษฐกิจที่มีการใช้ทุนทางสังคม และฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในพื้นที่ มาสร้างมูลค่าเพิ่มทางด้านเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน นอกจากนั้นแล้ว ในปี พ.ศ.๒๕๖๖ รัฐบาลภายใต้การนำของนายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรีก็ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมอุตสาหกรรม Soft Power (อำนาจละมุน) ที่เป็นการใช้วัฒนธรรม ค่านิยม ศีลธรรม หรือระบบคุณค่าที่มีอยู่ในสังคมไทย มาพัฒนาเป็นสินค้าวัฒนธรรมสมัยนิยมที่มีความโดดเด่นแตกต่าง สามารถสร้างความดึงดูดใจโน้มน้าวผู้คนทั้งใน และนอกประเทศให้ตัดสินใจเลือกที่จะบริโภคสินค้า ในการนี้รัฐบาลได้การมีจัดตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ซอฟต์พาวเวอร์แห่งชาติ เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนอุตสาหกรรมซอฟต์พาวเวอร์ ๑๑ สาขา ได้แก่ ๑) เฟสติวัล ๒) ท่องเที่ยว ๓) อาหาร ๔) ศิลปะ ๕) ออกแบบ ๖) กีฬา

๗) ดนตรี ๘) หนังสือ ๙) ภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ ๑๐) แฟชั่น และ ๑๑) เกม ด้วยสถานการณ์ทางเศรษฐกิจตามที่กล่าวมานั้น สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิตให้เป็นแรงงานที่มีความรู้ และทักษะในระดับสูง เพื่อพัฒนาสินค้าและบริการให้มีคุณภาพด้วยการนำเอาทุนทางสังคม วัฒนธรรม และฐานทรัพยากรที่อยู่มากในสังคมไทย มาพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมใหม่ที่มีการใช้ระบบองค์ความรู้ และเทคโนโลยีสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ รวมถึงนวัตกรรมใหม่ที่หมายถึงระบบกลไก แนวปฏิบัติ กระบวนการ หรือกฎระเบียบใหม่ที่เป็นการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานขององค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวางแผนบริหารจัดการให้มีความเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลก

๑๐.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในขณะที่สถานการณ์โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในระหว่างปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ ที่ส่งผลให้เกิดความไม่มั่นคงทางเศรษฐกิจ การพลัดพราก การสูญเสียสมาชิกของครอบครัวและชุมชน รวมถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมภายใต้แนววิถีใหม่ (New Normal) นอกจากนี้ทั่วทุกมุมโลกยังต้องเผชิญกับภัยธรรมชาติที่เกิดจากการผันแปรของสภาพภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงภูมิรัฐศาสตร์ที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ประกอบกับความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่นำมาสู่การมีสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันมากขึ้น และการมีรูปแบบปฏิสัมพันธ์ของผู้คนที่มีเครือข่ายทางสังคมที่แพร่ขยายไปทุกทิศทุกทาง โดยอาศัยโครงข่ายด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการคมนาคมที่ทันสมัย สำหรับสถานการณ์ในประเทศนั้น สังคมไทยกำลังเผชิญกับความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจสังคมความขัดแย้งทางการเมืองที่มีอยู่สูง รวมถึงสภาวะของชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และระบบศีลธรรมที่กำลังเสื่อมถอย สภาพปัญหาเช่นนี้ สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีสาขาวิชาที่มุ่งผลิตบัณฑิตผู้ที่มีความเชี่ยวชาญใน “ศาสตร์การพัฒนา” เป็นอย่างมาก ซึ่งนอกจากจะต้องมีองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนามนุษย์และสังคมแล้ว ยังต้องเป็นผู้ที่กอปรด้วยคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ได้ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์หมุดหมายที่ ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” โดยมีเป้าหมายในการพลิกโฉมไปสู่การเป็นประเทศที่ขับเคลื่อนโดยการใช้นวัตกรรมเป็นฐาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สังคมไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบนิเวศให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งพลเมืองไทยจะต้องตื่นตัวในการเรียนรู้ และมีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยสามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อการตั้งรับอย่างมีสติ และรู้จักคิดค้นหาวิธีการกำจัดอุปสรรคปัญหาต่าง ๆ ที่สำคัญคือ พลเมืองไทยจะต้องเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะที่สามารถนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ตามอัธยาศัย มาผสานกับองค์ความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวางแผนบริหารจัดการองค์กร และสร้างนวัตกรรมเพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดการเรียนการสอนที่เป็นการเชื่อมโยงโลกแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างองค์ความรู้และแนวคิดเชิงทฤษฎี กับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมภายนอก โดยเน้นให้

ผู้เรียนเกิดกระบวนการศึกษา คิดค้น และปรับใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ชุมชน สังคม และประเทศชาติให้เกิดความยั่งยืน

๑๑. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๐.๑ และ ๑๐.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ประเทศต่าง ๆ มีการแข่งขันทางด้านการตลาดสูง รวมถึงภาวะความไม่มั่นคงในด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนภายหลังจากโรคระบาด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่ผันแปรอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับบริบทของสังคมไทยที่กำลังเกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ความเสื่อมทรุดของชุมชน สังคม สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ จนถึงระบบคุณค่าและศีลธรรมในสังคม ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้วยการบูรณาการศาสตร์แขนงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการพัฒนาจึงมีความสำคัญ เพราะเป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิตให้เป็นพลเมืองตื่นรู้ที่ตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยมีความสนใจสถานการณ์ความเป็นไปของสังคม รู้จักแสวงหาวิทยาการความรู้ และเทคโนโลยีจากหลากหลายศาสตร์สาขามาปรับประยุกต์ใช้ในการคิดค้นนวัตกรรมที่หมายถึง การบริการหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ (New services and products) แนวปฏิบัติใหม่ (New practices) กระบวนการใหม่ (New process) กฎหมายหรือกฎระเบียบใหม่ (New rules and regulation) เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาวิชาชีพของตน รวมถึงพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติให้สามารถปรับตัวอยู่ได้ในกระแสธารแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมีพลวัต

ทั้งนี้การคิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมนั้น สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักใช้ความรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่จากภายนอกมาผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์เพื่อแปรรูปทุนทางสังคมวัฒนธรรมและทุนทางธรรมชาติที่มีอยู่ท้องถิ่น ให้กลายเป็นสิ่งใหม่ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คน สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในวงกว้าง และเสริมสร้างเศรษฐกิจในทุกระดับตั้งแต่ครัวเรือน องค์กร ชุมชน จนถึงประเทศชาติให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ดังนั้นคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทำการเปิดหลักสูตรใหม่และจัดให้มีการเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยหลักสูตรดังกล่าว มีรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นสอดประสานไปกับสถานการณ์ของสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และงานบริการ รวมถึงด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมที่อยู่ในองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนครพนมในการเป็นที่พึ่งของสังคมและชุมชน ซึ่งมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา รังสรรค์ผลงานวิจัย และองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาชุมชนเชิงพื้นที่ให้สอดคล้องกับนโยบาย และทิศทางในการพัฒนาประเทศ

๑๑.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา มีความสัมพันธ์โดยตรงกับพันธกิจหลัก ๕ ประการของมหาวิทยาลัยนครพนม คือ ๑) การบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะสูงในการเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมาย ในการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์สาขา ทั้งทางด้านมานุษยวิทยาและสังคมวิทยา ประวัติศาสตร์ การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และทรัพยากรมนุษย์ โดยนำความรู้มาบูรณาการเพื่อจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการที่เป็นการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ๒) ด้านการผลิตบัณฑิต เป็นการสร้างบัณฑิตผู้ที่จบการศึกษาให้มีอัตลักษณ์ มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีพื้นฐานด้านการวิจัย นวัตกรรม และการพัฒนา ๓) พันธกิจทางด้านการวิจัย เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษานำผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาสังคม ๔) พันธกิจด้านบริการวิชาการ เป็นการสร้างเครือข่ายกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมแก่บุคลากร และประชาชนทั่วไป รวมถึงการประสานความร่วมมือในการคิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ๕) พันธกิจด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เป็นการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยที่เป็นการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และการพัฒนาท้องถิ่น โดยอยู่บนพื้นฐานองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม และสังคมอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ในส่วนยุทธศาสตร์การพัฒนาของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ต้องการก้าวย่างสู่การเป็น “องค์กรแห่งความเป็นเลิศการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของประเทศ” โดยได้กำหนดพันธกิจที่จะผลิตบัณฑิตที่มีทักษะด้านการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงการสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถทางวิชาการและมีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม และจริยธรรม นอกจากนี้ทางคณะศิลปศาสตร์ฯ ยังได้เน้นการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาการแก่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยนครพนม และพันธกิจของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ตามที่ได้กล่าวมานั้น หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา จึงเน้นสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงแนวคิด และทฤษฎีทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม โดยให้ผู้เรียนรู้จักนำเอาความรู้ และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทุนทางสังคมวัฒนธรรม และฐานทรัพยากรที่มีอยู่ มาคิดค้นเป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของปัจเจกบุคคล และพัฒนาองค์กรชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงการคิดค้นนวัตกรรมที่เป็นแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๑๒. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย/สถาบัน/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

๑๒.๑ รายวิชาในหลักสูตรอื่นที่นำมากำหนดในหลักสูตรนี้ ได้แก่

- ไม่มี -

๑๒.๒ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้

-ไม่มี-

หมวดที่ ๒
ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา มุ่งเน้นการผสมผสานความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา ที่บูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง, การวิเคราะห์และคิดเชิงนวัตกรรม, และการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ บนพื้นฐานความรู้ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ระบบคุณค่า และฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในสังคมไทย เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

๒. ความสำคัญของหลักสูตร

ในยุคที่โลกต้องเผชิญกับความท้าทายที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในด้านเศรษฐกิจ, สังคม, และสิ่งแวดล้อม, หลักสูตรนี้ได้ถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาที่ยั่งยืน, ซึ่งเป็นประเด็นหลักที่สำคัญในทุกภาคส่วนของสังคมโลก โดยมุ่งเน้นการเตรียมผู้เรียนให้เป็นผู้นำที่สามารถนำพาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความรู้ที่หลากหลายและความเข้าใจในแง่มุมต่างๆ ของนวัตกรรมและนโยบายทางเศรษฐกิจ เช่น Sustainable Development Goals (SDGs) และ Bio-Circular-Green Economy (BCG),

"นวัตกรรมการพัฒนา" เป็นคำที่ใช้เรียกกระบวนการหรือกิจกรรมที่ผสานความรู้ใหม่หรือเทคโนโลยีล่าสุดเข้ากับการสร้างหรือปรับปรุงผลิตภัณฑ์, บริการ, หรือกระบวนการต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น คำนี้ไม่ได้หมายถึงเพียงแค่การคิดค้นหรือใช้งานเทคโนโลยีใหม่เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการนำวิธีการใหม่ๆ มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานในองค์กรหรือชุมชน ด้วยเป้าหมายที่จะส่งผลกระทบอย่างยั่งยืนในด้านสังคม, สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ ซึ่งนวัตกรรมการพัฒนายังรวมถึงการนำแนวทางใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการกับปัญหาสำคัญต่างๆ ในสังคมอย่างมีความยั่งยืนและมีประสิทธิผล ซึ่งในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้นำและนักปฏิบัติการให้สามารถออกแบบและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ โดยหลักสูตรนี้ไม่เพียงแต่ช่วยส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถแก้ไขปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ แต่ยังตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่ต้องการความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ไขปัญหาสถานการณ์ทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างรอบด้าน ด้วยมุมมองเชิงพหุวิทยาการที่มีการบูรณาการหลากหลายศาสตร์สาขา เช่น วัฒนธรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์การพัฒนา ประวัติศาสตร์ สิ่งแวดล้อมศึกษา การบริหารจัดการ

ทรัพยากร ฯลฯ จากทุนทางสังคมที่มีอยู่ในสังคมไทย ได้แก่ องค์ความรู้ทางด้านวัฒนธรรม ระบบคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์และความทรงจำร่วมของผู้คน ตลอดจนองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางสังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมโดยนวัตกรรมที่ถูกสร้างขึ้นนั้น ต้องมีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในบริบทของการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังเป็นวิธีการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ให้มีผลลัพธ์ดังนี้

๓.๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการเชื่อมโยงทฤษฎีและแนวคิดด้านนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างลุ่มลึกรอบด้าน

๓.๒ สามารถใช้วิทยาการ เทคโนโลยี และสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และคิดค้นนวัตกรรมการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบททางสังคม

๓.๓ มีความสามารถในการประเมินและวิพากษ์ผลลัพธ์จากโครงการและงานวิจัย และนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ๆ ที่สามารถตอบโจทย์และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

๓.๔ สามารถสื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม ในรูปแบบการพูด การเขียนทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีลักษณะเด่น

การกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ได้คำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

๔.๑ บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและปฏิบัติการ โดยมีความรู้ที่ลึกซึ้งและมีความเข้าใจที่สามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในโครงการจริง เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.๒ บัณฑิตสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ซับซ้อนและประเมินผลกระทบได้อย่างแม่นยำ ทักษะนี้สำคัญในการวางแผนและตอบสนองต่อความท้าทายที่เกิดขึ้นในสังคมและสิ่งแวดล้อม

๔.๓ บัณฑิตสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในหลากหลายสถานการณ์ ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต่อการทำงานร่วมกับทีมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิชาชีพ

๔.๔ บัณฑิตสามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆ และการเปลี่ยนแปลงของตลาดได้อย่างรวดเร็ว เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและแนวโน้มของอนาคต

๔.๕ บัณฑิตมีความรับผิดชอบสูงและยึดมั่นในหลักจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ความสามารถนี้จะช่วยให้บัณฑิตสามารถตัดสินใจและดำเนินการในทางที่ยุติธรรมและถูกต้องตามหลักจริยธรรม

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๕.๑ การได้มาของผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗) ได้ถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่เพิ่มขึ้นอย่างมากของตลาดแรงงานสำหรับบัณฑิตที่มี

ความสามารถในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืนในยุคที่โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การขาดแคลนนักนวัตกรรมการพัฒนาที่สามารถรับมือและนำพาการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้จำเป็นต้องมีการพัฒนาบัณฑิตที่มีความรู้ครอบคลุมทั้งในด้านวิชาการและปฏิบัติการ

หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาอื่น ๆ ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ยั่งยืน ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการขององค์กรและสังคมที่เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังรวมถึงการเสริมสร้างทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรนี้คือการผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและสามารถใช้ความรู้จากสหสาขาวิชาในการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน ความต้องการของหลักสูตรนี้และการขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะนวัตกรรมการพัฒนาในตลาดแรงงานจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้หลักสูตรนี้เป็นก้าวสำคัญในการสร้างบัณฑิตที่สามารถตอบโจทย์และนำพาการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในสังคมและเศรษฐกิจโลก (เอกสารหมายเลข ๙)

๕.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1 วิเคราะห์และบูรณาการทฤษฎีและองค์ความรู้ในมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และหลักการของนวัตกรรมการพัฒนา

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาและทักษะด้านเทคโนโลยี ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หัวข้องานวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม

PLO3 ทำวิจัยหรือสร้างสิ่งใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

PLO4 จำแนก ประเมินและเชื่อมโยงสถานการณ์ทางสังคม, เศรษฐกิจ, และการเมืองเพื่อเข้าใจบริบทด้านนวัตกรรมการพัฒนาที่กว้างขึ้น

PLO5 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

PLO6 มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาในรูปแบบการพูดและการเขียนทั้งในวงวิชาการ วงวิชาชีพ

๕.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualification Frameworks Learning Outcomes: TQF-LO)

๕.๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

๑) ด้านความรู้

๑.๑) วิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคม

๑.๒) วิเคราะห์ และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงแนวทางการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคมที่เป็นที่ยอมรับ

๑.๓) บูรณาการ ปรับใช้ และต่อยอดความรู้จากสหวิทยาการ ที่ครอบคลุมเกี่ยวกับนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒) ด้านทักษะ

๒.๑) ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

๒.๒) วิเคราะห์ วางแผน และดำเนินการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมการพัฒนาได้อย่างอย่างสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม

๒.๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๔) มีทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมที่ดีเพื่อการบูรณาการและการเชื่อมโยงที่มีประสิทธิผล

๒.๕) มีทักษะในการในการสื่อสารสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมในรูปแบบการพูด และการเขียนทั้งในวงวิชาการ วงวิชาชีพ และที่ประชุมชนทั่วไป

๓) ด้านจริยธรรม

๓.๑) ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของสังคม ไม่ทำผิดกฎหมาย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓.๒) นำเสนอผลงานวิจัยหรือการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นต้นแบบซึ่งสอดคล้องกับหลักจรรยาบรรณในการวิจัยและการปฏิบัติงาน

๔) ด้านลักษณะส่วนบุคคล

๔.๑) นำเสนอแนวทางที่สร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคม

๔.๒) รักการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือกับผู้อื่น หรือภาคีที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนงานด้านการพัฒนาให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓) เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงและเข้าใจบริบทที่กว้างขึ้น

๔.๔) มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

๕.๓.๒ ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF-LO)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา													
	๑. ความรู้			๒. ทักษะ					๓. จริยธรรม		๔. ลักษณะส่วนบุคคล			
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔
PLO1 วิเคราะห์และบูรณาการทฤษฎีและองค์ความรู้ในมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และหลักการของนวัตกรรมการพัฒนา	✓	✓	✓											
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาและทักษะด้านเทคโนโลยี ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หัวข้องานวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
PLO3 ทำวิจัยหรือสร้างสิ่งใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	✓	✓	✓											
PLO4 จำแนก ประเมินและเชื่อมโยงสถานการณ์ทางสังคม, เศรษฐกิจ, และการเมืองเพื่อเข้าใจบริบทด้านนวัตกรรมการพัฒนาที่กว้างขึ้น				✓	✓	✓	✓	✓						
PLO5 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม, จริยธรรม, และความรับผิดชอบต่อสังคม									✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6 มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาในรูปแบบการพูดและการเขียนทั้งในวงวิชาการ วงวิชาชีพ				✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓

๖. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
1	YLO 1.1 อธิบายระบุและจำแนกองค์ความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ โดยแสดงการวิเคราะห์เชื่อมโยงระหว่างบริบททางสังคม กับสภาพปัญหาในการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคม
	YLO 1.2 วิพากษ์และอภิปรายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบของนวัตกรรมพัฒนา และสามารถเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่ทำให้เกิดความยั่งยืน
2	YLO 2.1 ทำวิจัยหรือสร้างส่งใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนา หรือหัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการพัฒนา และการพัฒนาองค์กร
	YLO 2.2 สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือใหม่ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคมให้มีประสิทธิภาพ โดยนวัตกรรมนั้น ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมุ่งเน้นให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๗. ตารางความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

YLOs	(PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
ปีที่ 1						
YLO 1.1 อธิบายระบุและจำแนกองค์ความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ โดยแสดงการวิเคราะห์เชื่อมโยงระหว่างบริบททางสังคม กับสภาพปัญหาในการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคม	✓			✓		
YLO 1.2 วิพากษ์และอภิปรายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบของนวัตกรรมพัฒนา และสามารถเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่ทำให้เกิดความยั่งยืน		✓			✓	
ปีที่ ๒						
YLO 2.1 ทำวิจัยหรือสร้างส่งใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนา หรือหัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการพัฒนา และการพัฒนาองค์กร		✓	✓			
YLO 2.2 สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือใหม่ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคมให้มีประสิทธิภาพ โดยนวัตกรรมนั้น ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมุ่งเน้นให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม						✓

๘. ตารางความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(Program Learning Outcome: PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการเชื่อมโยงทฤษฎีและแนวคิดด้านนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างลุ่มลึกรอบด้าน	✓			✓		
๒. สามารถใช้วิทยาการ เทคโนโลยี และสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และคิดค้นนวัตกรรมการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบททางสังคม		✓				
๓.๓ มีความสามารถในการประเมินและวิพากษ์ผลลัพธ์จากโครงการและงานวิจัย และนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ๆ ที่สามารถตอบโจทย์และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้			✓	✓		
๓.๔ สามารถสื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม ในรูปแบบการพูด การเขียนทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ					✓	✓

9. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเฉพาะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
๑.หมวดวิชาเฉพาะ						
๑.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ						
๖๐๑๒๑๓๐๑ ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับนวัตกรรมการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๖๐๑๒๑๓๐๒ แนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาและการประยุกต์ใช้	✓	✓	✓	✓		
๖๐๑๒๑๓๐๓ นวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม	✓	✓	✓			
๖๐๑๒๑๓๐๔ นวัตกรรมประวัติศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓			
๖๐๑๒๑๓๐๕ นวัตกรรมการจัดการทรัพยากรและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	✓	✓	✓			
๖๐๑๒๑๓๐๖ สัมมนานวัตกรรมการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก						
๖๐๑๒๑๔๐๑ การจัดการและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่	✓	✓	✓			✓
๖๐๑๒๑๔๐๒ การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อนวัตกรรมการพัฒนา	✓	✓	✓			✓
๖๐๑๒๑๔๐๓ การจัดการนวัตกรรมดิจิทัลและองค์กรเชิงรุก	✓	✓	✓			✓
๖๐๑๒๑๔๐๔ นวัตกรรมเทคโนโลยีและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๖๐๑๒๑๔๐๕ นวัตกรรมเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมโลก	✓	✓	✓	✓		✓
๖๐๑๒๑๔๐๖ สถิติเพื่อการวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒.หมวดวิชาวิทยานิพนธ์						
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์						
๖๐๑๒๑๗๐๑ วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ ๓
โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

การศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา มีการจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☑ มีภาคการศึกษาฤดูร้อน จำนวน ๑ ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๘ สัปดาห์

☐ ไม่มีภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

☐ มี

☑ ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☐ วัน-เวลาราชการปกติ

☐ นอกวัน-เวลาราชการ (เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์)

☑ วัน-เวลา ทั้งในและนอกราชการ

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม

๒.๒ ระบบการศึกษา

☑ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

☑ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

☑ อื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๓ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. หลักสูตร

๓.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ๑ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๓.๒ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

หลักสูตรตามแผนการศึกษา

แผน ๑ แบบวิชาการ	**ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต**
หมวดวิชาพื้นฐาน	รายวิชาไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	๒๔ หน่วยกิต
๑.๑) กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	๑๘ หน่วยกิต
๑.๒) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	๑๒ หน่วยกิต

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) กับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวดวิชา	**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**	**หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)**
	แผน ๑ แบบวิชาการ	**แผน ๑ แบบวิชาการ**
๑. หมวดวิชาเฉพาะ ๑.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ ๑.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือกไม่น้อยกว่า	๒๔	๑๘ ๖
๒. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ ๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์	๑๒	๑๒
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต**

๓.๓ รายวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรกำหนดรหัสและจำนวนชั่วโมงของรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชาและการคิดหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข ๘ หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสหลักที่ ๑ หมายถึง หลักสูตร

๑ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๓ หมายถึง หลักสูตรปริญญาบัณฑิต

๔ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๕ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๖ หมายถึง หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

๗ หมายถึง หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

๘ หมายถึง หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้น

เลขรหัสหลักที่ ๒-๓ หมายถึง หมวดวิชา/คณะ/วิทยาลัย/สถาบัน

๐๐ หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๐๑ หมายถึง คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๐๒ หมายถึง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม

๐๓ หมายถึง คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๐๔ หมายถึง คณะเกษตรและเทคโนโลยี

๐๕ หมายถึง วิทยาลัยธาตุพนม

๐๖ หมายถึง วิทยาลัยนาหว้า

๐๗ หมายถึง คณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๐๘ หมายถึง วิทยาลัยการบินนานาชาติ

๐๙ หมายถึง วิทยาลัยการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ

๑๐ หมายถึง สถาบันภาษา

๑๑ หมายถึง คณะวิศวกรรมศาสตร์

๑๒ หมายถึง สำนักวิทยบริการ

๑๓ หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม

๑๔ หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์

๑๕ หมายถึง คณะครุศาสตร์

๑๖ หมายถึง สำนักงานอธิการบดี

๑๗ หมายถึง สถาบันนวัตกรรมธุรกิจและการบัญชี

เลขรหัสหลักที่ ๔-๕ หมายถึง กลุ่มวิชา/สาขาวิชา

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๐๑ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาไทย

๐๒ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๐๓ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

๐๔ หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๐๕ หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๐๖ หมายถึง กลุ่มวิชาสหศาสตร์

๐๗ หมายถึง กลุ่มวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

(๒) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๐๒ หมายถึง สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๐๓ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารทั่วไป

๐๔ หมายถึง สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน

๑๑ หมายถึง สาขาวิชานิติศาสตร์

๑๔ หมายถึง สาขาวิชาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

๑๗ หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑๘ หมายถึง สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา/

มานุษยวิทยาวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว

๑๙ หมายถึง สาขาวิชาภาษาจีน

๒๑ หมายถึง สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา

เลขรหัสหลักที่ ๖ หมายถึง หมวดวิชา/กลุ่มวิชา ดังนี้

๑ หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๒ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ/กลุ่มวิชาแกน

๓ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ/กลุ่มวิชาบังคับ

๔ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ/กลุ่มวิชาชีพ

๗ หมายถึง หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/โครงการ/โครงงานปัญหาพิเศษ/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

๙ หมายถึง ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

เลขรหัสหลักที่ ๗-๘ หมายถึง ลำดับรายวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต มีความหมายดังนี้

X (A-B-C) เช่น ๓(๓-๐-๖)

X หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

A หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์

B หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

C หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

(๒) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

แผน ๑ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๑) หมวดวิชาพื้นฐาน (รายวิชาไม่นับหน่วยกิต)

ในกรณีที่นักศึกษาไม่มีผลภาษาอังกฤษ กำหนดให้นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต (โดยไม่นับหน่วยกิต) ในรายวิชาต่อไปนี้ หรือในรายวิชาอื่นให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๖๑๐๐๐๑๐๑	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาขั้นกลาง* Intermediate Academic English for Graduate Students	๓(๓-๐-๖)

*สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ

๒) หมวดวิชาเฉพาะ **ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต**

๒.๑) กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ **ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต**

กำหนดให้นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ จำนวน ๖ รายวิชา จำนวน ๑๘ หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

๖๐๑๒๑๓๐๑	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับนวัตกรรมการพัฒนา Research Methods for Development Innovation	๓(๓-๐-๖)
๖๐๑๒๑๓๐๒	แนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาและการประยุกต์ใช้ Concepts of Development Innovation and Applications	๓(๓-๐-๖)
๖๐๑๒๑๓๐๓	นวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม Cultural Creative Innovation	๓(๓-๐-๖)
๖๐๑๒๑๓๐๔	นวัตกรรมประวัติศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต History Innovation for Life Quality	๓(๓-๐-๖)
๖๐๑๒๑๓๐๕	นวัตกรรมการจัดการทรัพยากรและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ Resource Management Innovation and Creative Economy	๓(๓-๐-๖)
๖๐๑๒๑๓๐๖	สัมมนานวัตกรรมการพัฒนา Seminar in Development Innovation	๓(๓-๐-๖)

๒.๒) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเลือกมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาเลือก มีรายวิชาให้เลือกเรียน ๖ รายวิชา จำนวน ๑๘ หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

๖๐๑๒๑๔๐๑	การจัดการและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ Modern Organizational Management and Behavior	๓(๓-๐-๖)
๖๐๑๒๑๔๐๒	การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อนวัตกรรมการพัฒนา Strategic Management for Development Innovation	๓(๓-๐-๖)
๖๐๑๒๑๔๐๓	การจัดการนวัตกรรมดิจิทัลและองค์กรเชิงรุก Proactive Digital and Organizational Innovation Management	๓(๓-๐-๖)
๖๐๑๒๑๔๐๔	นวัตกรรมเทคโนโลยีและสังคม Technology and Social Innovation	๓(๓-๐-๖)
๖๐๑๒๑๔๐๕	นวัตกรรมเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมโลก Global Economy Politics and Social Innovation	๓(๓-๐-๖)
๖๐๑๒๑๔๐๖	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	๓(๓-๐-๖)

๒.๓) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต

๖๐๑๒๑๗๐๑	วิทยานิพนธ์	๑๒ หน่วยกิต

Thesis

4. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

-ไม่มี-

๕. การจัดกระบวนการเรียนรู้

-ไม่มี-

หมวดที่ ๔
การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑.แผนการศึกษา

แผนการศึกษาระบบปกติ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา แบบ ๑ จำนวนหน่วยกิตรวม ๓๖ หน่วยกิต ดังนี้

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
พื้นฐาน	๖๑๐๐๐๑๐๑ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาขั้นกลาง*	๓(๓-๐-๖)
เฉพาะบังคับ	๖๐๑๒๑๓๐๒ แนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาและการประยุกต์ใช้	๓(๓-๐-๖)
	๖๐๑๒๑๓๐๓ นวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
	๖๐๑๒๑๓๐๔ นวัตกรรมประวัติศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	๓(๓-๐-๖)
	๖๐๑๒๑๓๐๕ นวัตกรรมการจัดการทรัพยากรและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
รวม		**๑๒ (๑๒-๐-๒๔)**

***หมายเหตุ : รายวิชาไม่นับหน่วยกิต**

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะบังคับ	๖๐๑๒๑๓๐๑ ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับนวัตกรรมการพัฒนา	๓(๓-๐-๖)
	๖๐๑๒๑๓๐๖ สัมมนานวัตกรรมการพัฒนา	๓(๓-๐-๖)
เฉพาะเลือก	๖๐๑๒๑๔XX วิชาเลือก ๑	๓(๓-๐-๖)
	๖๐๑๒๑๔XX วิชาเลือก ๒	๓(๓-๐-๖)
รวม		**๑๒ (๑๒-๐-๒๔)**

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๖๐๑๒๑๗๐๑ วิทยานิพนธ์	๖(๖-๐-๑๒)
รวม		**๖(๖-๐-๑๒)**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๖๐๑๒๑๗๐๑ วิทยานิพนธ์	๖(๖-๐-๑๒)
รวม		**๖(๖-๐-๑๒)**

๒. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (เอกสารหมายเลข ๑)

๓. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา แผน ๑ นักศึกษาต้องนำเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิชาชีพ องค์กร ชุมชน หรือสังคม โดยมุ่งแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผลงานทางด้านวิจัยนวัตกรรมการพัฒนานั้น ต้องมีการบูรณาการสหวิทยาการที่หลากหลาย และมีผลในการสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือเป็นบทความที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ (Proceedings) ในส่วนขั้นตอนการดำเนินงานในการทำวิทยานิพนธ์นั้น มีดังนี้ แบ่งเป็น ๕ ขั้นตอน คือ

๑) ขั้นตอนการเสนอหัวข้อต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
๒) ขั้นตอนการเสนอหัวข้อต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์
๓) ขั้นการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการ
๔) ขั้นการส่งเค้าโครง (Draft) วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อตรวจสอบ (Development Research Project)
๕) ขั้นการสอบวิทยานิพนธ์แบบเปิด (Open-Thesis Examination)
๖) ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ โดยดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างเคร่งครัด ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๗) เขียนรายงานความก้าวหน้า และนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่าต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
๘) วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์
๙) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือเป็นบทความที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ (Proceedings) จำนวน 1 บทความ
๑๐) แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ (ตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566) และสอบวิทยานิพนธ์
๑๑) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

๔. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 วิเคราะห์และบูรณาการทฤษฎีและองค์ความรู้ในมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และหลักการของนวัตกรรมการพัฒนา	จัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายและอธิบาย เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการวิเคราะห์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษา และการทัศนศึกษา นอกสถานที่ (เป็นบางวิชา)	๑. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการแสดงออกความคิดในการถกประเด็นปัญหา และความเข้าใจในเนื้อหา ๒. การวัดและประเมินผลนักศึกษาด้วยวิธีการทดสอบที่หลากหลายตามการประเมินตามจริง เช่น การสอบแบบอัตนัย แบบปากเปล่าแบบ open book แบบ take-home ๓. การวัดและประเมินผลนักศึกษาจากผลการทำรายงาน หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย โดยประเมินจากระดับความรู้ความเข้าใจ ต่อกระบวนการทำงาน การนำเสนอผลงาน ๔. ประเมินจากแบบเสนองานวิจัยและวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยพิจารณาจากการใช้ความรู้และทักษะต่างๆ ที่ส่งผลถึงระดับคุณภาพทางวิชาการของผลงาน เช่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		ประเด็น ปัญหา การตั้งคำถาม หลักฐานหรือข้อมูลที่เลือกใช้ วิธีการ วิเคราะห์ และการแปลความ
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาและทักษะด้านเทคโนโลยี ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หัวข้องานวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์ และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์	ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง โดยการประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ
PLO3 ทำวิจัยหรือสร้างสิ่งใหม่ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	ในรายวิชาสัมมนาในหัวข้อเฉพาะ การพัฒนา แนวคิดและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ นักศึกษาออกแบบหรือพัฒนาหัวข้อวิจัย ผ่านการ ใช้ความรู้และทักษะทางนวัตกรรมการพัฒนา เพื่อตั้งประเด็นหรือคำถาม การรวบรวม ประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์	๑. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการนำเสนอ โต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดและความเห็นเกี่ยวกับประเด็นทางวิชาการที่ปรากฏอยู่ในแบบเสนองานวิจัยของ นักศึกษา (Research proposal) ๒. ประเมินจากแบบเสนองานวิจัยของนักศึกษา โดยพิจารณา จากการใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการ ในกระบวนการออกแบบงานวิจัยที่ส่งผลถึงระดับคุณภาพทางวิชาการของผลงาน เช่น ประเด็นปัญหา การตั้งคำถาม หลักฐาน หรือข้อมูลที่เลือกใช้ วิธีการวิเคราะห์ การแปลความ และเป็นไปตามหลักทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาการ
PLO4 จำแนก ประเมินและเชื่อมโยงสถานการณ์ทางสังคม,	การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
เศรษฐกิจ, และการเมืองเพื่อเข้าใจบริบท ด้านนวัตกรรมการพัฒนาที่กว้างขึ้น	๑. ศึกษาหลักทฤษฎีและประยุกต์ใช้ทฤษฎีได้ ๒.การอภิปรายกลุ่ม การสัมมนา การศึกษาดูงาน ๓)ให้นักศึกษามีโอกาสได้ปฏิบัติจริง	นักศึกษา เช่น ประเมินจากผลงานที่นำเสนอรายงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น
PLO5 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม, จริยธรรม, และความรับผิดชอบต่อสังคม	จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ให้นักศึกษาต้องสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการแสดงออกในการ ถกประเด็นปัญหา ความเข้าใจ และการรับฟังความเห็น ๒. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นระหว่างการปฏิบัติงาน ๓. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับนักวิชาการในสาขาวิชาอื่น ๆ ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เช่น หน่วยงานอื่นๆ ที่นักศึกษาขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ๔. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับท้องถิ่นในกระบวนการสืบค้น รวบรวมข้อมูลวิจัยภาคสนาม
PLO6 มีทักษะในการสื่อสารสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาในรูปแบบการพูดและการเขียนทั้งในวงวิชาการ วงวิชาชีพ	ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาใช้ความรู้และทักษะทางนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อประเด็นหรือคำถาม การรวบรวม ประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความ หลักฐานและข้อมูล และเขียนเรียบเรียงเป็นบท วิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณะ	๑. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการนำเสนอ โต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดและความเห็นเกี่ยวกับประเด็นทางวิชาการที่ปรากฏอยู่ในงานเขียนทางวิชาการของ นักศึกษา ๒. ประเมินจากงานเขียนฉบับสมบูรณ์(เช่น วิทยานิพนธ์ และบทความทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ต่อสาธารณะ) ของ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		นักศึกษา โดยพิจารณาจากการใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการในกระบวนการออกแบบงานวิจัย ที่ส่งผลถึงระดับคุณภาพทางวิชาการของผลงาน เช่น ประเด็นปัญหาการ ตั้งคำถาม หลักฐานหรือข้อมูลที่เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์การแปลความ และเป็นไปตามหลักทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาการ

หมวดที่ ๕
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๓ คน

ลำดับที่	ชื่อ –นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๓– ๒๕๖๗)
๑.	นางสาวปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Anthropology) The Australian National University, Australia: 2018 MA. (Cultural Anthropology) Northern Illinois University, USA.: 2012 รบ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๙	๑๐ เรื่อง
๒.	นายอนุชิต สิงห์สุวรรณ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร: พ.ศ. ๒๕๖๓ อม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๙	๕ เรื่อง
๓.	นางสาวพรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย: พ.ศ. ๒๕๖๑ บธ.ม (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๔๙ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๓	๖ เรื่อง

๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๔ คน

ลำดับที่	ชื่อ –นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๓– ๒๕๖๗)

๑.	นางสาวปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Anthropology) The Australian National University, Australia: 2018 MA. (Cultural Anthropology) Northern Illinois University, USA: 2012 รบ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๙	๑๐ เรื่อง
๒.	นายอนุชิต สิงห์สุวรรณ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร: พ.ศ. ๒๕๖๓ อม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๙	๕ เรื่อง
๓.	นางสาวพรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย: พ.ศ. ๒๕๖๑ บธ.ม (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๔๙ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๓	๖ เรื่อง
๔.	นายปิติณัช ไศลบาท ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๕ วท.ม. (การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๐ ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๗	๔ เรื่อง

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

๑.๓.๑ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ชื่อ –นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ปีการศึกษา	
			ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้
๑.	นางสาวปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา ตำแหน่งทางวิชาการ:	Ph.D. (Anthropology) The Australian National University, Australia: 2018	-	๓๑๕

ลำดับที่	ชื่อ –นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ปีการศึกษา	
			ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	MA. (Cultural Anthropology) Northern Illinois University, USA: 2012 รบ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๙		
๒.	นายอนุชิต สิงห์สุวรรณ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร: พ.ศ. ๒๕๖๓ อม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๙	-	๓๑๕
๓.	นางสาวพรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย: พ.ศ. ๒๕๖๑ บธ.ม (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๔๙ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๓	-	๓๑๕
๔.	นายปิติณัช ไศลบาท ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๕ วท.ม. (การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๐ ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๗	-	๓๑๕
๕.	นายกรไชย พรลภัสรชกร ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Business Administration) Washington State University, USA: 2002 M.B.A. (Finance) The University of Texas at Arlington, USA: 1995 บช.ม. (การบัญชีบริหาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๓๖ บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: พ.ศ. ๒๕๓๕ บธ.บ. (การบัญชี)	-	๒๒.๕

ลำดับที่	ชื่อ –นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ปีการศึกษา	
			ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง: พ.ศ. ๒๕๓๒		
๖.	นายขจิต ณ กาฬสินธุ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๓ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๖ บช.บ. (ระบบสารสนเทศทางการบัญชี) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย: พ.ศ. ๒๕๔๒	-	๒๒.๕
๗.	นางสาวกชกร เดชคำภู ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๐ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: พ.ศ. ๒๕๔๘ ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏอุดรธานี: พ.ศ. ๒๕๔๔	-	๒๒.๕
๘.	นางสาวจารุกัญญา อุดานน ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๒ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์: พ.ศ. ๒๕๕๒ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา: พ.ศ. ๒๕๔๒	-	๒๒.๕
๙.	นายวรวุฒิ อินทนนท์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี: พ.ศ. ๒๕๕๖ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๓๗ ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) วิทยาลัยครูสกลนคร: พ.ศ. ๒๕๓๕	-	๒๒.๕
๑๐.	นางสาวอภิกนิษฐา นาเลาห์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี: พ.ศ. ๒๕๕๖ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์: พ.ศ. ๒๕๔๖ ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) สถาบันราชภัฏ สวนดุสิต: พ.ศ. ๒๕๔๒	-	๒๒.๕

ลำดับที่	ชื่อ –นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ปีการศึกษา	
			ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้
๑๑.	นายสำราญ วิเศษ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๐ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศน.บ. (ปรัชญาทั่วไป) มหาวิทยาลัมหามกุฏราชวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๐	-	๒๒.๕
๑๒.	นางสาวศรีสุดา ด้วงโต้ด ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๖๒ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ: ๒๕๕๕ - ศษ.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๓	-	๒๒.๕

๑.๓.๒ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ปีการศึกษา	
			ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้
๑.	รศ.ดร.ทวีศักดิ์ เผือกสม	Ph.D. (Southeast Asian Studies) National University of Singapore	-	๒๒.๕
๒.	รศ.ดร.วศิน ปัญญาวุธตระกูล	ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	๒๒.๕
๓.	ผศ.ดร.ณัฏฐพงษ์ สกุลเลี่ยว	ปร.ด.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	๒๒.๕
๔.	ดร.วัชรวุฒิ ซื่อสัตย์	ปร.ด.(เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	๒๒.๕
๕.	ดร.อิสสระ ดวงเกตุ	ศป.ด.(นฤมิตศิลป์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	๒๒.๕
๖.	ผศ.ดร.พิมพ์อมร โปร่งมณี	ปร.ด.(การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยศิลปากร	-	๒๒.๕

๒. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบใหม่

๒.๑ มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นอาจารย์แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/ คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

๒.๒ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนต้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์การต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

๓. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๓.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๓.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก ฝึกอบรม ดูงานทางด้านวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ

๓.๑.๒ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

๓.๑.๓ ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตหนังสือ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนที่ทันสมัย

๓.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๒ มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานวิชาการ

๓.๒.๓ ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

๓.๒.๔ จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยในด้านต่างๆ

๓.๒.๕ จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

๓.๒.๖ จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในทุกสาขาวิชา

๒) มีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามระเบียบหมวด ๕ ว่าด้วยการรับเข้าศึกษา

๓) หากมีคุณสมบัตินอกเหนือไปจากข้อ ๑ และข้อ ๒ อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ หากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครได้

๔) สอบผ่านภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☑ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยนครพนมกำหนด

๓. ปัญหานักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจมีทักษะและพื้นฐานค่อนข้างจำกัด ดังนี้

๓.๑ นักศึกษาที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่ในหลักสูตรไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการทำวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการค้นคว้า

๓.๒ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาค่อนข้างจำกัด ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน โดยเฉพาะศัพท์เฉพาะทางการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาวารสาร/บทความ/งานวิชาการ

๔. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๓

๔.๑ จัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาต้องเรียนในวิชาปรับพื้นฐานในทำวิจัย รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าในแต่ละรายวิชา

๔.๒ จัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาต้องเรียนในวิชาปรับพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทาง ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาวารสาร/บทความ/งานวิชาการรวมถึงการเขียนเรียงความทั่วไป และการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

๕. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ระดับชั้นปีที่	**จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา**				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
	แผน ๑	แผน ๑	แผน ๑	แผน ๑	แผน ๑
ชั้นปีที่ ๑	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมจำนวนนักศึกษา	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

