



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยนครพนม

คณะ/วิทยาลัย

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

**หมวดที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป**

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : -

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Development Innovation

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนา)

ชื่อย่อ : ประ.ด. (นวัตกรรมการพัฒนา)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Development Innovation)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Development Innovation)

๓. วิชาเอก - ไม่มี -

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