๖. งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	**ปีการศึกษา**

	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. ค่าธรรมเนียมการศึกษา*	๑,๔๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๘๐๐,๐๐๐
๒. ค่าหน่วยกิต*	๘๑๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐
๓. ค่าธรรมเนียมเรียกเก็บตามรายการ	๐	๐	๐	๐	๐
๔. เงินอุดหนุนจากภาครัฐบาล	๐	๐	๐	๐	๐
รวมรายรับ	**๒,๒๑๐,๐๐๐**	**๓,๘๘๐,๐๐๐**	**๓,๘๘๐,๐๐๐**	**๓,๘๘๐,๐๐๐**	**๓,๘๘๐,๐๐๐**

*หมายเหตุ รับนักศึกษาปีละ ๔๐ คน (นักศึกษาไทย ๓๐ คน และนักศึกษาต่างชาติ ๑๐ คน)

๑) สำหรับนักศึกษาไทย

ค่าธรรมเนียมการศึกษาระบบปกติ ภาคเรียนละ ๑๕,๐๐๐ บาท

ค่าหน่วยกิต หน่วยกิตละ ๑,๐๐๐ บาท

๒) สำหรับนักศึกษาต่างชาติ

ค่าธรรมเนียมการศึกษาระบบปกติ ภาคเรียนละ ๒๕,๐๐๐ บาท

ค่าหน่วยกิต หน่วยกิตละ ๑,๕๐๐ บาท

๖.๒ ประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	**ปีการศึกษา**				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
๑. งบบุคลากร ๑.๑ หมวดเงินเดือน ๑.๒ หมวดค่าจ้างประจำ อัตราที่ต้องการใหม่	๕๕๓,๘๕๐	๕๖๗,๐๐๓	๕๕๙,๕๐๐	๕๖๓,๖๐๐	๖๔๗,๙๒๖
๒. งบดำเนินการ ๒.๑ หมวดค่าตอบแทน ๒.๒ หมวดค่าใช้สอย ๒.๓ หมวดค่าวัสดุ ๒.๔ หมวดสาธารณูปโภค	 ๔๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๘,๐๐๐	 ๔๙๐,๐๐๐ ๗๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๗๖,๐๐๐	 ๔๙๐,๐๐๐ ๗๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๗๖,๐๐๐	 ๔๙๐,๐๐๐ ๗๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๗๖,๐๐๐	 ๔๙๐,๐๐๐ ๗๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๗๖,๐๐๐
๓. ทุนการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
๔. งบลงทุน ๔.๑ หมวดครุภัณฑ์	 ๐	 ๐	 ๐	 ๐	 ๐
๕. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	๘๘๔,๐๐๐	๓,๐๑๐,๐๐๐	๓,๐๑๐,๐๐๐	๓,๐๑๐,๐๐๐	๓,๐๑๐,๐๐๐
๖. งบเงินอุดหนุน	๐	๐	๐	๐	๐
รวมรายจ่าย	**๑,๖๐๐,๘๕๐**	**๒,๔๔๐,๐๐๐**	**๒,๔๔๐,๐๐๐**	**๒,๔๔๐,๐๐๐**	**๒,๔๔๐,๐๐๐**
รายรับสูงกว่ารายจ่าย	**๑,๑๖๐,๐๐๐**	**๑,๕๔๖,๐๐๐**	**๑,๕๔๖,๐๐๐**	**๑,๕๔๖,๐๐๐**	**๑,๕๔๖,๐๐๐**

หมวดรายจ่าย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
จำนวนนักศึกษา	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/ปี	๒๖,๑๗๑	๓๕,๙๒๕	๓๕,๙๒๕	๓๕,๙๒๕	๓๕,๙๒๕
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย/หัว ตลอดหลักสูตร	๓๐,๖๗๑				
จุดคุ้มทุนของหลักสูตร (จำนวนนักศึกษา)	๑๗	๕๔	๕๔	๕๔	๕๔

หมวดที่ ๗
การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๑ ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

๒.๑.๒ การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินการสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๒.๑.๓ การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๒.๑.๔ การทวนสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรูหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลังสำเร็จการศึกษา สามารถนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๒.๑ สถาบันสามารถกำหนดแนวทางการทวนสอบได้ตามความเหมาะสม การดำเนิน

การทวนสอบอาจทำได้ด้วยวิธีการสังเกตการตรวจสอบการประเมิน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อพิสูจน์ว า การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ สถาบันตองดำเนินการให้ได้ความมั่นใจว่ามาตรฐานผลการเรียนรู ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ

๒.๒.๒ กลยุทธการทวนสอบที่ใช้ในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ การตรวจสอบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบและงานมอบหมาย การประเมินหลักสูตรโดย คณาจารย์ นักศึกษา นักศึกษาผู้สำเร็จ การศึกษาผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประเมินภายนอก การรายงานเกี่ยวกับทักษะของมหาบัณฑิตโดยผู้ใช บัณฑิต

๒.๒.๓ การทวนสอบมาตรฐานบางส่วนอาจดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งนี้ สถาบันจะต้องรับผิดชอบในการทวนสอบมาตรฐานเพื่อให้มั่นใจวาจะรักษามาตรฐานไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ (เอกสารหมายเลข ๖) ดังนี้

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องผ่านข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

๓.๑ สอบผ่านภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยนครพนมกำหนด

๓.๒ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร และศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งนำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๓ มีผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือเป็นบทความที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ (Proceedings) อย่างน้อย ๑ เรื่อง ที่เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓.๔ ผ่านการตรวจสอบมาตรฐานนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนครพนม ตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ (เอกสารหมายเลข ๖)

หมวดที่ ๘
การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กำหนดกระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

๑.๑.๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓ คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

๑.๑.๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๓ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

(๑) อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือหากไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนด ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

๑.๑.๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๖ คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(๑) อาจารย์ประจำคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิและผลงานตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิจะต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๒. บัณฑิต

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๓. นักศึกษา

๓.๑ การรับนักศึกษา

๓.๑.๑ มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในหลักสูตร

๓.๑.๒ มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร

๓.๑.๓ มีเครื่องมือในการสอบคัดเลือก ข้อมูลหรือวิธีการคัดเลือก

๓.๑.๔ มีการประเมินศักยภาพภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อจำนวนนักศึกษา

๓.๑.๕ มีการวางแผนประชาสัมพันธ์รับนักศึกษา รวมถึงติดตาม และประเมินผล

๓.๒ การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

๓.๒.๑ มีกระบวนการและกลไกในการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓.๒.๒ มีการวางแผน ดำเนินงาน ประเมิน และปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๓ มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร อัตราการคงอยู่ข้อร้องเรียนของนักศึกษา ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา

๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

๓.๓.๑ การคงอยู่

๓.๓.๒ การสำเร็จการศึกษา

๓.๓.๓ ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

๔. อาจารย์

๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

๔.๑.๑ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๑.๒ ระบบการบริหารอาจารย์

๔.๑.๓ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

๔.๒ คุณภาพอาจารย์

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

๔.๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๒.๔ จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

๔.๓.๑ การคงอยู่ของอาจารย์

๔.๓.๒ ความพึงพอใจของอาจารย์

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

๕.๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๑ การกำหนดผู้สอน

๕.๒.๒ การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๓ การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

๕.๒.๔ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

๕.๒.๕ การช่วยเหลือ กำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

๕.๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๕.๓.๒ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๕.๓.๓ การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)

๕.๓.๔ การประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๔ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

๕.๔.๑ ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม พิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

๕.๔.๒ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ความพร้อมทางกายภาพ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

รายละเอียด	จำนวนห้อง
(๑) ห้องเรียนขนาดความจุ ๔๐ คน	๑๖ ห้อง
(๒) ห้องบริการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง
(๓) ห้องอ่านหนังสือ	๑ ห้อง
(๔) ห้องประชุม	๓ ห้อง
(๕) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔๐ คน	๑ ห้อง
(๖) ห้องพักอาจารย์	๑ ห้อง

๒) ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียด	จำนวนเครื่อง
(๑) เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา	๑ เครื่อง
(๒) เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	๑๐ เครื่อง
(๓) เครื่องฉายโอเวอร์เฮด	๑๐ เครื่อง
(๔) เครื่องฉายแผ่นทึบ	๑๐ เครื่อง
(๕) เครื่องฉายวีดิทัศน์	๑ เครื่อง
(๖) เครื่องปริ้นเตอร์เลเซอร์	๓ เครื่อง
(๗) เครื่องสแกนเนอร์	๓ เครื่อง

๓) ครุภัณฑ์เพื่อผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน

รายละเอียด	จำนวนเครื่อง
(๑) เครื่องพิมพ์สำเนาระบบดิจิทัล	๑ เครื่อง
(๒) เครื่องพิมพ์สำเนาระบบอัตโนมัติ	๑ เครื่อง
(๓) เครื่องถ่ายเอกสาร	๓ เครื่อง
(๔) เครื่องถ่ายเอกสารพร้อมปริ้นเตอร์	๓ เครื่อง

๔) จำนวนหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีอยู่ในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย และห้องสมุดภายในคณะ

จำนวนรายชื่อหนังสือ และเอกสารเฉพาะในสาขาที่เปิดสอนและที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	**ห้องสมุด สำนักวิทยบริการ**	**ห้องสมุด คณะ**
หนังสือภาษาไทย	๑๕๐ เล่ม	๕๐ เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	๘๐ เล่ม	๑๐ เล่ม
วารสารภาษาไทย	๑๕ ชื่อเรื่อง	๕ ชื่อเรื่อง
วารสารภาษาอังกฤษ	๔ ชื่อเรื่อง	๔ ชื่อเรื่อง

จำนวนรายชื่อหนังสือ และเอกสารเฉพาะในสาขาที่เปิดสอนและที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	**ห้องสมุด สำนักวิทยบริการ**	**ห้องสมุด คณะ**
สื่ออิเล็กทรอนิกส์		
- ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database)	๑๔ ฐานข้อมูล	-
- ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	๒ ฐานข้อมูล	-

๕.๔.๓ กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา วางแผนกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผลการประเมินของอาจารย์และนักศึกษา

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ดำเนินตามแผนที่กำหนด

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ทบทวนกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน เพื่อใช้วางแผนและนำไปใช้ในครั้งต่อไป

๖. ผลการดำเนินงานหลักสูตร

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕.๐๐ คะแนน

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
		ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓	ปีที่๔	ปีที่๕
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	X
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
		ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓	ปีที่๔	ปีที่๕
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	x	x	x	x	x
๘	อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	x	x	x	x	x
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอน หรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
๑๐	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	x	x	x	x	x
๑๑	ระดับความพึงพอใจของมหาบัณฑิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐		x	x	x	x
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			x	x	x
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี		**๑๐**	**๑๑**	**๑๒**	**๑๒**	**๑๒**
ตัวบ่งชี้บังคับ		**๑-๕**	**๑-๕**	**๑-๕**	**๑-๕**	**๑-๕**

๘. การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)

๘.๑ การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๘.๒ วิธีการได้มาของความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๘.๓ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๘.๔. การกำหนด PLOs (Program Learning Outcomes)

๘.๕ การออกแบบหลักสูตรด้วย วิธี BCD (Backward Curriculum Design)

๘.๖ Curriculum mapping (ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้)

๘.๗ การออกแบบ โครงสร้าง หลักสูตรและแผนการศึกษา

๘.๘ การออกผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาแบบ CLOs (Course Learning Outcomes)

๙. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

๙.๑ ได้ Key SHs และ พิจารณา SHs (Stakeholder's Needs) ได้ครอบคลุม

๙.๒ วิธีการได้มาของ ความต้องการแต่ละกลุ่ม SHs เหมาะสม

๙.๓ PLOs สะท้อน ความต้องการของ Key SHs

๙.๔ ได้ PLOs ที่ SMART

๙.๕ PLOs ครอบคลุม TQF ๔ ด้าน

๙.๖ ความสอดคล้องของรายวิชาและสาระรายวิชากับ PLOs

๙.๗ ความสอดคล้องตามลำดับขั้นของ PLOs

๙.๘ ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑๐.การบริหารความเสี่ยง

๑๐.๑ เมื่อจำนวนนักศึกษาไม่ถึงเป้าหมายต้องเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์สาเหตุ เช่น การสำรวจตลาดเพื่อหาความต้องการที่เปลี่ยนแปลงและการตรวจสอบความเพียงพอของกิจกรรมการตลาด รวมทั้งรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิต นอกจากนี้ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่รวมถึงการพัฒนากิจกรรมการตลาดและการสร้างความร่วมมือกับอุตสาหกรรม เพื่อดึงดูดนักศึกษาใหม่และสนับสนุนโอกาสในการฝึกอบรม การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและการพัฒนาคุณภาพการสอนก็เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้หลักสูตรน่าสนใจและตอบสนองความต้องการของตลาดได้ดีขึ้น สุดท้าย ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงแผนการและกิจกรรมตามความเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การบริหารจัดการเช่นนี้จะช่วยให้หลักสูตรมีความยั่งยืนและสามารถดึงดูดนักศึกษาใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับรักษามาตรฐานการศึกษาที่ดี

๑๐.๒ การบริหารความเสี่ยงเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักศึกษาไม่สามารถจบตามเกณฑ์ในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขานวัตกรรมการพัฒนา ควรประกอบด้วยการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ทั้งปัญหาทางการเงิน, ความเครียด, และความเข้าใจในเนื้อหา จากนั้นจัดทำแผนการสนับสนุนทั้งด้านการเรียน, การให้คำปรึกษา, และการช่วยเหลือทางการเงินเพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ การติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลของแผนการเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนที่ตรงจุดและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรมีการสื่อสารอย่างโปร่งใสกับผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับนโยบายและแผนการที่ได้วางไว้ เพื่อสร้างความเข้าใจและขอรับการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยให้หลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของตลาดงานได้อย่างเหมาะสม

๑๑. การจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์

๑๑.๑ หลักสูตรจัดให้มีระบบการร้องเรียนของนักศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออมไลน์ของหลักสูตร หรือนักศึกษาอาจเขียนข้อร้องเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร โดยประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคนหนึ่งเป็นผู้รวบรวมและนำเสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อดำเนินการตามข้อร้องเรียน และแจ้งผลการดำเนินการต่อข้อร้องเรียนให้นักศึกษาที่ร้องเรียนทราบ

๑๑.๒ ในกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอดูหลักฐานคะแนนการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา

๑๑.๓ หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบการร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษาต่อไป

๑๒. วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านทางคู่มือการศึกษาของมหาวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัยตลอดจนรายการวิทยุ การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรนอกสถานที่ และการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์

๑๓. การควบคุมคุณภาพของคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีคุณภาพที่สูง

๑๓.๑. การกำหนดคุณสมบัติขั้นพื้นฐาน

- **กำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติมาตรฐาน**: กำหนดคุณสมบัติขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชา เช่น การมีวุฒิการศึกษาที่เหมาะสม, ประสบการณ์ในการสอน, และผลงานวิชาการที่ได้รับการยอมรับ
- **การตรวจสอบประวัติและคุณวุฒิ**: ทำการตรวจสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติวิชาการและคุณวุฒิของผู้สมัครอย่างละเอียด

๑๓.๒. การพัฒนาและการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

- **โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพ**: จัดทำโปรแกรมฝึกอบรมและพัฒนาต่อเนื่องสำหรับอาจารย์ เช่น การอบรมเทคนิคการสอน, การใช้เครื่องมือการสอนแบบใหม่, การวิจัยเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญ
- **การแลกเปลี่ยนและการเรียนรู้ระหว่างสถาบัน**: ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถาบันอื่นๆ หรือผ่านเครือข่ายวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้

๑๓.๓. การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

- **การประเมินการสอน**: ดำเนินการประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอเพื่อตรวจสอบคุณภาพการสอนและการตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา
- **การตรวจสอบและการประเมินผลงานวิชาการ**: ตรวจสอบคุณภาพและปริมาณผลงานวิชาการที่เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่อเสียงและการประชุมวิชาการเพื่อรักษามาตรฐานทางวิชาการ

๑๓.๔. การใช้ผลการประเมินการสอนเพื่อการปรับปรุง

- **การวิเคราะห์ผลการประเมินการสอน**: รวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนจากนักศึกษาและเพื่อนร่วมงานเพื่อหาข้อปรับปรุงในด้านต่างๆ
- **การปรับปรุงโครงการสอน**: อัปเดตและปรับปรุงโครงการสอนตามผลการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์นักศึกษามากขึ้น

การดำเนินการตามแนวทางเหล่านี้จะช่วยรับประกันว่าอาจารย์ในหลักสูตรมีคุณภาพสูงและสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลให้กับนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ ๙
ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา

๑.๑ การตรวจสอบหลักสูตร คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ตรวจสอบ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

๑.๒ การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๒.๑การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรจะมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอน หรือคณะกรรมการบริหารสถาบัน หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร หรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา หรือการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

กระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยการรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดประธานหลักสูตรพร้อมทั้งทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

๒.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

๒.๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในชั้นเรียน

๒.๒.๒ การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร / ทีมอาจารย์ผู้สอน / ผู้เชี่ยวชาญภายนอก

๒.๒.๓ ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยมหาบัณฑิตใหม่

๒.๒.๔ การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

๓. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

๓.๑ นักศึกษาปีสุดท้าย / มหาบัณฑิตใหม่

๓.๒ ผู้ว่าจ้าง / สถานประกอบการผู้ใช้มหาบัณฑิต

๓.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓.๔ การสำรวจสัมฤทธิผลของมหาบัณฑิต

๔. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๕. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

๕.๑ รวบรวมข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น / จากการประเมินนักศึกษาของผู้ใช้มหาบัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๕.๒ วิเคราะห์บทบาทข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร

๕.๓ เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

๖. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/การเปลี่ยนแปลง	**กลยุทธ์**	**หลักฐาน/ตัวบ่งชี้**
๑. พัฒนาหลักสูตรศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ให้มีความทันสมัยและเป็นสากลอย่างต่อเนื่อง	๑. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล ๒. ติดตามและประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร	๑. หลักสูตรปรับปรุงทุก ๕ ปี (รายงานการปรับปรุงหลักสูตร) ๒. มีการประเมิน มคอ.๓ ทุกปี (รายงานผลการประเมินตนเอง มคอ.๗)
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี รวมทั้งบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับสากล	- ติดตามการเปลี่ยนแปลงด้านความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี รวมทั้งบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับสากล	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการ
๓. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและวิจัย	๑) สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย ๒) สนับสนุนบุคลากรให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการสอน	๑) เอกสารประกอบการสอน ๒) รายงานผลงานด้านการวิจัย

ภาคผนวก

เอกสารหมายเลข ๑	คำอธิบายรายวิชา
เอกสารหมายเลข ๒	ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
เอกสารหมายเลข ๓	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
เอกสารหมายเลข ๔	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เอกสารหมายเลข ๕	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เอกสารหมายเลข ๖	ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
เอกสารหมายเลข ๗	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๗
เอกสารหมายเลข ๘	เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารหมายเลข ๙	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิตและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตารางที่มาของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO – Program Learning Outcomes)
เอกสารหมายเลข ๑๐	รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข 1
คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

๑. หมวดวิชาพื้นฐาน **รายวิชาไม่นับหน่วยกิต**

๖๑๐๐๐๑๐๑ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาขั้นกลาง ๓(๓-๐-๖)

Intermediate Academic English for Graduate Students

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

คำศัพท์ โครงสร้างและบทสนทนาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการพูดเพื่อการสื่อสารในบริบทที่เป็นทางการและวิชาการ รูปแบบองค์ประกอบเทคนิคการอ่าน การเขียนเรื่องและย่อหน้าของงานเขียนทางวิชาการและการอ่านบทความและงานเขียนทางวิชาการเฉพาะด้าน

Important English vocabulary, basic structure and conversation for communication in official and academic contexts; patterns, components, reading techniques, paragraph reading and writing, reading and writing for specific purposes

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในบริบทต่างๆ ทั้งในการเขียนและการพูด เพื่อสื่อสารแนวคิดทางวิชาการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

๒. สนทนาและการพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงทัศนคติและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจน

๓. เขียนเรียงความและงานวิจัยเชิงวิชาการในหัวข้อทั่วไปและเฉพาะทางได้อย่างมีโครงสร้างชัดเจนและมีการอ้างอิงที่เหมาะสมรวมถึงสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ทั้งในรูปแบบของการเขียนและการพูด

๒. หมวดวิชาเฉพาะ

๒.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ **ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต**

๖๐๑๒๑๓๐๑ ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับนวัตกรรมการพัฒนา ๓(๓-๐-๖)

Research Methods for Development Innovation

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการวิจัย ประเภทของการวิจัย การกำหนดหัวข้อเรื่อง การกำหนดตัวแปร การตั้งสมมติฐานและการทดสอบ การเลือกเครื่องมือที่จะทำการวิเคราะห์ การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวิเคราะห์ การตีความ การเขียนรายงาน และการเสนอรายงาน

Concepts, principles, and importance of research; research type; setting topics; identifying variables; establishing and testing hypotheses; choosing analysis tools; building tools and methods for collecting data; analysis and proceeding data; interpreting results; writing reports; presenting reports

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑.อธิบายแนวคิดแนวคิด หลักการ ความสำคัญของการวิจัย และประเภทของงานวิจัยได้

๒.พัฒนาหัวข้อเรื่องในการวิจัย จากประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคม

๓. กำหนดสมมติฐานการวิจัย สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวิเคราะห์ การตีความ การเขียนรายงาน และการนำเสนอรายงานได้

๖๐๑๒๑๓๐๑ แนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาและการประยุกต์ใช้ ๓(๓-๐-๖)

Concepts of Development Innovation and Applications

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบของนวัตกรรมพัฒนา เป้าหมายของการพัฒนา ขั้นตอนและแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการพัฒนา การบริหารการพัฒนา และการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาต่างๆที่มีผลกระทบต่อองค์กร สังคมและชุมชน แนวคิดและทฤษฎีการประเมินผลกระทบของนวัตกรรมการพัฒนา แนวโน้มนวัตกรรมการพัฒนาและการสร้างสรรค์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การใช้ประโยชน์นวัตกรรมการพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญ การอยู่รอด และความยั่งยืนขององค์กร ชุมชน และสังคม

Definition, importance, concepts, theory and patterns of development innovation; goals of development; stages and guidelines of development; sustainable development innovation, development administration and organizational development; patterns of various development innovations that affect organizations, societies and communities; impact evaluation concepts and theories of development innovation; trends of development and creation innovation in both current and future aspects; usefulness of development innovation for creating growth, survival and sustainability of organizations, societies and communities

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. ระบุความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และรูปแบบของนวัตกรรมพัฒนา รวมถึงเป้าหมายของการพัฒนาและขั้นตอนและแนวทางการพัฒนานวัตกรรม และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญ การอยู่รอด และความยั่งยืนขององค์กร ชุมชนและสังคม

๒. นำเสนอแนวทางการบริหารการพัฒนาและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาเป็นเครื่องมือหลัก

๓. วิเคราะห์และประเมินผลกระทบของนวัตกรรมการพัฒนาต่อองค์กร สังคม และชุมชน พร้อมทั้งเข้าใจแนวโน้มของนวัตกรรมการพัฒนาในอนาคต

๔. ออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมการพัฒนาใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อองค์กร สังคม และชุมชน โดยคำนึงถึงหลักการและจรรยาบรรณนักวิจัย

๖๐๑๒๑๓๐๓ นวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม ๓(๓-๐-๖)

Cultural Creative Innovation

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีทางวัฒนธรรม ความสำคัญ ประเภท และลักษณะของทรัพยากรทางวัฒนธรรม คุณค่าและประโยชน์ของทรัพยากรทางวัฒนธรรม รูปแบบและกระบวนการสร้างนวัตกรรมทางวัฒนธรรม การสื่อสารความหมายทางวัฒนธรรม การจัดการทรัพยากรทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน การจัดการและสร้างสรรค์นวัตกรรมวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมเพื่อนวัตกรรมการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

Definition, concepts, theories of culture. Importance, types, and natures of cultural resource; values and benefits of cultural resource; patterns and processes of cultural resource; communication of cultural meanings; sustainable cultural resource management; cultural innovation management and creation for life quality development; applications of digital technology and social media for cultural creative innovation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. ระบุความหมาย ความสำคัญ ประเภท และลักษณะของทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรม รวมถึงคุณค่าและประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน

๒. นำเสนอวิธีการจัดการทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

๓. สื่อสารความหมายของทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมเพื่อสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

๔. ออกแบบและประเมินผลกระทบของนวัตกรรมวัฒนธรรมต่อองค์กร ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการปรับปรุงคุณภาพชีวิต

๖๐๑๒๑๓๐๔ นวัตกรรมประวัติศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต ๓(๓-๐-๖)

History Innovation for Life Quality

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของประวัติศาสตร์ การนำองค์ความรู้เชิงประวัติศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียนรู้และการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ในการสร้างสรรค์การพัฒนาองค์กร สังคม และชุมชน ความสัมพันธ์และกิจกรรมของการพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเชื่อมโยงระหว่างเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมของมนุษย์ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียนรู้วิวัฒนาการการเปลี่ยนแปลงของสังคม มิติของการมองปัญหาการพัฒนาในสังคมไทย และสังคมโลก

Definitions, concepts, theories, importance of history; implementation of historical knowledge for developing quality of life; learning and applications of history for creating development of organizations, societies and communities; relationships and activities of social development and changes; connections between economy, politics and human cultures that affect life quality development; learning of social change evolution; perspectives and dimensions understanding problems of development in Thai and global societies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. ระบุความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของประวัติศาสตร์ รวมถึงสามารถอธิบายการเรียนรู้จากอดีตเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาในอนาคตขององค์กร สังคม และชุมชน

๒. นำองค์ความรู้เชิงประวัติศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์การพัฒนาขององค์กร สังคม และชุมชน โดยการเข้าใจวิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อการวางแผนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. อธิบายความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงระหว่างเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมของมนุษย์ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึอธิบายการวิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการสร้างสรรค์และนวัตกรรมการพัฒนาที่มีพื้นฐานจากประวัติศาสตร์

๖๐๑๒๑๓๐๕ นวัตกรรมการจัดการทรัพยากร ๓(๓-๐-๖)

Resource Management Innovation

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ประเภท และรูปแบบของการจัดการทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม คุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเลิศของ การจัดการทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การจัดหา การเก็บรักษา การซ่อมแซม การใช้อย่าง

ประหยัด และการสงวนรักษาทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม กระบวนการจัดการ แผนงาน และกิจกรรมในการจัดสรรและการใช้จัดการทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพของการทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบต่อสังคม ธรรมาภิบาล และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

Definition, importance, concepts, types, and patterns of organizational, natural and environmental resources; quality, efficiency, effectiveness, and excellence of organizational, natural and environmental resource management; procurement, storage, repair, economy, and reservation of organizational, natural and environmental resources; management processes, plans and activities of organizational, natural and environmental resource assignments and usages for achieving maximized benefits; stability of economy, society and quality in managing organizational, natural and environmental resources; social responsibility, governance and ethics that relate to organizational, natural and environmental resource management

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. ระบุความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ประเภท และรูปแบบของการจัดการทรัพยากรองค์กรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเลิศในการจัดการทรัพยากร

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการจัดการ แผนงาน และกิจกรรมในการจัดสรร และการใช้จัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพของสิ่งแวดล้อม

๓. วางแผนและดำเนินการจัดหา เก็บรักษา ซ่อมแซม ใช้งานอย่างประหยัดและสงวนรักษาทรัพยากรองค์กรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนได้

๖๐๑๒๑๓๐๖ สัมมนานวัตกรรมการพัฒนา ๓(๓-๐-๖)

Seminar in Development Innovation

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

การอภิปรายแนวคิด หลักการ และการวิเคราะห์ประเด็นทางด้านนวัตกรรมการพัฒนา การบริหารการพัฒนา และการพัฒนาองค์กร ปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้อง ประเด็นและแนวคิดใหม่ทางด้านนวัตกรรมการพัฒนา การบริหารการพัฒนา และการพัฒนาองค์กร

Discussions of concepts, principles and analysis of development innovation, development administration and organizational development issues; related problems and obstacles; new issues and concepts of development innovation, development administration and organizational development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. อภิปรายแนวคิด หลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมการพัฒนาได้

๒. วิเคราะห์ประเด็นทางด้านนวัตกรรมการพัฒนา การบริหารการพัฒนา และการพัฒนาองค์กร ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องได้

๓. อภิปรายเพื่อนำเสนอประเด็นและแนวคิดใหม่ทางด้านนวัตกรรมการพัฒนา การบริหารการพัฒนา และการพัฒนาองค์กร

๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก **ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต**

๖๐๑๒๑๔๐๑ การจัดการและพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ **๓(๓-๐-๖)**

Modern Organizational Management and Behavior

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการทั้งในปัจจุบันและอนาคต บทบาทของผู้บริหารในยุคดิจิทัลและยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและมีการแข่งขันสูง กระบวนการจัดการ การวางแผน การจัดองค์การ การออกแบบองค์การ การควบคุมการดำเนินงาน แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ พฤติกรรมกลุ่ม การจูงใจ ภาวะผู้นำในองค์การ การติดต่อสื่อสาร ความขัดแย้ง วัฒนธรรมองค์การ การกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาองค์การ การพัฒนาองค์การในยุคดิจิทัลและภายใต้สภาพแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต

Concepts of management in both present and future; roles of executives in digital era, and continuous changes and high competition era; management processes; planning; organizing; organizational designs; operational control; concepts of modern organizational behavior; group behavior; motivation; leadership in an organization; communication; conflict; organizational culture; determination of strategies for developing an organization; organizational development in digital era and under current and future environments

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑.อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ บทบาทของผู้บริหาร กระบวนการจัดการ การวางแผน การจัดองค์การ การออกแบบองค์การ การควบคุมการดำเนินงานได้

๒.อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ พฤติกรรมกลุ่ม การจูงใจ ภาวะผู้นำในองค์การ การติดต่อสื่อสาร ความขัดแย้ง วัฒนธรรมองค์การได้

๓.วิเคราะห์และเสนอแนะยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาองค์การ การพัฒนาองค์การในยุคดิจิทัล และภายใต้สภาพแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคตได้

๖๐๑๒๑๔๐๒ การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อนวัตกรรมการพัฒนา **๓(๓-๐-๖)**

Strategic Management for Development Innovation

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมการพัฒนาทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเรียนรู้ การปรับตัว การเปลี่ยนแปลง และการปฏิวัติ

การดำเนินงานเพื่อให้เกิดการพัฒนา การผลการดำเนินงานที่ดี การอยู่รอด และความยั่งยืน การจัดทำองค์ประกอบของแผนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการดำเนินงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิผล การควบคุมแผนกลยุทธ์ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เครื่องมือและเทคนิคในการจัดการเชิงกลยุทธ์ การบูรณาการเครื่องมือ เทคนิค และวิธีการการจัดการเชิงกลยุทธ์เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างผลการดำเนินที่ดีขึ้น ความเจริญเติบโต การอยู่รอด และความยั่งยืนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

Definitions, importance and concepts of strategic management for creating development innovation in the present and future; learning, adaptation, changes, and revolution in operations for achieving development, good performance, survival, and sustainability; component preparation of strategic plans; linkages between business operational plans, vision, mission, values, and organizational cultures; applications of strategic plans to objective operations and for achieving effectiveness; control of strategic plans in order to achieve required goals and objectives; tools and techniques in strategic management; integrative tools, techniques and methods of systematical strategic management for creating better performance, growth, survival, and sustainability in the present and future

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑.อธิบายความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมการพัฒนาได้

๒.จัดทำแผนกลยุทธ์ และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการดำเนินงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กรได้

๓.นำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการควบคุมแผนกลยุทธ์ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ รวมถึงการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัตินั้น ต้องมีการบูรณาการเครื่องมือ เทคนิค และวิธีการการจัดการเชิงกลยุทธ์เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างผลการดำเนินที่ดีขึ้น

๖๐๑๒๑๔๐๓ การจัดการนวัตกรรมดิจิทัลและองค์กรเชิงรุก ๓(๓-๐-๖)

Proactive Digital and Organizational Innovation Management

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของนวัตกรรมองค์กรในปัจจุบันและอนาคต นวัตกรรมเชิงปฏิบัติและนวัตกรรมเชิงปฏิวัติ รูปแบบของนวัตกรรมองค์กร นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมกระบวนการ นวัตกรรมวิธีคิด นวัตกรรมวิธีการทำงาน นวัตกรรมการแก้ไขปัญหา นวัตกรรมการนำเสนอ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเข้ามาใช้ในกระบวนการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาความได้เปรียบทางการแข่งขัน การเสริมสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กร ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรม แนวคิดเชิงวิเคราะห์และการพัฒนาเชิงกลยุทธ์นวัตกรรมสำหรับการสร้างสรรค์การเจริญเติบโตขององค์กรที่ยั่งยืนภายใต้พลวัตรการแข่งขันที่รุนแรงในปัจจุบันและอนาคต

Definitions, importance and concepts of organizational innovation in the present and future; practical innovation and revolution innovation; types of organizational innovation; Digital technology innovation; product innovation; processes innovation; thinking method innovation; working method innovation; problem solving innovation; presentation innovation; innovation applications in determining strategies for competitive advantage development; value- added promotion for an organization through innovation applications; analytical concepts and strategic development of innovation for creating sustainable organizational growth under turbulent competitive dynamism in the present and future

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑.อธิบายความหมาย ความสำคัญของแนวคิดของนวัตกรรมองค์กร นวัตกรรมเชิงปฏิบัติและนวัตกรรมเชิงปฏิวัติ รูปแบบของนวัตกรรมองค์กร และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลได้

๒.ประยุกต์นวัตกรรมเข้าใช้ในกระบวนการ และการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาความได้เปรียบทางการแข่งขัน และการเสริมสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กรได้

๓.นำเสนอกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม สำหรับการพัฒนาองค์กรได้

๖๐๑๒๑๔๐๔ นวัตกรรมเทคโนโลยีและสังคม ๓(๓-๐-๖)

Technology and Social Innovation

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย แนวคิด และรูปแบบของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพื่อสังคม นวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมทางการตลาดสังคม นวัตกรรมทางการสื่อสาร แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อการแก้ปัญหาสังคม ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรมเทคโนโลยีที่มีต่อสังคม กิจกรรมผลิตภัณฑ์ หรือบริการใหม่ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคมเป็นหลัก การพัฒนาองค์กรเพื่อสังคม การพัฒนาสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต กลไกสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้นในสังคม

Definitions, concepts and patterns of technological innovation for society; educational innovation; social marketing innovation; communication innovation, guidelines for developing technology to solve social problems; impacts of technology innovation on society; new activities, products or services that respond to social needs; organizational development for society; development of society, community and environment for achieving efficiency and effectiveness in order to upgrade quality of life; important mechanism for enhancing impartiality and equality in society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑.อธิบายความหมาย แนวคิด และรูปแบบของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพื่อสังคม นวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมทางการตลาดสังคม และนวัตกรรมทางการสื่อสาร

๒.เสนอแนะแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อการแก้ปัญหาสังคม ตลอดจนการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคม การพัฒนาองค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓.อธิบายถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรมเทคโนโลยีที่มีต่อสังคม

๖๐๑๒๑๔๐๕ นวัตกรรมเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมโลก ๓(๓-๐-๖)

Global Economy Politics and Social Innovation

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย แนวคิด และรูปแบบของนวัตกรรมเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ทั้งในระดับประเทศและสากลโลก ภายใต้การทำความเข้าใจบริบทสังคมที่เกี่ยวข้อง อรรถประโยชน์ การจัดการ และพัฒนานวัตกรรมสังคม รวมถึงปัญหา อุปสรรค และการแก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น แนวทางการนำนวัตกรรมทางสังคมไปพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

Definitions, concepts and patterns of Economic Political and Social innovation in both national and global aspects under understanding of relevant social contexts; utilization, management and development of social innovation, including problems, obstacles and solving and improvement to increase the best; guidelines for implementing social innovation to develop sustainability

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑.อธิบายความหมาย แนวคิด และรูปแบบของนวัตกรรมเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ทั้งในระดับประเทศและสากลโลก

๒.วิเคราะห์เชื่อมโยงระหว่างบริบททางสังคมในระดับประเทศและระดับโลก กับสภาพปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม

๓.เสนอแนะแนวทางการใช้นวัตกรรมทางสังคมไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประเทศและของโลก

๖๐๑๒๑๔๐๖ สถิติเพื่อการวิจัย ๓(๓-๐-๖)

Statistics for Research

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

กระบวนการตัดสินใจโดยใช้ทฤษฎีและวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ทฤษฎีเบส์ ทฤษฎีการตัดสินใจ การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์อนุกรมเวลาเพื่อการพยากรณ์ และการประยุกต์สถิติเพื่อการวิจัยนวัตกรรมการพัฒนา

Decision making processes using theories and procedures of statistics such as probability theory, Bayes theory, decision making theory, hypothesis testing, regression and correlation analysis, time series analysis for forecasting, statistical application for development innovation research

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑.อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการทางสถิติได้

๒.วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมได้

๓.ประยุกต์ใช้ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัยนวัตกรรมการพัฒนาได้

๓. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

๓.๑ กลุ่มวิทยานิพนธ์ **๑๒ หน่วยกิต**

๖๐๑๒๑๗๐๑ วิทยานิพนธ์ **๑๒ หน่วยกิต**

Thesis

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

การทำการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรมการพัฒนา หรือหัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนา การบริหารการพัฒนา และการพัฒนาองค์กร

Conducting a research to build new knowledge on development innovation or other topics related to development innovation, development administration and organizational development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑.กำหนดหัวข้อวิจัยจากประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคมได้

๒.นำเสนอองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นการปรับปรุง หรือพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคมได้

๓.เขียนรูปเล่มงานวิจัย และบทความวิจัยโดยปฏิบัติตามหลักจริยธรรมวิชาการ

เอกสารหมายเลข 2
ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ – นามสกุล นางสาวปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๔๓๙ **สังกัด** คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
บรรจุเมื่อ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕จนถึงปัจจุบัน

๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา

Doctor of Philosophy	Anthropology	2018	The Australian National University, College of Asia and the Pacific, Australia
Master of Arts	Cultural Anthropology	2012	Northern Illinois University, Department of Anthropology, USA
รัฐศาสตร์บัณฑิต (รบ.)	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	๒๕๔๙	คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	**สรุปภาระงานสอน** (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	**ภาระงานในหลักสูตร**
๒๕๖๕	๑๒ ชม./สัปดาห์	-
๒๕๖๖	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา. (๒๕๖๖). อสม. กับการแสดงบทบาท “ผู้ปฏิบัติการทางวัฒนธรรม” ในการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพผ่านเครือข่ายทางสังคมของชุมชนพหุวัฒนธรรมในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19.*วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, ๑๓(๒), ๓๓๗-๓๕๘.

ปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา. (๒๕๖๔). มานุษยวิทยาการพยากรณ์: ประสบการณ์ในการพยากรณ์ดวงชะตาบนพื้นที่สื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวันของชาวดิจิทัลไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์สาร*, ๒๒(๒) , ๑๓๗-๑๖๐.

Jiaviriyaboonya, P. (2022). Anthropological Study of Village Health Volunteers’ (VHVs’) Socio-Political Network in Minimizing Risk and Managing the Crisis during COVID-19. *Heliyon*, 8(1), 1-8.

Jiaviriyaboonya, P. (2022). Reinvention of Divinatory Authority in the Post-Khmer Rouge Era. *GMSARN International Journal, 16(3)*. 221-231.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา. (๒๕๖๕). “หมอคนแรกในชุมชนของเรา”: อสม.กับการแสดงบทบาทของความเป็นนักสื่อสารเชิงสุขภาวะโดยการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทางสังคมของชุมชนพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนมเพื่อบริการสุขภาพขั้นปฐมภูมิแก่ประชาชนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙. *“มหกรรมการวิจัยแห่งชาติ ๒๕๖๕” (Thailand Research Expo & Symposium 2022).* กรุงเทพฯ: สภาการวิจัยแห่งชาติ.

ปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา. (๒๕๖๕). มานุษยวิทยากับการท่องเที่ยว “สายมู:” กรอบแนวคิด ความหมาย ความเชื่อและรูปแบบของการท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณในกลุ่มจังหวัดสนุก (สกลนคร นครพนมและมุกดาหาร).*การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ประจำปี ๒๕๖๕ (Tourism and Service Industry conference [TSIC 2022])* ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕.

ปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา. (๒๕๖๔). อำนาจผี บารมีพระและศาสนาพุทธแบบชาวบ้าน: มุมมองทางมานุษยวิทยาศาสนาเพื่อการออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณในภาคอีสาน *การประชุมวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ วันที่ ๒๔-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔* (หน้า ๓๐๐-๓๑๙). นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.

Jiaviriyaboonya, P. (2023). The Many Faces of a Successful Thai Trans Woman Fortune-teller: Identity Formation, Social Networking and Rituals to Enhance Wellbeing in Thai Gay and Trans Communities**.** *AAS (Association for Asian Studies) 2023 Annual Conference*, 16-19 March, Boston, United States.

Jiaviriyaboonya, P. (2020). Minimizing Risk and Managing Crisis Situation during the Pandemic of Coronavirus Disease (COVID-19) by Applying Village Health Volunteer (VHVs)'s Social Network: A Preliminary Study of the Triangulated Collaborations between the Local Government Officials, VHVs Network, and Municipal Community Members in Nakhon Phanom Province. *The 15th GMSARNInternational Conference 2020 on "Sustainable Energy, Environment & Climate Change Transitions in GMS" during 21-22 December, 2020*, (37-38). PhraNakhon Si Ayutthaya: GMSARN.

Jiaviriyaboonya, P. (2020). The Influences of Thai Divination in Present Cambodian Fortune-telling Practice. Identities, Cultural Practices and the Changing Political Landscape of Modern Southeast Asia. *AAS-in-ASIA (Association in Asian Studies)*,
29 June-1 July, 2020, (98). Kobe, Japan: Association in Asian Studies

๗.๓ ตำรา/หนังสือ

Jiaviriyaboonya, P. (2022). "Looking for Fortune in the City: The Re-enchantment of Divination, Magic and Spirit Rituals in a Cambodian Urban Culture." *Spirit Possession*
in Buddhist Southeast Asia: Worlds Ever More Enchanted. eds. *Peter* A. Jackson,
Bénédicte Brac de la Perrière. Copenhagen: NIAS

๗.๔ ผลงานอื่นๆ

Line OA Mutelu แพลตฟอร์มทางเลือกเพื่อให้บริการแก่นักท่องเที่ยวสายมู ที่สนใจซื้อสินค้าและหรือบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวสายมู หรือ การท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณในกลุ่มจังหวัดสนุก (สกลนคร นครพนมและมุกดาหาร) ซึ่งได้รับการคุ้มครองลิขสิทธิ์จากกรมทรัพย์สินทางปัญญา (ข้อมูลลิขสิทธิ์เลขที่ ว๑.๐๑๐๘๘๖ ประเภทงาน วรรณกรรม ลักษณะงาน โปรแกรมคอมพิวเตอร์)

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา)
วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ – นามสกุล นายอนุชิต สิงห์สุวรรณ

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ -

๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๑๑๘ สังกัด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
บรรจุเมื่อ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน

๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อักษรศาสตรมหาบัณฑิต	ประวัติศาสตร์ศึกษา	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ศิลปศาสตรบัณฑิต	ประวัติศาสตร์	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

6. ภาระงาน

ปีการศึกษา	**สรุปภาระงานสอน** (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	**ภาระงานในหลักสูตร**
๒๕๖๕	๑๒ ชม./สัปดาห์	-
๒๕๖๖	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อนุชิต สิงห์สุวรรณ. (๒๕๖๖). "ความสำคัญทางประวัติศาสตร์ของเมืองนครพนมกับการพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน". *วารสารLawarath Social E-Journal*, ๕(๒). ๑๑๑-๑๓๔.

กมลวรรณ กานกายัน กัญลยา มิขะมา อนุชิต สิงห์สุวรรณ และคมกฤษณ์ ชูเรือง. (๒๕๖๖). “การพัฒนาแอพพลิเคชั่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอัตลักษณ์พื้นที่ของอ้าเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม”. วารสารวิจัยและพัฒนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง, ๒(๓). ๙-๑๖.

สุวิสาข์ จรัสกมลพงศ์ และอนุชิต สิงห์สุวรรณ. (๒๕๖๔). “การพัฒนารูปแบบเว็บแอปพลิเคชั่นส่งเสริมกระบวนการ สื่อความหมายเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมชุมชนเมืองนครพนม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,* ๑๒(๒). ๓๒๒-๓๓๔.

อนุชิต สิงห์สุวรรณ และทวีศักดิ์ เผือกสม. (๒๕๖๓). "จาก 'เจ้าปู่' ถึง 'พญาศรีสุทโธโพธิสัตว์': การปรับเปลี่ยนจักรวาลวิทยาในความเชื่อเรื่องพญานาคของผู้คนคำชะโนด". *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, ๑๑(๑). ๑๔๖-๑๗๕.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

อนุชิต สิงห์สุวรรณ. (๒๕๖๔). “จาก ‘ผีบุญ’ ถึง ‘คนเสื้อแดง’: ประวัติศาสตร์การเคลื่อนไหวทางการเมืองของผู้คนในภาคอีสาน” ใน *การประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ วันที่ ๒๔-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยนครพนม*, บรรณาธิการ อัมพร ธำรงลักษณ์. นครพนม: สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, ๓๔๒-๓๖๑.

๗.๓ ตำรา/หนังสือ

อนุชิต สิงห์สุวรรณ. (๒๕๖๕). “สำนักหออาสนะคำพญาศรีสุทโธนาคราช: ชุมชนพิธีกรรมของผู้คนที่คำชะโนด”. ใน *ภูมิภาคนิยมและท้องถิ่นนิยมสมัยใหม่ในโลกไร้พรมแดน*. บรรณาธิการ กิตติพงษ์ ประพันธ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศยามปัญญา.

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

.....

(ดร.อนุชิต สิงห์สุวรรณ)

วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ – นามสกุล นางสาวพรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ -

๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๐๑๗ **สังกัด** คณะวิทยาลัยการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ
บรรจุเมื่อ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน

๔. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ	๒๕๖๑	สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	การจัดการการท่องเที่ยว	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาศาสตรบัณฑิต	ชีววิทยา	๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	**สรุปภาระงานสอน** (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	**ภาระงานในหลักสูตร**
๒๕๖๕	๑๒ ชม./สัปดาห์	-
๒๕๖๖	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Chunhabunyatip, P., Chuaysook, D., & Aromrucks, S. (2020). A COMMUNITY BRANDING DEVELOPMENT FOR ETHNIC IDENTITY AND ECO-CULTURAL TOURISM IN NAKHON PHANOM PROVINCE, THAILAND. AU-GSB e-JOURNAL, 13(1), 28-40.

Kewsri, S., Chunhabunyatip, P., & Buathong, K. (2022). The Value of “Tha Non Kon Dern” Walking Street as a Space to Enhance Tourism in Nakhon Phanom Province. *International Journal of Multidisciplinary in Management and Tourism*, *6*(1), 1-12.

พรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์. (๒๕๖๕). แนวทางการปรับใช้องค์ความรู้การเล่าเรื่องฮูปแต้มเพื่อรองรับการ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม: กรณีศึกษาฮูปแต้มสิมวัดพุทธสีมา อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, *41*(6), 171-182.

Chunhabunyatip, P. (2023). Spiritual Tourism and Travel Decision of Naga Cave Tourists, Bueng Kan, Thailand: Roles of Social Media, Tourist Experience, Religious Belief, and Word of Mouth. *KKBS Journal of Business Administration and Accountancy*, *7*(3), 9-30.

Chunhabunyatip, P. (2023). RELIGIOUS TOURISM, PERSONAL BELIEF, INDIVIDUAL LEARNING, AND TOURISM BEHAVIOR: EMPIRICAL EVIDENCE FROM PHRA THAT PHANOM TOURISTS IN THAILAND. *Journal of Liberal Arts and Management Science Kasetsart University*, *10*(1), 1-19.

พรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์. (๒๕๖๖). อิทธิพลของการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่มีต่อการรับรู้คุณค่าและแรงจูงใจใน การเดินทางของนักท่องเที่ยวจังหวัดนครพนมในประเทศไทย. *วารสารบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยแม่ โจ้*, *5*(1), 176-198.

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ดร.พรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์)
วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เอกสารหมายเลข ๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยนครพนม
ที่ ๑๕๔๓/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อให้การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรมีความถูกต้องและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา
- ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
- ๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
- ๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
- ๑.๔ คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๑.๕ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา

<u>หน้าที่</u> ให้คำปรึกษาเพื่อให้การพัฒนารายละเอียดของหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุทธิการต์ มีจั่น	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุนันท์ ประเสริฐสังข์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๔ อาจารย์ ดร.พรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.อนุชิต สิงห์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

<u>หน้าที่</u>

๑. พิจารณารายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) พัฒนาหรือปรับปรุง ให้มีความทันสมัย มีคุณภาพ เสนอแนะวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ หรืออื่นใดที่จะเสริมให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง และตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๒. ดำเนินการร่างและพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

๓. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนม และคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนครพนม ตามลำดับ

๔. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

๕. เสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยนครพนม

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจิต ณ กาฬสินธุ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยนครพนม
ที่ ๑๕๔๙/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรมีความถูกต้องและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา
- ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
- ๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
- ๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
- ๑.๔ คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๑.๕ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา

<u>หน้าที่</u> ให้คำปรึกษาเพื่อให้การวิพากษ์หลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวุฒิ อินทนนท์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ศาสตราจารย์ ดร.ภูมิฐาน รังคกูลนุวัฒน์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๓ รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ดร.เกษมศานต์ โชติชาครพันธุ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๔ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒.๕ นางปรมาพร ทีฆธนานนท์	กรรมการ (ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต)
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา	เลขานุการ
๒.๗ นางสาวประภาพร สุริยสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่...

<u>หน้าที่</u> วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชา สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนครพนม รวมทั้งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชจิต ณ กาฬสินธุ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๕

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕"

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

"คณะกรรมการ" หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

"อาจารย์ประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

"คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร" หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักวิจัยประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"การตกลงร่วมผลิต" หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

"องค์กรภายนอก" หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง (Higher Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิตขั้นสูง (Higher Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่

สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๙.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๓ ปริญญาโท

๙.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๔ ปริญญาเอก

๙.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๙.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๓ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งตามข้อ ๘.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๔.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๔ การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เอกสารหมายเลข ๖
ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖"

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๒ ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยนครพนม

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนครพนม

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนครพนม

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

"รองอธิการบดี" หมายความว่า รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีของคณะ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

"คณะ" หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

"บัณฑิตศึกษา" หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท และปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยนครพนม

"คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย" หมายความว่า คณะกรรมการที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยนครพนม

"คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ" หมายความว่า คณะกรรมการที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

"กองบริหารวิชาการ" หมายความว่า กองบริหารวิชาการ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนครพนม

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยนครพนม หรือบุคคลภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจและมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนการควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

"อาจารย์พิเศษ" หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก" หมายความว่า ผู้ที่มิได้เป็นอาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยนครพนม

"นักวิจัยประจำ" หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้นที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"การตกลงร่วมผลิต" หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้นๆ

"องค์กรภายนอก" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานราชการระดับกรม หรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อม ในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

"สาขาวิชา" หมายความว่า สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนครพนม

"หลักสูตร" หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนครพนมอนุมัติให้เปิดสอน

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยนครพนม

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกิดจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้อธิการบดีมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่ง เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด ๑
การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๗.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย

๗.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๘.๑ องค์ประกอบ

๘.๑.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

๘.๑.๒ รองอธิการบดี ที่อธิการบดีมอบหมาย จำนวน ๑ คน เป็นรองประธานกรรมการ

๘.๑.๓ คณบดีทุกคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ

๘.๑.๔ ผู้ช่วยอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายให้ดูแลด้านวิชาการ (ถ้ามี) เป็นกรรมการ จำนวน ๑ คน

๘.๑.๕ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวน ๓ คน เป็นกรรมการ โดยแต่งตั้งจากผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือเป็นตัวแทนจากสภาวิชาการ จำนวน ๑ คน หรือมีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือทางด้านบริหารเป็นที่ยอมรับทั่วไป โดยเลือกจากกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มละ ๑ คน ดังนี้

๑) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๒) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

๓) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘.๑.๖ ผู้อำนวยการกองบริหารวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

อธิการบดีอาจแต่งตั้งหรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานบัณฑิตศึกษา จำนวน ๒ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

๘.๒ อำนาจหน้าที่

๘.๒.๑ วางนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

๘.๒.๒ ควบคุม กำกับ ดูแล มาตรฐานการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

๘.๒.๓ เสนอระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

๘.๒.๔ พิจารณาการออกประกาศที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๘.๒.๕ พิจารณากลั่นกรองการขอเปิดหรือการขอปิดหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การขอเปิดหรือการขอปิดรายวิชา หรือการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ

๘.๒.๖ พิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ

๘.๒.๗ พิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เสนอต่อมหาวิทยาลัย

๘.๒.๘ พิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการสอบดุษฎีนิพนธ์

๘.๒.๙ พิจารณากลั่นกรองให้ความเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย

๘.๒.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษา ข้อเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

๘.๒.๑๑ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีหรือสภาวิชาการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย มีอำนาจในการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเพื่อชี้แจงวาระที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๙ ให้คณบดีเสนอรายชื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ เพื่อให้อธิการบดีแต่งตั้ง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๙.๑ องค์ประกอบ

๙.๑.๑ คณบดี เป็นประธานกรรมการ

๙.๑.๒ รองคณบดีที่คณบดีมอบหมาย เป็นรองประธานกรรมการ

๙.๑.๓ ประธานหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรละ ๑ คน เป็นกรรมการ

๙.๑.๔ รองคณบดี หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ๑ คน ที่คณบดีมอบหมาย เป็นกรรมการและเลขานุการ

คณบดีอาจแต่งตั้งหรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานบัณฑิตศึกษา เป็นผู้ช่วยเลขานุการได้

ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นหลักสูตรแบบสหวิทยาการระหว่างคณะ ให้คณบดีคนใดคนหนึ่งโดยการเลือกกันเองเป็นประธานกรรมการ ส่วนคณะกรรมการอื่น ๆ ใช้โครงสร้างเดียวกัน

๙.๒ อำนาจหน้าที่

๙.๒.๑ บริหารจัดการหลักสูตร กำกับติดตาม พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาที่สภาวิชาชีพกำหนด ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๙.๒.๒ ควบคุม กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๙.๒.๓ พิจารณาเสนอรายชื่อบุคคลที่มีคุณสมบัติเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ การศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เสนอต่อมหาวิทยาลัย

๙.๒.๔ กำกับดูแลการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้ได้มาตรฐานทั้งด้านเนื้อหา และรูปแบบ

๙.๒.๕ พิจารณากลั่นกรองการขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ

๙.๒.๖ รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยทราบทุกสิ้นปีการศึกษา

๙.๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณบดีหรืออธิการบดีมอบหมาย

ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะพิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ให้มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่อธิการบดีมีคำสั่งแต่งตั้ง และอาจได้รับการแต่งตั้งใหม่ได้ ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ และได้มีการดำเนินการให้ผู้ใดดำรงตำแหน่งแทน ให้ผู้นั้นอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่า ๙๐ วัน อธิการบดีจะไม่ดำเนินการให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้ การประชุมของคณะกรรมการให้ใช้ระเบียบการประชุมสภามหาวิทยาลัยโดยอนุโลม

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษาให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพและการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบการจัดการศึกษา ดังนี้

๑๒.๑ ระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ ซึ่งหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน หรือภาคการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษา เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้เสนอขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลา ของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับ มอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา

๑๒.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ ซึ่งหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๑๒.๓ ระบบจตุรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสี่ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ทั้งนี้ การเลือกใช้ระบบใดในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลาราชการ แบบใดแบบหนึ่ง หรือแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๓.๑ ภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาทั่วไป โดยอาจจัดการเรียนการสอนในเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือผสมผสาน

๑๓.๒ ภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาทั่วไป หรือกลุ่มนักศึกษา ที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยอาจจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ หรือในเวลาราชการ หรือผสมผสาน

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ อาจดำเนินการในรูปแบบดังนี้

๑๔.๑ รูปแบบทางไกล ซึ่งเป็นการถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ทางวิชาการผ่านสื่อการสอนทางไกล และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสมภายใต้คำแนะนำ ปรึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์เป็นชุดวิชา (Module System) ที่มีลักษณะบูรณาการ

๑๔.๒ รูปแบบการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอนและมีมาตรฐานเช่นเดียวกัน

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา

๑๕.๑ ระบบทวิภาค

๑๕.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงาน หรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๕ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๖ วิทยานิพนธ์ (Thesis) และทฤษฎีนิพนธ์ (Dissertation) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ ระบบไตรภาค

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาคเทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

๑๕.๓ ระบบจตุรภาค

โดย ๑ หน่วยกิต ระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนอื่นใด ที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต และให้เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นรายหลักสูตร

ข้อ ๑๖ การจัดแผนการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ

๑๖.๑ การจัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต่อภาคการศึกษาปกติ

๑๖.๒ การจัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิต น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตระบบทวิภาคต่อภาคการศึกษาปกติ

๑๖.๓ การจัดแผนการศึกษาแบบหน่วยการศึกษา (Module) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตร ที่มีการจัดเนื้อหาสาระ และประสบการณ์เป็นชุดวิชา ในลักษณะบูรณาการโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิต น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต่อภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๗ หลักสูตรหนึ่ง ๆ อาจจัดระบบการศึกษา หรือจัดแผนการศึกษา แบบใดแบบหนึ่ง หรือหลายรูปแบบได้

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๘ การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระบบทวิภาค

๑๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๘.๒ ปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๘.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๑๘.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๘.๓.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ อาจารย์ที่ปรึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยผู้เรียนต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละระดับคุณวุฒิด้วย

๑๔.๑.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์คุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๔ ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา เป็นดังนี้

๑๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูงให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๙.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๔
อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ประกอบด้วย

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตร เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ประสบการณ์ เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดที่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

๒๐.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ประสบการณ์ เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดที่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๐.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตขึ้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญาโท

๒๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๐.๓.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดที่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๐.๓.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ อย่างน้อย ๑ คน โดยมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดที่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๐.๔.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษาอนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๑ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์

๒๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และดุษฎีนิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามเกณฑ์ ดังนี้

๒๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คนต่อภาคการศึกษา

๒๑.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมกันได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๒๑.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๒๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๒๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่เกษียณอายุงานสามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ต่อไป จนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาหากนักศึกษาได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนการเกษียณอายุงาน

หมวด ๕
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๒๒ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๒๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการศึกษาดีมากหรือระดับเกียรตินิยมขึ้นไป หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรอาจจะกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ จะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๒๓ การรับเข้าศึกษา

๒๓.๑ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเพื่อรับผู้สมัครนักศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาตามจำนวน และคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

๒๓.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนแล้ว ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเพื่อรับสมัครนักศึกษาหรือรับนักศึกษาเข้าศึกษา หรือจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใด จะดำเนินการก่อนที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรมิได้

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนนักศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว หรือปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นใดครบถ้วน

หมวด ๖
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนสำหรับระบบทวิภาคให้เป็นดังนี้

๒๕.๑ กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๒ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าหน่วยกิต และค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ เรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในภาคการศึกษาใด จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย

๒๕.๕ นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ในการเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชา ในขณะที่ยังไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดแผนการเรียนของนักศึกษา

๒๕.๖ จำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๖.๑ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาแต่ละภาคการศึกษาตามประเภทนักศึกษา ดังนี้

๑) นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน

๒) นักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาฤดูร้อน

๒๕.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า หรือมากกว่าเกณฑ์ในข้อ ๒๕.๖.๑ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ในคณะ/วิทยาลัยที่จัดการศึกษา

๒๕.๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของสองสาขาวิชา ที่อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้กำหนด สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทั้งสองสาขาวิชาได้โดยจะต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๒๕.๖.๑

๒๕.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาบางวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการได้ หรืออนุมัติให้นักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการ ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอน สำหรับนักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการได้ตามการเสนอของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นประธาน หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการ จะต้องชำระค่าหน่วยกิตอัตราเดียวกับนักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการเท่านั้น

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนในระบบไตรภาค และระบบจตุรภาค ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาทุกสาขาวิชาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดๆ โดยไม่นับหน่วยกิตได้

๒๗.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา อาจสอบหรือไม่สอบก็ได้

๒๗.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๒๕.๗

๒๗.๓ ให้งานทะเบียนและประมวลผล บันทึกในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript Record) ตรงช่องผลการเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตนั้นว่า "AU" เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ ดังนี้

๒๘.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดมิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

๒๘.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตร

๒๘.๑.๓ รายวิชานั้นเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์

๒๘.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่ได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน

๒๘.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนหน่วยกิตและเทียบโอนผลการศึกษา

๒๙.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและเทียบโอนผลการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน อุดมศึกษาอื่น เพื่อเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยนครพนม ให้เทียบโอนได้ตามหลักเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๒ การเทียบโอนผลการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

๓๐.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๓๐.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษาตามคำสั่งของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล ของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๐.๑.๓ มีความจำเป็นส่วนตัวโดยยื่นคำร้องขอลาพักการเรียน ทั้งนี้ ต้องได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๓๐.๒ ในการลาพักการเรียนให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

๓๐.๓ การลาพักการเรียนตามข้อ ๓๐.๑.๒ และ ๓๐.๑.๓ ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องลาพักการเรียนต่อไป ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่ ทั้งนี้ จะลาพักการเรียนได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัย อาจพิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียนได้มากกว่า ๒ ภาคการการศึกษาติดต่อกันเป็นรายกรณีไป

๓๐.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๐.๑.๒ และ ๓๐.๑.๓ ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๐.๕ การลาพักการศึกษาทั้งภาคการศึกษา ซึ่งได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้วให้ถือว่าเป็นการยกเลิกการลงทะเบียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา

๓๐.๖ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมลาพักการเรียนตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องได้รับอนุมัติก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องยื่นคำร้องรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๓๑.๒ นักศึกษาต้องรักษาสภาพนักศึกษา ด้วยเหตุอื่น ๆ เช่น ถูกสั่งพักการศึกษาโดยเหตุใดเหตุหนึ่งตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา และให้นับระยะเวลาที่รักษาสภาพนักศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๑.๔ การลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาต้องกระทำให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วันของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑๕ วันของภาคฤดูร้อน หากเกินกว่าระยะเวลากำหนดจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจะต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาจะต้องพ้นสภาพในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑ ตาย

๓๒.๒ ลาออกโดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๓๒.๓ พิจารณาถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๒.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๓๒.๒.๒ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง และไม่รักษาสภาพ ฯ

๓๒.๒.๓ ไม่รักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษา

๓๒.๒.๔ เมื่อผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนค่าเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า ๓.๐๐ ติดต่อกันเกินสองภาคการศึกษา

๓๒.๒.๕ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓๒.๒.๖ สอบประมวลความรู้ หรือสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

๓๒.๒.๗ สอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

๓๒.๒.๘ คัดลอก หรือจ้าง หรือวานให้ผู้อื่นทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์

๓๒.๒.๙ เป็นผู้รับจ้างทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์

๓๒.๒.๑๐ มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงขณะที่เป็นนักศึกษา

๓๒.๒.๑๑ ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

๓๒.๒.๑๒ ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ยกเว้นกรณีลาพักการเรียน หรือรักษาสภาพนักศึกษา

๓๒.๒.๑๓ การกระทำทุจริตหรือมีความประพฤติอันเป็นความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ออกตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๒.๒.๑๔ ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๒๒ แห่งระเบียบนี้

ข้อ ๓๓ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณะ/วิทยาลัย การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๔ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพเป็นนักศึกษาโดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย สามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดี และชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๕ การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๓๕.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่ได้ถอนรายวิชานั้นอย่างถูกต้องตามเกณฑ์กำหนด ให้อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการประเมินผลรายวิชา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และคณบดีที่เกี่ยวข้องไปยังกองบริหารวิชาการ ภายใน ๑๕ วันนับจากวันสอบ

ในกรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษาหลังจากที่ได้รับการยืนยันในระบบบริการการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ให้จัดทำคำชี้แจงเหตุผลพร้อมแนบหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข เพื่อนำเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๓๕.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบข้างต้น สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ๒ การสอบประกอบด้วยวิชาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยให้มีคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และเสนออธิการบดีลงนามคำสั่ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนม

๓๕.๓ การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ๒ ประกอบด้วย การตรวจอ่าน และประเมินคุณภาพผลงาน การทดสอบความรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการสอบปากเปล่า และการประชุมตัดสินผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

๓๕.๔ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต แผน ๑ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ประกอบด้วย การตรวจอ่านและประเมินคุณภาพผลงาน การทดสอบความรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการสอบปากเปล่า และการประชุมพิจารณาผลงานของนักศึกษา โดยให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบ

๓๕.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอก และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิ์เสนอขออนุมัติสอบดุษฎีนิพนธ์ ในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิตได้ กำหนดให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต แผน ๑ และ แผน ๒ ต้องสอบผ่าน โดยมีหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๕.๕.๑ การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่า หรือทั้ง ๒ แบบในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓๕.๕.๒ ให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบวัดคุณสมบัติ ในภาคการศึกษาปกติ จำนวนไม่เกิน ๑ ครั้ง ต่อภาคการศึกษา ในกรณีที่จำเป็นอาจจัดการสอบในภาคการศึกษาฤดูร้อนได้

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วยกรรมการไม่น้อยกว่า ๔ คน โดยอาจจะมีกรรมการซึ่งเป็นบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยร่วมด้วยไม่เกิน ๒ คน ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และเสนออธิการบดีลงนามคำสั่ง

๓๕.๕.๓ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวัดคุณสมบัติ คือ

๑) นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกเป็นต้นไป

๒) สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต <u>แผน ๒</u> ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต โดยไม่นับรายวิชาดุษฎีนิพนธ์และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๕.๕.๔ การประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติ มีรายละเอียดดังนี้

๑) การประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นสัญลักษณ์ S หมายถึง สอบผ่านเกณฑ์ หรือ U หมายถึง สอบไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ประธานคณะกรรมการสอบ รายงานผลการสอบต่อคณะ และกองบริหารวิชาการ ภายใน ๑๕ วันนับจากวันสอบ

๒) นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง และต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ภายใน ๒ ปีการศึกษา นับตั้งแต่ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติครั้งที่สองแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์ข้อ ๓๒.๒.๖ เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนระดับการศึกษา

๓) นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว มีสิทธิ์เสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้

๓๕.๖ การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๖ การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ตามข้อ ๓๕.๒, ๓๕.๕ และ ๓๕.๖ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ

ข้อ ๓๗ การลงโทษนักศึกษาที่ทำการทุจริตทางวิชาการให้ดำเนินการตามระเบียบ หรือประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๓๘ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ยกเว้นรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นภาคการศึกษาได้
การวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ให้วัดผลและประเมินผลเป็นระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน หรือเป็นสัญลักษณ์

๓๘.๑ การวัดผลและประเมินผลเป็นระดับคะแนนมี ๘ ระดับคะแนน มีความหมาย ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐

๓๘.๒ การวัดผลและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสม กำหนดสัญลักษณ์ และมีความหมาย ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
AU (Audit)	หมายความว่า	การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๘.๓ สัญลักษณ์อื่นๆ มีความหมาย ดังนี้

I (Incomplete) หมายความว่า การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ ใช้สำหรับรายวิชาที่มีค่าคะแนน ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ต่อไปนี้

๑. นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้โดยเหตุสุดวิสัยหรือ

๒. นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่ครบตามเงื่อนไขที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องระบุสาเหตุของการให้สัญลักษณ์ I และแจ้งให้นักศึกษาทราบภายใน ๑ เดือน นับจากวันที่ประกาศผลการประเมิน และการแก้สัญลักษณ์ I ให้ดำเนินการแก้ภายในภาคการศึกษาถัดไป มิฉะนั้นงานทะเบียนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ เป็น F

W (Withdrawn) หมายความว่า ถอนวิชาเรียนแล้ว ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนหรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การประเมินผลการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับคะแนน คือ

Excellent	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม
Good	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นดี
Pass	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นผ่าน
Fail	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นตก

การสอบตามนัยนี้จะสอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๔๐ ให้ประธานคณะกรรมการสอบแจ้งผลการสอบ ตามข้อ ๓๙ เป็นลายลักษณ์อักษรแก่คณบดีและผู้เข้าสอบภายใน ๕ วันทำการถัดจากวันสอบ หากไม่สามารถดำเนินการแจ้งผลได้ภายในวันที่กำหนดถือว่าการสอบครั้งนั้นไม่ผ่าน

๔๐.๑ ในกรณีสอบผ่าน แต่ต้องมีการแก้ไขให้มีบันทึกประเด็นหรือรายการที่ต้องแก้ไข พร้อมทั้งมีการอธิบายชี้แจงให้ผู้เข้าสอบรับทราบ ทั้งนี้ ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จ และคณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบภายใน ๔๕ วัน นับจากวันสอบ หากไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดดังกล่าวให้ถือว่าไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น ให้คณะกรรมการสอบรายงานผลขั้นสุดท้ายต่อคณบดี

ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถยื่นขอสอบครั้งที่ ๒ ภายใน ๓๐ วัน หลังวันประกาศผลอย่างเป็นทางการ และต้องสอบภายใน ๖๐ วัน หลังวันประกาศผลอย่างเป็นทางการ

๔๐.๒ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ให้ผ่านโดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรรายงานต่อคณบดี ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ และให้คณะแจ้งผลการสอบให้กองบริหารวิชาการรับทราบภายใน ๑๕ วัน

ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถยื่นขอสอบครั้งที่ ๒ หลังวันประกาศผลสอบครั้งที่ ๑ อย่างเป็นทางการภายใน ๓๐ วัน และต้องสอบภายใน ๖๐ วัน หลังวันประกาศผลอย่างเป็นทางการ

ข้อ ๔๑ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุอันควรให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในกรณีที่ไม่ผ่านการสอบตามนัยแห่งข้อ ๔๐ ให้ยื่นขอสอบครั้งที่ ๒ ภายใน ๓๐ วันหลังวันครบกำหนดการแก้ไข และต้องสอบภายใน ๖๐ วัน หลังวันครบกำหนดการแก้ไข

การให้โอกาสสอบครั้งที่ ๒ นี้ ไม่เป็นเหตุให้ได้รับการยกเว้น หรือมิต้องปฏิบัติตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่อื่นแต่อย่างใด

ข้อ ๔๒ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศให้เป็น ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า	สอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า	สอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติจะสอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ในแต่ละหลักสูตร สำหรับการสอบภาษาต่างประเทศไม่จำกัดจำนวนครั้งที่สอบ

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้ U แล้วแต่กรณี ในหมวดวิชาบังคับถือว่าต่ำกว่ามาตรฐาน ให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนหน่วยกิตและคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

๔๔.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรสำหรับกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

๔๔.๒ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีค่าคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ครั้งหลังสุด ไปใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๔ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ตำแหน่งที่ ๔ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

หมวด ๘
การศึกษาค้นคว้าอิสระ และการทำวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การลงทะเบียนเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ กระทำได้เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของคณะ/วิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๔๖ การเสนออนุมัติการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของคณะ/วิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๔๗ การควบคุมการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ๑ คน และอาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้อีกตามความเหมาะสมแล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๘ การประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ต้องกระทำในทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๔๙ การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

๔๙.๑ การขอสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

นักศึกษาเสนอยื่นขอสอบล่วงหน้าก่อนสอบไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน หลังจากลงทะเบียนครบตามจำนวนหน่วยกิตและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ของหลักสูตรนั้น

๔๙.๒ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

๔๙.๓ การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

๔๙.๓.๑ การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาเสนอต่อมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ที่หลักสูตรนั้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาภายในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันเป็นประธานกรรมการ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกสาขาวิชาอีกหนึ่งคนเป็นกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) โดยให้กรรมการคนใดคนหนึ่งเป็นกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีที่คณะกรรมการสอบไม่ครบตามจำนวนดังกล่าวข้างต้น ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ ในการแต่งตั้งกรรมการให้ครบถ้วนและถูกต้องนั้น จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีเวลาพอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งขึ้นใหม่จะได้ตรวจอ่านการศึกษาค้นคว้าอิสระได้

๔๙.๓.๒ การสอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย จำนวนคณะกรรมการสอบไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

กรณีอาจารย์รับเข้าใหม่ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก มีผลงานทางวิชาการไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัยและเป็นผลงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔๙.๓.๓ การสอบดุษฎีนิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน คณะกรรมการสอบรวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูล ที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

กรณีอาจารย์รับเข้าใหม่ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก มีผลงานทางวิชาการ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัยและเป็นผลงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔๙.๔ มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้ร่วมสังเกตการณ์ มีหน้าที่ ดังนี้

๔๙.๔.๑ พิจารณาประเด็นปัญหาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน

๔๙.๔.๒ พิจารณาความเหมาะสม ถูกต้องของกระบวนการทำวิจัยให้เป็นไปตามหลักการของระเบียบวิธีวิจัย และระเบียบวิธีการทางสถิติ

๔๙.๔.๓ พิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของการใช้เอกสารอ้างอิง

ข้อ ๕๐ กรณีสอบไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิ์ยื่นอุทธรณ์ผลการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยยื่นที่คณะ/วิทยาลัย ที่นักศึกษาสังกัด ด้วยตนเองภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการสอบอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ให้ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อของนักศึกษา และข้ออุทธรณ์การสอบพร้อมข้อเท็จจริงและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕๑ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุอันควรให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๕๒ ผู้สอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ครั้งแรกไม่ผ่านตาม ข้อ ๕๐ มีสิทธิ์ยื่นขอสอบครั้งที่ ๒ ได้ภายใน ๓๐ วัน หลังวันสอบและต้องสอบภายใน ๖๐ วัน หลังวันสอบ

ในกรณีที่ไม่ผ่านการสอบตามนัยแห่งข้อ ๕๐ ให้ยื่นขอสอบครั้งที่ ๒ ภายใน ๓๐ วัน หลังวันครบกำหนดการแก้ไข และต้องสอบภายใน ๖๐ วัน หลังวันครบกำหนดการแก้ไข

ข้อ ๕๓ รูปแบบการพิมพ์ การส่งเล่ม และลิขสิทธิ์ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

๕๓.๑ รูปแบบการพิมพ์การศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๓.๒ การศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน หรือการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น โดยใช้ระบบหรือโปรแกรมที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับเชื่อถือได้

หากพบว่ามีการคัดลอก การซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น ให้กองบริหารวิชาการเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาการอนุมัติปริญญา หรือถอดถอนปริญญาภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว

๕๓.๓ นักศึกษาต้องส่งการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามจำนวน ลักษณะ และระยะเวลาตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๓.๔ ลิขสิทธิ์ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ เป็นของมหาวิทยาลัย นักศึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เรื่องนั้น ๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหาหรือผลจากการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพัน เกี่ยวกับลิขสิทธิ์โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้น ๆ

หมวด ๙
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ การสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๕๔.๑ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๕๔.๑.๑ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

๕๔.๑.๒ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๕๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาโท

๕๔.๒.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕๔.๒.๒ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๔๙.๓ โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษากำหนด หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้

๕๔.๒.๓ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๔๙.๓ โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษากำหนด

๕๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

๕๔.๓.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕๔.๓.๒ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ระดับปริญญาเอก เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๔๙.๓.๓ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ดุษฎีนิพนธ์ ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจจะเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๕๔.๓.๓ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๔๙.๓.๓ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจจะเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๕๕ สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรซึ่งกำหนดให้การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของเงื่อนไข ในการสำเร็จการศึกษา และนักศึกษาได้ดำเนินการจนผ่านเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ ครบถ้วนแล้ว แต่อยู่ในระหว่างรอการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ ทางวิชาการที่หลักสูตรกำหนด และนักศึกษาได้ใช้เวลาในการศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด ในข้อ ๑๙ แล้วนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอขยายเวลาการศึกษาได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๕๖ การขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

๕๖.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อคณะล่วงหน้าอย่างน้อย ๓๐ วัน ก่อนวันสิ้นภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

๕๖.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ เพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๕๖.๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๘

๕๖.๒.๒ ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ หรือมีหนี้สินกับมหาวิทยาลัยหรือคณะ

๕๖.๒.๓ เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา

๕๖.๒.๔ ส่งรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่จัดทำตามรูปแบบ และจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

วันสำเร็จการศึกษา เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาให้ถือว่านักศึกษาสำเร็จการศึกษา ตั้งแต่วันที่คณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ เว้นแต่สภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นอย่างอื่น

นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นไปตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๖.๒.๕ การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

๑) ใบปริญญาบัตร ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

๒) ใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๕๗ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

สภามหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตซึ่งได้อนุมัติแก่ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดไปแล้วตามกรณีดังต่อไปนี้

๕๗.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นั้นไม่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามนัยของคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรที่ตนได้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๒๒ หรือ ข้อ ๕๔ แห่งระเบียบนี้ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตให้กับบุคคลนั้น

๕๗.๒ การศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่เป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาผู้นั้น ลอกเลียนงานผู้อื่น หรือดัดแปลงข้อมูลที่ไม่เป็นข้อเท็จจริง หรือปลอมแปลงผลงานวิจัย หรือมีได้กระทำด้วยตนเอง การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตให้กับบุคคลนั้น

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๘ สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาก่อน พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้นำระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม มาบังคับใช้ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๗

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยนครพนม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับมติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใด ๆ ที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนครพนม

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยนครพนม

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนครพนม

"คณะ" หมายความว่า คณะ วิทยาลัย สถาบัน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยนครพนม ซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนครพนมด้วย

"คณะกรรมการประจำคณะ" หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย คณะกรรมการประจำสถาบัน หรือคณะกรรมการประจำส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยนครพนม ซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนครพนมด้วย

"คณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต" หมายความว่า คณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต มหาวิทยาลัยนครพนม ที่ทำหน้าที่กำกับดูแลให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตแก่คณะ ให้ความเห็นชอบการเปิดสอนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมในระบบคลังหน่วยกิต รวมถึงให้ความเห็นชอบการเทียบโอนผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์บุคคลเข้าสู่คลังหน่วยกิต

"ผู้เรียน" หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

"ระบบคลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์ของบุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

"คลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์บุคคล โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิต รวบรวมไว้ด้วย

"การศึกษาในระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

"การศึกษานอกระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

"ประสบการณ์บุคคล" หมายความว่า ความสามารถและหรือสมรรถนะของบุคคลที่สั่งสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ

"ผลการเรียน" หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์บุคคล ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

"การเทียบโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษารายวิชา หรือชุดวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาทางวิชาชีพ หรือ องค์กรวิชาชีพ ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันหรือองค์กรจากในประเทศหรือต่างประเทศในระดับการศึกษาที่เทียบเท่ากับระดับการศึกษาที่ผู้เรียนประสงค์จะเข้าศึกษา มาเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

"การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายความว่า การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จาก การศึกษารายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในระดับการศึกษาที่เทียบเท่ากับระดับการศึกษาที่ผู้เรียนประสงค์จะเข้าศึกษา มาเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

"การเทียบโอนประสบการณ์บุคคล" หมายความว่า การนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาขอเทียบกับเนื้อหา สาระสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ของการเรียนในระบบตามหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต โดยผู้เรียนสามารถแสดงได้ว่ามีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเอง พร้อมทั้งมีหลักฐานซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่กำหนดในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตรที่ผู้เรียนศึกษาอยู่หรือประสงค์จะศึกษา ซึ่งควรได้รับการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนประสบการณ์ที่มี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และไม่ต้องศึกษาซ้ำในเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะมาก่อนแล้ว ทั้งนี้ การเทียบโอนประสบการณ์บุคคลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

"รายวิชา" หมายความว่า รายวิชาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าของมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาทางวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันหรือองค์กรจากในประเทศหรือต่างประเทศ

"ชุดวิชา" หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะเป็นการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

"หลักสูตรระยะสั้น" หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ โดยใช้ระยะเวลาไม่ยาวนานนัก เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ไม่ว่าจะจัดโดยมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่นก็ตาม ตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด

"หลักสูตรฝึกอบรม" หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ไม่ว่าจะจัดโดยมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่นก็ตาม ตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด

"ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิบัตร" หมายความว่า เอกสารรับรองสมรรถนะเพื่อการรับรองความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนจากการเรียนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม

"ประกาศกระทรวง" หมายความว่า ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตโดยคำแนะนำของสภาวิชาการได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีที่ข้อบังคับนี้ไม่ได้กำหนดไว้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ แต่ หากอธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้ คำวินิจฉัยของสภามหาวิทยาลัยให้เป็นที่สุด

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๖ การดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุ และคุณวุฒิของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล

(๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล ไว้ในคลังหน่วยกิต

ข้อ ๗ ระบบคลังหน่วยกิตมหาวิทยาลัย มีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคล มาเทียบหน่วยกิตและสะสมในคลังหน่วยกิตได้ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตได้ตลอดชีวิตโดยไม่จำกัดอายุ และคุณวุฒิของผู้เรียน รวมทั้งระยะเวลาในการสะสมหน่วยกิต และระยะเวลาในการเรียน ทั้งนี้ ต้องมีความทันสมัยต่อความก้าวหน้าในศาสตร์นั้น ๆ

(๓) ข้อมูลหน่วยกิตที่สะสมไว้ในคลังหน่วยกิตเป็นของผู้เรียน และการดำเนินการใด ๆ ต้องเป็นไปตามความประสงค์ของผู้เรียน

(๔) ผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาความรู้และสมรรถนะเฉพาะทาง หรือต้องการเปลี่ยนอาชีพ สามารถรับการฝึกอบรมจากหน่วยงานและเป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพนั้นจะถือว่าหลักสูตรนั้นได้รับการรับรอง แต่ในกรณีที่หลักสูตรยังไม่ได้รับการรับรองจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเทียบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิต

(๕) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษามากกว่า ๓ แห่งได้

ข้อ ๘ การสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตตามข้อบังคับนี้ ให้สามารถสะสมได้ทั้งผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ความรู้ และจากประสบการณ์บุคคล โดยสามารถดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

(๑) การเรียนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมที่จัดการเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาทางวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นสถาบันหรือองค์กรจากในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับทราบหรือรับรองจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมาย

(๒) การฝึกอบรมที่จัดโดยมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น สถาบันการศึกษาที่จัด การศึกษาทางวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ หรือหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันหรือ องค์กรจากในประเทศหรือต่างประเทศที่ผ่านการพิจารณาโดยมหาวิทยาลัยว่า เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาที่กำหนด

(๓) การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์บุคคลที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล

หมวดที่ ๒
การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรม ระดับอาชีวศึกษา อนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต มีดังนี้

(๑) รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมเดิมที่คณะใช้จัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว โดยนำปรับปรุงเพิ่มระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตได้ นอกเหนือจากการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียนปกติ โดยรายวิชาหรือชุดวิชาที่มหาวิทยาลัยนำมาจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตนั้น ต้องอยู่ในหลักสูตรที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป

(๒) รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรม ที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นใหม่ กรณีคณะจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาทางวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง อาจร่วมกันพัฒนาขึ้นใหม่ ทั้งนี้ ต้องจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และให้คณะดำเนินการคัดเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสม และกำหนดระบบการวัดและประเมินผลในระบบคลังหน่วยกิตร่วมกัน

(๓) รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมใหม่ คณะอาจพัฒนาขึ้นใหม่เพื่อใช้เฉพาะในระบบคลังหน่วยกิต โดยแสดงเงื่อนไขให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ สภาวิชาการอาจกำหนดให้มีการตรวจสอบศักยภาพความพร้อมในการดำเนินงาน และหากมีประเด็นอื่นที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ ต้องนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ทั้งนี้ รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมที่จะดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และคณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต แล้วจึงเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณา ก่อนเสนอขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

กรณีเป็นรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมที่ต้องได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวง หรือตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษารายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ควรมีความสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญของคณะ

เมื่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่จะบรรจุในระบบคลังหน่วยกิตตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้กองบริหารวิชาการจัดทำประกาศกำหนดการลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑๐ วิธีจัดการเรียนการสอนสามารถพิจารณาได้ตามความเหมาะสม และประโยชน์ที่จะได้รับของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณภาพ และมาตรฐาน

โดยให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อันได้แก่ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะหรือเจตคติที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เนื้อหา สาระ แผน และวิธีการจัดการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงในการเรียน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ข้อ ๑๑๒ ให้คณะจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามรายละเอียดที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว และให้แจ้งผลการจัดการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะแก่กองบริหารวิชาการ เพื่อบันทึกในระบบคลังหน่วยกิตภายในระยะเวลาตามปฏิทินที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตต้องมีมาตรฐานเทียบได้กับหลักสูตรในสาขาหรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้กับผู้เรียนในระบบชั้นปกติ

ข้อ ๑๑๓ คณะผู้รับผิดชอบหลักสูตร ชุดวิชา รายวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมต้องจัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบเฉพาะสำหรับการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยในการสะสมหน่วยกิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้กองบริหารวิชาการ จัดทำฐานข้อมูลทะเบียนรายบุคคลในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อเป็นคลังหน่วยกิตสำหรับบันทึกผลการเรียนและการสะสมหน่วยกิตของผู้เรียนที่พร้อมรับการตรวจสอบ และให้มหาวิทยาลัยรายงานผลให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาทราบทุกสิ้นปีการศึกษา

ให้คณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี ทำหน้าที่กำกับดูแล ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตแก่คณะ ให้ความเห็นชอบการเปิดสอนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมในระบบคลังหน่วยกิต รวมถึงให้ความเห็นชอบการเทียบโอนผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์บุคคลเข้าสู่คลังหน่วยกิต

ให้สภาวิชาการ มีหน้าที่กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

หมวดที่ ๓
คุณสมบัติของผู้เรียน การรับสมัคร การขึ้นทะเบียน สิทธิของผู้เรียน และการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๑๔ คุณสมบัติของผู้เรียน มีดังนี้

(๑) ผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมในระดับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิบัตร บุคคลนั้นต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ผู้ที่ต้องการเข้าสู่การศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต จะต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑๕ การรับสมัครผู้เรียนเข้าศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) คณะจัดส่งข้อมูลหลักสูตร รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่จะเปิดดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต คุณสมบัติ และเงื่อนไขของบุคคลที่จะรับเข้าศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไปยังกองบริหารวิชาการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำประกาศเพื่อรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา

(๒) คณะพิจารณาบุคคลที่จะเข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งรายชื่อบุคคลที่ผ่านการคัดเลือกไปยังกองบริหารวิชาการเพื่อประกาศรายชื่อบุคคลให้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนผู้เรียน

(๑) บุคคลจะขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนจะต้องบันทึกข้อมูลและส่งเอกสารหรือหลักฐาน ผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ สิทธิของผู้เรียน

(๑) ได้รับรหัสประจำตัวผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตและมีสิทธิใช้บริการของสำนักวิทยบริการ สำนักคอมพิวเตอร์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) สามารถนำผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์บุคคล มาเทียบหน่วยกิตและสะสมในคลังหน่วยกิตได้

(๓) ผู้ที่ผ่านการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ จะได้รับการบันทึกผลการเรียน และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อสะสมในคลังหน่วยกิต ซึ่งสามารถสะสมได้ตลอดชีพ รวมทั้งได้รับใบแสดงผลการเรียน หรือประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตร หรือสัมฤทธิบัตรแล้วแต่กรณี

(๔) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียน

(๑) ให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่บรรจุอยู่ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายตามอัตราและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าการลงทะเบียนไม่สมบูรณ์

(๒) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนเพิ่มในรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่บรรจุอยู่ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และชำระค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ผู้เรียนสามารถถอน หรือยกเลิกการลงทะเบียนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ตามวันและเวลาที่กำหนดในปฏิทินการศึกษาโดยจะไม่ได้รับค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายคืนไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งนี้ รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่ถอนจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการเรียน

(๔) รายวิชา ชุดวิชาใดที่กำหนดต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือบุรพวิชา ให้เป็นไปตามที่ หลักสูตรกำหนด

(๕) การยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนโดยไม่ต้องมีภาคการศึกษา หรือระยะเวลาต่อเนื่องกันได้ และลงทะเบียนเรียนได้ตลอดชีวิต

(๗) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีบันทึกข้อตกลง หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับมหาวิทยาลัยในการดำเนินการระบบคลังหน่วยกิตและสามารถนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้มายื่นขอสะสมหน่วยกิตหรือเทียบโอนเพื่อสะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๔
การวัดและการประเมิน การบันทึกผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ การเทียบโอนเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๑๙ การวัดและการประเมิน

ให้คณะวัดและประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม โดยคิดค่าระดับคะแนนตัวอักษร หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และแจ้งผลการประเมินแก่กองบริหารวิชาการเพื่อบันทึกในคลังหน่วยกิต

ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบคลังหน่วยกิต ต้องมี มาตรฐานเทียบได้กับหลักสูตรในสาขาหรือมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ใช้กับผู้เรียนในระบบชั้นเรียนปกติ

ข้อ ๒๐ การบันทึกผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนนตัวอักษรหรือตัวระดับคะแนนที่สอบได้ และให้นำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

กรณีได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกผลการประเมินเป็นตัวอักษร และไม่นำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) กรณีที่ผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์บุคคล ให้บันทึกตามวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยไม่กำหนดระดับคะแนนตัวอักษรหรือตัวระดับคะแนน โดยให้จัดทำหลักฐานข้อมูลประกอบการเทียบโอนบันทึกไว้ด้วย และไม่นำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๒๑ การเทียบโอน

(๑) กรณีผู้เรียนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ในระบบคลัง หน่วยกิต อาจขอเทียบโอนผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อสะสมหน่วยกิตไว้กับมหาวิทยาลัยได้ โดยให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีผู้เรียนระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต อาจขอเทียบโอนผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เข้าสู่หลักสูตรเพื่อรับอนุปริญญา หรือปริญญา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒.๑) ผู้ที่จะขอเทียบโอนต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร และได้รับอนุญาตให้เข้าศึกษาในหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน โดยสามารถเข้าศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษาและรับปริญญาได้ ทั้งหลักสูตรเต็มที่เปิดดำเนินการอยู่แล้วและหลักสูตรที่ให้คุณวุฒิและปริญญาในระบบคลังหน่วยกิต

(๒.๒) การขอเทียบโอนเพื่อขอรับอนุปริญญาทำได้เฉพาะหลักสูตรที่มีข้อกำหนดให้อนุปริญญา

(๓) การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) การเทียบโอนประสบการณ์บุคคล เพื่อสะสมหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) การเทียบโอนเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย สามารถเทียบโอนได้ตลอดระยะเวลาที่มีสถานะเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ผลการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์บุคคลที่ผ่านการอนุมัติจาก คณะกรรมการประจำคณะแล้ว ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินงานในระบบคลัง หน่วยกิตด้วย

หมวดที่ ๕
การให้คุณวุฒิ และปริญญา

ข้อ ๒๒ กรณีผู้เรียนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ผู้เรียนจะได้รับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือสัญญาบัตร แล้วแต่กรณี จากคณะที่จัดการศึกษา และผู้เรียนสามารถขอใบแสดงผลการเรียนได้จากกองบริหารวิชาการ

ข้อ ๒๓ การให้คุณวุฒิ และปริญญา กรณีผู้เรียนในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ให้ผู้สำเร็จการศึกษายื่นคำร้องต่อคณะที่จัดการเรียนการสอน และให้คณะดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา และมีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) เรียนและสะสมหน่วยกิตได้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีผลการเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตามที่หลักสูตรกำหนดในขณะที่ขอสำเร็จการศึกษา

(๒) กรณีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ประสงค์จะรับปริญญาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีเป็นหลักสูตรที่ต้องได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะดังกล่าวอาจเป็นการลงทะเบียนเรียนไว้ก่อนหรือหลังจากที่ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรแล้วก็ได้

(๓) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ประสงค์จะรับปริญญาของมหาวิทยาลัย โดยไม่นับรวมหมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย (รายวิชาวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ หรืออื่น ๆ) หรือกรณีที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขข้างต้น ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยดังกล่าวอาจเป็นการลงทะเบียนเรียนไว้ก่อนหรือภายหลังจากที่ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรแล้วก็ได้

(๔) การให้อนุปริญญา หรือปริญญาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

(๕) การให้อนุปริญญา หรือปริญญาแก่ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต มหาวิทยาลัยจะระบุว่า "สำเร็จการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต" ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

หมวดที่ ๖
วินัย การลงโทษและการพ้นสภาพ

ข้อ ๒๔ ให้นำระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการทางวินัยผู้เรียนมาใช้บังคับกับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตโดยอนุโลม

ข้อ ๒๕ ผู้เรียนระบบคลังหน่วยกิตจะพ้นสภาพการเป็นผู้เรียน ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) ตาย

(๓) ประพฤติตนไม่เหมาะสม หรือกระทำการใดอันเป็นเหตุให้เสื่อมเสียชื่อเสียงแก่มหาวิทยาลัย

(๔) ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ การพ้นสภาพตาม (๓) และ (๔) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๒๖ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาต้องมีการกระทำอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยและแจ้งต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลการประกันคุณภาพมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิตให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๘
เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงวิธีการและกำหนดเกณฑ์ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และเพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามข้อ ๒๓.๔ ข้อ ๕๕.๒ และข้อ ๕๕.๓ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๒ ประกาศนี้ ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถ ทางภาษาอังกฤษเพื่อเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และบรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความถึง มหาวิทยาลัยนครพนม

"อธิการบดี" หมายความถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

"คณะ" หมายความถึง คณะ วิทยาลัย หรือสถาบัน ที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

"คณบดี" หมายความถึง คณบดีของคณะ วิทยาลัย หรือสถาบันที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

"ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม" หมายความถึง ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ข้อ ๕ เกณฑ์อังกฤษสำหรับการรับเข้านักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๑ เกณฑ์รับเข้าศึกษา ระดับปริญญาโท การกำหนดเกณฑ์ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะ โดยให้คำนึงถึงมาตรฐานและความเหมาะสมกับหลักสูตร

/๕.๒ เกณฑ์...

๕.๒ เกณฑ์รับเข้าศึกษา ระดับปริญญาเอก มีดังนี้

๕.๒.๑ มีผลการทดสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษที่ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจัดสอบ หรือจากสถาบันทดสอบทางภาษาที่มีผลการสอบไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันประกาศผล จนถึงวันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยให้ใช้เกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนทดสอบ สำหรับการรับเข้าศึกษา ระดับปริญญาเอก								
CEFR	TOEIC (Listening and Reading Test)	IELTS	TOEFL			CU-TEP	TU-GET	NPU-TEST
			ITP	CBT	IBT			
A2 (21 ขึ้นไป)	250	1.5	340	60	18	20	400	50% ขึ้นไป
หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บ เป็นคะแนนของ Oxford Online Placement Test								

๕.๒.๒ กรณีที่นักศึกษาไม่มีหรือมีผลทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ในข้อ ๕.๒.๑ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาขั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) และรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาขั้นสูง (Advanced Academic English for Graduate Students) หรือรายวิชาภาษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ.๒)

ข้อ ๖ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะยื่นคำขอสำเร็จการศึกษา จะต้องมีผลการทดสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษที่ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจัดสอบหรือจากสถาบันทดสอบทางภาษาที่มีผลการสอบไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันประกาศผลการทดสอบจนถึงวันที่ยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาและมีผลคะแนนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ระดับคะแนนการทดสอบ สำหรับการสำเร็จการศึกษา									
ระดับ	CEFR	TOEIC (Listening and Reading Test)	IELTS	TOEFL			CU-TEP	TU-GET	NPU-TEST
				ITP	CBT	IBT			
ปริญญาโท	A2 (21 ขึ้นไป)	250	1.5	340	60	18	20	400	50% ขึ้นไป
ปริญญาเอก	B1 (31 ขึ้นไป)	400	3.5	430	120	40	35	500	60% ขึ้นไป
หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บ เป็นคะแนนของ Oxford Online Placement Test									

โดยบันทึกผลในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ด้วยข้อความ "การสอบวัดความรู้ด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ) หรือ Language Proficiency Test (Eingliish) เป็นสัญลักษณ์ P (Pass)"

กรณีที่นักศึกษาไม่มีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งมาแสดงเมื่อยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาให้พิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ นักศึกษาปริญญาโท นักศึกษาจะต้องมีผลสอบผ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาขั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) และได้ระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ โดยนักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ไม่นับหน่วยกิต การสอบผ่านประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S (Satisfactory)

/๖.๒ นักศึกษา...

๖.๒ นักศึกษาปริญญาเอก นักศึกษาจะต้องมีผลสอบผ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) และรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาขั้นสูง (Advanced Academic English for Graduate Students) ซึ่งต้องได้ระดับคะแนนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ โดยนักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ไม่นับหน่วยกิต การสอบผ่านประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S (Satisfactory)

นักศึกษาระดับปริญญาเอกสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) พร้อมกับนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ โดยคิดค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราปกติ

ข้อ ๗ กรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง ให้แนบหลักฐานใบรับรองผลการศึกษา (Transcript) เพื่อประกอบการพิจารณายกเว้นการทดสอบภาษาอังกฤษ หรือเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาได้

ข้อ ๘ หากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานำเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษอื่นที่นอกเหนือจากที่ระบุตามประกาศนี้มาแสดง ให้นำเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนมพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดี รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามประกาศนี้ หรือมิได้ระบุไว้ในประกาศนี้ ให้อธิการบดีเสนอคณะกรรมการบัณฑิตประจำมหาวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนา ประสานตรี)
รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๙
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิตและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตารางที่มาของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO – Program Learning Outcomes)

การได้มาของ ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิตสาขานวัตกรรมการพัฒนา เกิดจากการรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานในสาขานวัตกรรมการพัฒนาที่ได้มาจากหลายแหล่ง ได้แก่ ข้อมูลจากกระทรวงแรงงาน, องค์ภาคเอกชน, และองค์กรภาครัฐ เช่น สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และเทศบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลหลักในการศึกษาความต้องการบุคคลากรที่มีทักษะเฉพาะทางในการวิจัยและ

พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ การวิเคราะห์ข้อมูลนี้ได้รวมถึงการสำรวจแนวโน้มการจ้างงานและความต้องการทักษะในอนาคตจากข้อมูลสถิติที่เป็นปัจจุบันและการคาดการณ์ในระยะยาว

การเก็บข้อมูลผ่านการสัมมนาและสำรวจความคิดเห็น: ได้รวมถึงการจัดการสัมมนากับผู้บริหารระดับสูงจากอุตสาหกรรมต่างๆ และผู้กำหนดนโยบาย โดยเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน ๑๐ คนนอกจากนี้ยังมีการใช้แบบสอบถามออนไลน์ที่ส่งถึงผู้บริหาร นักวิชาการและศิษย์เก่าคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จำนวน ๒๐ คน เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทักษะและหลักสูตรที่ควรมีในอนาคต โดยผ่านประเด็นคำถาม ดังนี้

๑. ความต้องการทักษะในอุตสาหกรรม:

- ทักษะใดที่ท่านเห็นว่าขาดแคลนในอุตสาหกรรมในปัจจุบัน?
- มีทักษะหรือความสามารถใดที่คุณคิดว่านักวิจัยหรือนวัตกรในสาขานวัตกรรมการพัฒนาควรมี?

๒. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการทำงานจริง:

- ท่านพบความยากลำบากในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใดบ้างในการทำงานวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรม?
- จากประสบการณ์ของท่าน หลักสูตรควรเน้นส่วนประกอบวิชาการหรือทักษะใดเป็นพิเศษเพื่อเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับตลาดแรงงาน?

๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปัจจุบัน:

- หลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมได้หรือไม่?
- มีด้านใดที่ควรปรับปรุงในหลักสูตรเดิมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมมากขึ้น?

๔. การร่วมมือกับมหาวิทยาลัย:

- อุตสาหกรรมของท่านเคยมีการร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่? ประสบการณ์เหล่านั้นเป็นอย่างไร?
- ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรมีบทบาทอย่างไรในการเชื่อมโยงหลักสูตรกับความต้องการของอุตสาหกรรม?

๕. การปรับเปลี่ยนหลักสูตร:

- ถ้าจะมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่าควรให้ความสำคัญกับด้านใดเป็นพิเศษ?
- มีเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใดที่ควรรวมไว้ในหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอุตสาหกรรมของท่าน?

ผลการวิเคราะห์และนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร: จากข้อมูลที่ได้รวบรวม พบว่ามีความต้องการสูงสำหรับบุคลากรที่มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง, การจัดการโครงการนวัตกรรม, และการนำทฤษฎีไปใช้ในปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังรวมถึงความต้องการทักษะด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในทีมข้ามสาขาวิชาการ เพื่อสนับสนุนความต้องการเหล่านี้ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจึงต้องปรับให้มีโมดูลการเรียนการสอนที่ครอบคลุมเหล่านี้ รวมถึงโปรเจ็กต์จริงและการฝึกงานที่ให้ประสบการณ์ตรงกับการทำงานในสถานการณ์จริง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ทักษะบัณฑิตตามความต้องการของกลุ่มผู้ประกอบการภาคเอกชน

ความต้องการทักษะในอุตสาหกรรม:

- ทักษะที่ขาดแคลนในปัจจุบัน: ในอุตสาหกรรมของเราพบว่ามีการขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง (Advanced Data Analytics), ทักษะด้านการจัดการโครงการนวัตกรรม (Innovation Project Management), และทักษะด้านการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)
- ทักษะที่นักวิจัยและนวัตกรควรมี: ควรมีความสามารถในการทำงานร่วมกับทีมข้ามวัฒนธรรม, การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และทักษะในการแก้ไขปัญหาแบบสร้างสรรค์

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการทำงานจริง:

- ทฤษฎีที่ยากในการประยุกต์: บ่อยครั้งที่พบว่าทฤษฎีการจัดการและนวัตกรรมมีความซับซ้อนและยากต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงโดยไม่มีการปรับแต่ง
- ส่วนประกอบที่ควรเน้น: หลักสูตรควรรวมทักษะด้านเทคนิคเข้ากับทักษะด้านการจัดการและการสื่อสารเพื่อเตรียมนักศึกษาให้สามารถปรับใช้ความรู้ในสภาพแวดล้อมการทำงานที่หลากหลาย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปัจจุบัน:

- การตอบโจทย์ความต้องการอุตสาหกรรม: หลักสูตรบางส่วนยังไม่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมเพียงพอ เนื่องจากขาดการรวมทักษะที่ต้องการจริงในการทำงาน
- ด้านที่ควรปรับปรุง: ควรมีการเพิ่มโมดูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และเน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีล้วน

การร่วมมือกับมหาวิทยาลัย:

- ประสบการณ์การร่วมมือ: มีการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในการพัฒนาหลักสูตรและการวิจัย แต่ยังคงต้องการการเชื่อมโยงที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
- บทบาทของมหาวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยควรมีบทบาทในการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของอุตสาหกรรม รวมถึงการเป็นสะพานเชื่อมระหว่างนักศึกษากับโอกาสในการทำงาน

การปรับเปลี่ยนหลักสูตร:

- ด้านที่ควรให้ความสำคัญ: ควรเน้นทักษะการจัดการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีล่าสุด เช่น ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ควรรวม: ควรรวมเทคโนโลยีใหม่ๆ ในด้าน AI, IoT, และ Robotics เนื่องจากเทคโนโลยีเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมและสังคมอย่างยั่งยืน

๒. ทักษะบัณฑิตตามความต้องการของกลุ่มผู้ประกอบการภาครัฐบาล ท้องถิ่น และศิษย์เก่า

- ทักษะที่ขาดแคลน: ในปัจจุบันขาดแคลนทักษะด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทักษะด้านการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และทักษะด้านการพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน

- ทักษะที่นักวิจัยและนวัตกรควรมี: ควรมีความสามารถในการผสานความรู้ด้านวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์เข้ากับการวิจัยและการพัฒนา และมีทักษะในการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมที่ยั่งยืน

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการทำงานจริง:

- ทฤษฎีที่ยากในการประยุกต์: มีความท้าทายในการประยุกต์ทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ตรงกับบริบททางวัฒนธรรมและสังคมของท้องถิ่น
- ส่วนประกอบที่ควรเน้น: หลักสูตรควรเน้นทักษะในการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การทำงานร่วมกับชุมชน และการใช้ทรัพยากรอย่างมีจริยธรรมและยั่งยืน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปัจจุบัน:

- การตอบโจทย์ความต้องการอุตสาหกรรม: หลักสูตรปัจจุบันยังไม่เพียงพอในการเตรียมนักศึกษาให้รับมือกับความท้าทายด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ด้านที่ควรปรับปรุง: ควรมีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรและการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

การร่วมมือกับมหาวิทยาลัย:

- ประสบการณ์การร่วมมือ: มีการร่วมมือกันบ้างแต่ยังไม่มากพอ ควรมีการทำงานร่วมกันมากขึ้นในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน
- บทบาทของมหาวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยควรเป็นผู้นำในการรวมความรู้ท้องถิ่นเข้ากับวิชาการ เพื่อสร้างหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องมากขึ้นกับความต้องการจริงของสังคมและสิ่งแวดล้อม

การปรับเปลี่ยนหลักสูตร:

- ด้านที่ควรให้ความสำคัญ: ควรเน้นการศึกษาด้านการบริหารทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม
- เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ควรรวม: ควรรวมเทคโนโลยีในการตรวจสอบและประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานอย่างเป็นระบบและยั่งยืน และควรจัดอบรมการใช้โปรแกรมทางสถิติเพิ่มมากขึ้น
- ควรจัดหาฐานข้อมูลวารสารที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความชำนาญทางสาขาวิชานั้นๆ

ดังนั้น การได้มาของผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตร์มหาบัณฑิตสาขานวัตกรรมการพัฒนา มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความสามารถที่จะวิเคราะห์และบูรณาการทฤษฎีและองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนานวัตกรรมที่ยั่งยืนในสังคมได้ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานได้เกิดจากการรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่งทั้งในและนอกประเทศ เช่น กระทรวงแรงงาน องค์การบริหารส่วนตำบล และสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เพื่อศึกษาความต้องการทักษะเฉพาะทางด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจึงถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านี้ โดยรายละเอียดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ได้แก่:

PLO1 วิเคราะห์และบูรณาการทฤษฎีและองค์ความรู้ในมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และหลักการของนวัตกรรมการพัฒนา

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาและทักษะด้านเทคโนโลยี ในการวิเคราะห์สังเคราะห์หัวข้องานวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม

PLO3 ทำวิจัยหรือสร้างสิ่งใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

PLO4 จำแนก ประเมินและเชื่อมโยงสถานการณ์ทางสังคม, เศรษฐกิจ, และการเมืองเพื่อเข้าใจบริบทด้านนวัตกรรมการพัฒนาที่กว้างขึ้น

PLO5 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม, จริยธรรม, และความรับผิดชอบต่อสังคม

PLO6 มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาในรูปแบบการพูดและการเขียนทั้งในวงวิชาการ วงวิชาชีพ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนมเป็นที่พึ่งของสังคมและชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓
วิสัยทัศน์คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ องค์กรแห่งความเป็นเลิศการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของประเทศ		✓	✓	✓	✓	✓
เป้าหมายในการพัฒนามหาวิทยาลัย						
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การศึกษาที่เป็นเลิศ Excellence Academy) เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยนครพนมมีหลักสูตรที่ทันสมัยตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากภาครัฐและเอกชนมีระบบสะสมหน่วยกิตและหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคมสามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนสนใจมาเรียนเพิ่มมากขึ้น **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศ (ExcellenceGraduate)** เป้าประสงค์ : บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยนครพนมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจริยธรรมมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ เป็นบัณฑิตที่รอบรู้ภาษาเชี่ยวชาญเทคโนโลยีมีจิตสาธารณะ พร้อมทักษะการทำงาน อยู่		✓	✓	✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมอย่างมีความสุขและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เพียบพร้อม **ยุทธศาสตร์ที่ ๘ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น (Area-Based and Community University)** เป้าประสงค์ : เป็นผู้นำด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมชั้นนำของประเทศโดยการนำผลงานวิจัยผสมผสานกับศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของพื้นที่						
Stakeholder Need : บัณฑิตและศิษย์เก่า						
ควรจัดอบรมการใช้โปรแกรมทางสถิติเพิ่มมากขึ้น					✓	✓
ควรจัดหาฐานข้อมูลวารสารที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น			✓	✓	✓	✓
ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความชำนาญ		✓			✓	✓
Stakeholder's Need : ผู้ใช้บัณฑิต (จากสถานประกอบการและแหล่งฝึกประสบการณ์)						
สิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ให้แก่นักศึกษา ได้แก่การสื่อสาร และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ						
ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น		✓	✓	✓	✓	✓
นักศึกษามีความรู้และมีศักยภาพในการทำวิจัย		✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder's Need : อาจารย์ประจำหลักสูตร/ กรรมการผู้ประเมินหลักสูตร						
ควรมีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น		✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder’s Need : ข้อมูลจากแหล่งสมัครงาน						
มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ		✓	✓			
มีความยืดหยุ่นในการทำงาน สามารถบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓					

ตารางที่มาของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO – Program Learning Outcomes) เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แหล่งที่มา
วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนมเป็นที่พึ่งของสังคมและชุมชน	เว็บไซต์มหาวิทยาลัยนครพนม
วิสัยทัศน์คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ องค์กรแห่งความเป็นเลิศการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของประเทศ	งานแผนและนโยบาย คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
เป้าหมายในการพัฒนามหาวิทยาลัย	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การศึกษาที่เป็นเลิศ (Excellence Academy) เป้าประสงค์ : มหาวิทยาลัยนครพนมมีหลักสูตรที่ทันสมัยตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากภาครัฐและเอกชน มีระบบสะสมหน่วยกิตและหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคมสามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนสนใจมาเรียนเพิ่มมากขึ้น **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศ (ExcellenceGraduate)** เป้าประสงค์ : บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยนครพนม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ เป็นบัณฑิตที่รอบรู้ภาษาเชี่ยวชาญเทคโนโลยีมีจิตสาธารณะ พร้อมทักษะการทำงาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมอย่างมีความสุขและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เพียบพร้อม **ยุทธศาสตร์ที่ ๘ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น (Area-Based and Community University)** เป้าประสงค์ : เป็นผู้นำด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมชั้นนำของประเทศ	แผนยุทธศาสตร์ 5 ปี มหาวิทยาลัยนครพนม (พ.ศ.2565-2569) โดยกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยนครพนม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แหล่งที่มา
โดยการนำผลงานวิจัย ผสมผสานกับศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของพื้นที่	
Stakeholder Need : บัณฑิตและศิษย์เก่า	
ควรจัดอบรมการใช้โปรแกรมทางสถิติเพิ่มมากขึ้น	แบบสอบถามความพึงพอใจของศิษย์เก่าคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ควรจัดหาฐานข้อมูลวารสารที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	
ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความชำนาญทางสาขาวิชานั้นๆ	
Stakeholder's Need : ผู้ใช้บัณฑิต (จากสถานประกอบการและแหล่งฝึกประสบการณ์)	
สิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ให้แก่นักศึกษา ได้แก่การสื่อสาร และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	- รายงานการประชุมการพัฒนาและการวิพากย์หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา
ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น	
นักศึกษามีความรู้และมีศักยภาพในการทำวิจัยทางนวัตกรรมการพัฒนา	
Stakeholder's Need : ข้อมูลจากแหล่งสมัครงาน	
มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์	- รายงานการประชุมการพัฒนาและการวิพากย์หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา
มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	
มีความยืดหยุ่นในการทำงาน สามารถบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

เอกสารหมายเลข ๑๐
รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗
วันอาทิตย์ที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗
เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมพนมเมธี ชั้น ๕ อาคารสารสนเทศเพื่อการบริหาร สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนครพนม และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้มาประชุม

๑. ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์	นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม
๒. ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์บวรศิลป์ เชาวน์ชื่น	อุปนายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อธิคม ฤกษบุตร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.ศตพล ใจสบาย	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายอุดม คำจันทร์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ศุภดิษฐ์	รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๗. ดร.พีระพงษ์ ธีระเผ่าพงษ์	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ้งลาวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทนผู้บริหาร
๙. นายสมยศ สีแสนซุย	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทนคณาจารย์ประจำ
๑๐. นายสรรชัย ธ.น.ตื้อ	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้มาประชุม โดยใช้สื่อในการประชุมด้วยระบบทางไกลผ่านจอภาพ (ตามข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๔)

๑. ศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ท้วมสุข	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.อภิรัฐ ศิริธราธิวัตร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสมหมาย ลักขณานุรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายเทียมศักดิ์ เวียงศรีประเสริฐ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. พลอากาศเอก วรฉัตร ธารีฉัตร	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทนผู้บริหาร
๗. ดร.เอนก นรสาร	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทนผู้บริหาร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทนคณาจารย์ประจำ

ผู้ไม่มาประชุม (เนื่องจากติดภารกิจสำคัญ)

นายสมเกียรติ ศิริตัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถนอม ทาทอง	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม เลขานุการสภามหาวิทยาลัยนครพนม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา อุณหะไวทยะ	อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัยนครพนม
๓. นางสาวชนันท์กานต์ รามางกูร	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัยนครพนม
๔. ศาสตราจารย์ ดร.สุรสิทธิ์ วชิรขจร	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.กรไชย พรลภัสรชกร	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจิต ณ กาฬสินธุ์	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ อินทรายุทธ	ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปุณณฑรีย์ เจียวิริยบุญญา	ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ธงพานิช	ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
๑๐. นายสุชาติ ศรีอุบล	รก.หัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัยนครพนม
๑๑. นางสาวเปรมใจ ดวงสุภา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
๑๒. นางสาวนภทรวัลย์ โชติอัศวสกุล	นิติกร
๑๓. นางสาวนิยรัตน์ ชิณสาร	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
๑๔. นายเอกวัฒน์ โกศัลวัฒน์	หัวหน้าแผนกวินัยและนิติการ

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุม ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์ นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม ทำหน้าที่ประธานการประชุม ได้กล่าวเปิดการประชุม และได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ศุภดิษฐ์ ขออนุญาตรายงานผลการเข้าศึกษาดูงานสถาบันการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ในการดูแลนักศึกษาต่างชาติ และหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการมหาวิทยาลัยนครพนมต่อไป ประกอบด้วย

๑. มหาวิทยาลัยเกริก
๒. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓. ศูนย์ฝึกอบรมสายการบิน ไทยไลอ้อนแอร์ (Thai Lion Air)
๔. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

มติที่ประชุม

๑. เห็นชอบบันทึกความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยนครพนม กับ Hunan Changgang Technology Research Institute Co., Ltd โดยให้แก้ไขวัตถุประสงค์ ข้อ ๑. เนื่องจากวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนว่าจะร่วมมือประชาสัมพันธ์กับคณะใด ด้านใด เพื่อความชัดเจนขึ้น

๒. รับรองมติที่ประชุมวาระที่ ๔.๙.๒ ในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันอาทิตย์ ที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

นายสรรชัย ธ.น.ตื้อ, นายสมเกียรติ ศิริตัน ขออนุญาตออกจากห้องประชุม เนื่องจากมีภารกิจ

วาระที่ ๔.๑๐ (วาระพิจารณาทักท้วง)

วาระที่ ๔.๑๐.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ด้วย คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) และ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีความทันสมัยตรงกับความต้องการของสังคม

จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการบัณฑิตประจำมหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๗

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘

เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัยนครพนม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ สอดคล้องกับมาตรา ๑๗ (๔) ที่ระบุว่า “พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด”

นายสมหมาย ลักขณานุรักษ์ ให้ความเห็นว่า เรื่องงบประมาณ คำว่างบประมาณรายรับ ควรจัดทำรายละเอียด ข้อ ๑๓.๑ งบประมาณรายรับให้มีความชัดเจน เช่น เงินงบประมาณรายรับ ปีการศึกษา

๒๕๖๗ จำนวน ๓,๘๔๐,๐๐๐ คำนวณจาก ค่าธรรมเนียมการศึกษา x จำนวนนักศึกษา x จำนวนเทอม เป็นต้น ให้ทำหมายเหตุวิธีคิดคำนวนค่าให้สภาเห็นด้วย

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่ ควรมีการสำรวจความต้องการกลุ่มเป้าหมายที่จะเรียนในหลักสูตรดังกล่าว มีผลสำรวจความต้องการเรียนในหลักสูตรนี้เป้าหมายมีใครบ้าง ต้องการรับจำนวนเท่าใด ซึ่งจะได้ข้อมูลรายงานผลสำรวจก่อนเสนอสภาพิจารณา

ศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ท้วมสุข ให้ข้อเสนอแนะว่า เนื่องจากหลักสูตรทางนวัตกรรมการพัฒนาเป็นหลักสูตรที่ได้รับความสนใจในกลุ่มนักศึกษาจีน กรณีหากมหาวิทยาลัยฯ เน้นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มนักศึกษาจีน จะทำให้ได้จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ทั้งนี้ กลุ่มนักศึกษาจีนดังกล่าว มีความสนใจหลักสูตรที่เน้นการใช้ประโยชน์ต่อยอดองค์ความรู้ที่ใช้เวลาการเรียนระยะสั้นไม่เน้นวิชาการด้านงานวิจัย โดยในอนาคตมหาวิทยาลัยอาจปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรที่สอดรับกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาจีนได้ เพื่อเป็นการเพิ่มแผนการรับนักศึกษาแบบใหม่ซึ่งจะได้คนมาเรียนเพิ่ม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร ตั้งข้อสังเกตว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้รต้องสร้างนวัตกรรมใหม่เกิดขึ้นจำเป็นหรือไม่ เพราะการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่จะเน้นกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก และประเด็นค่าใช้จ่ายในหลักสูตรนี้มีการจ้างอัตราใหม่หรือไม่ เนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรใหม่

รองศาสตราจารย์ ดร.กรไชย พรลภัสรชกร รองอธิการบดีชี้แจงว่าหลักสูตรนี้ไม่มีค่าใช้จ่ายค่าจ้างบุคลากรใหม่ เนื่องจากเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยนครพนมอยู่แล้ว และอาจารย์กลุ่มนี้สอนหมวดวิชา GE กับสอนวิชาเอกอยู่แล้ว เพราะฉะนั้น ไม่ได้เป็นประจำหลักสูตรเป็นการบูรณาการคนเข้ามาสร้างหลักสูตรใหม่ซึ่งเป็นนโยบายของอธิการบดีในเรื่องของการประหยัดค่าใช้จ่าย

ศาสตราจารย์ ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง มีข้อสังเกตดังนี้

๑. โดยปกติการเปิดหลักสูตรจะแยกเป็นภาษาไทยและมีงบประมาณหนึ่งชุด และงบประมาณสำหรับโครงการพิเศษเพื่อรับนักศึกษาต่างชาติ แต่หลักสูตรนี้ไม่แน่ใจว่าเหตุใดจึงทำรวมเป็นนักศึกษาไทยกับนักศึกษาต่างชาติ เข้าด้วยกัน

๒. เนื่องจากชื่อหลักสูตรของปริญญาโทซึ่งมีอาจารย์ผู้รับหลักสูตร ๓ ราย สามารถใช้ชื่อ ๓ ราย ซ้ำกันได้ในหลักสูตรปริญญาเอก จึงเกิดคำถามว่าเหตุใดไม่ทำหลักสูตรปริญญาเอกไปด้วย ซึ่งใช้ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมือนกัน

๓. ชื่อของ อาจารย์พรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์ มีรายชื่ออยู่สังกัดวิทยาลัยการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ เมื่อนำชื่อมาอยู่ในหลักสูตรที่อยู่ภายใต้คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หลักสูตรนี้แล้วจะส่งผลกระทบต่อวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ หรือไม่ ซึ่งอยู่ในภาวะที่ต้องช่วยกัน จึงสอบถามว่ามีการโยกอัตตรา หรือบุคคลากรภายในคณะเพียงพอหรือยังกับการบริหารจัดการอาจารย์ หากวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ ต้องการ อาจารย์พรหมภัสสร กลับมาสอนจะได้หรือไม่

๔. อาจารย์มีงานวิจัยมีจำนวนน้อยอยู่ เมื่อดึงอาจารย์พรหมภัสสร ซึ่งมีงานวิจัยอยู่ ไปอยู่

หลักสูตรอื่นไม่แน่ใจว่าจะไปสร้างภาระมากขึ้นหรือไม่ให้กับวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ และอาจารย์ที่หลืออยู่มีคุณสมบัติครบหรือไม่ แต่อย่างไรก็ตามก็เข้าใจแนวความคิดของวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ ที่จะหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจิต ณ กาฬสินธุ์ ชี้แจงว่า

๑. ในวาระที่ ๔.๑๐.๑ นี้ มีทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโท และหลักสูตรระดับปริญญาเอก (ทำมาคู่กัน)

๒. ปัจจุบันนี้อาจารย์พรหมภัสสร ไม่ติดเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่วิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ แล้ว

๓. ในระดับปริญญาเอกของอาจารอาจารย์พรหมภัสสร เป็นด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งสามารถนำมาช่วยในการดูแลหลักสูตรนี้ได้ และทางคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ทำหนังสือไปขออนุญาตบุคลากรจากวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ และได้รับอนุญาตเรียบร้อยแล้ว (ณ ปัจจุบันนี้มาช่วยราชการ)

๔. กรณีอาจารย์ที่เหลืออยู่ ๕ คน ที่วิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ ยังมีคุณสมบัติครบอยู่

ศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ศุภดิษฐ์ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม ชี้แจงว่า กรณีของวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ จำนวนนักศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ควรมีอาจารย์ไม่เกิน ๕ คน ปัญหาคือวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ เป็นสิ่งสำคัญต่อประเทศชาติแต่รับนักศึกษาได้น้อยมากเมื่อเทียบกับที่อื่น อาจารย์ที่สอนและไม่สอนต้องจ่ายเงินเดือนให้ทุกเดือน ดังนั้น มหาวิทยาลัยต้องบริหารจัดการหางานให้ทำโดยอัตรากำลังไม่ได้เพิ่ม ไม่ได้จ่ายเงินเพิ่ม ไม่ได้มีอัตราใหม่ ซึ่งอาจารย์พรหมาภัสสร มีคุณสมบัติเหมาะสมต้องดึงอาจารย์หลายคน วิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ ดึงมามากไม่ได้เพราะอาจารย์ไม่มีคุณสมบัติ ไม่พร้อม ไม่มีงานวิจัยจะเป็นปัญหาแบบนี้เรื่อยไป จึงนำมาเป็นทรัพยากรของหลักกสูตรใหม่ได้ และจะทำอย่างไรไม่ให้หลักสูตรกระทบหางานให้ทำ อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยต้องจ่ายเงินดือนให้ จึงใช้วิธีการนี้ เพราะหลักสูตรเดิมเดินต่อช้า ต้องคิดหลักสูตรใหม่เพื่อหานักศึกษามาเพิ่มเข้ามหาวิทยาลัย จึงเป็นวิธีการดังที่นำเรียนต่อที่ประชุม และเรียนต่อที่ประชุมว่าคณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยได้นำอัตรากำลังมาไว้สำหรับหลักสูตรเทคนิคการแพทย์ จำนวน ๗ อัตรา

ดร.ศตพล ใจสบาย ให้ข้อเสนอแนะว่า ทั้ง ๒ หลักสูตรเป็นหลักสูตรทางนวัตกรรมการพัฒนาใช้อาจารย์ประจำหลักสูตรเดียวกัน แต่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกเหมือนกันทุกอย่าง ขอให้ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยเมื่อส่งเอกสารเรื่องหลักสูตรไปที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ตรวจสอบแล้ว มี ๘ ประเด็นที่จะต้องตรวจสอบ สิ่งที่สำคัญที่จะตรวจสอบ คือ เรื่องอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓ รายนี้

ประเด็นที่ ๑. เรื่องคุณสมบัติของอาจารย์,วุฒิการศึกษา สาขาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนเป็นสาขาการพัฒนาและนวัตกรรม และสาขาพัฒนานวัตกรรม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓ รายนั้น อาจารย์ผู้ที่จบมานั้นไม่มีในเรื่องของการพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นที่ ๒ ในเรื่องของความเชี่ยวชาญ อาจารย์ทั้ง ๓ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทางด้านนวัตกรรมการพัฒนา หรือไม่ อย่างไร ดังนั้น จึงอยากเห็นผลงานวิจัยทั้ง ๓ ราย มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่อง

ประเด็นเรื่องเหล่านี้หรือไม่ ทั้งนี้ สป.อว. ใช้เวลาในการตรวจสอบหลักสูตรประมาณ ๒ ปี ๖ เดือน และจะให้ความสำคัญในเรื่องอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มติที่ประชุม

๑. เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒. มอบรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการไปดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ในการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในครั้งต่อไปให้แนบข้อเสนอแนะ และเอกสารประกอบต่างๆ ประกอบเพื่อเสนอสภาพิจารณาต่อไป

๓. รับรองมติที่ประชุมวาระที่ ๔.๑๐.๑ ในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันอาทิตย์ ที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

วาระที่ ๔.๑๐.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรเทคนิคการแพทยบัณฑิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) คณะวิทยาศาสตร์

ด้วย มหาวิทยาลัยนครพนม มีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อตอบโจทย์ New S-curve และตอบโจทย์ความขาดแคลนบุคลากรทางการแพทย์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมกับได้ทำการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ ๕ จังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ นครพนม มุกดาหาร สกลนคร อำนาจเจริญ บึงกาฬ รวมถึงจากบุคลากรด้านสุขภาพของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พบว่า มีความต้องการให้มหาวิทยาลัยนครพนมเปิดหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มมากขึ้นจากเดิมมีเพียงวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนมเท่านั้น ที่ผลิตบุคลากรด้านสุขภาพของมหาวิทยาลัยนครพนม

คณะวิทยาศาสตร์ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรเทคนิคการแพทยบัณฑิต เพื่อให้พร้อมในการเปิดรับนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยต้องได้รับการรรับรองจากสภาเทคนิคการแพทย์ ไม่น้อยกว่า๑๘๐ วัน ก่อนถึงกำหนดวันเปิดรับสมัครนักศึกษา ตามประกาศสภาเทคนิคการแพทย์ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการรับรองหลักสูตรและสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๖

จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรเทคนิคการแพทยบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ (หลักสูตรใหม่พ.ศ. ๒๕๖๘) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี) การพิจารณากำหนดการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ ประจำเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ ประจำเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม พิจารณากำหนดวันประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ ประจำเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗

<u>มติที่ประชุม</u> เห็นชอบกำหนดวันประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ ประจำเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๒๘ น.

(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม
ผู้รับรองรายงานการประชุม

ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นเป็นจริงทุกประการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถนอม ทาทอง)
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยนครพนม
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวชนันท์กานต์ รามางกูร)
ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัยนครพนม
ผู้จดบันทึกรายงานการประชุม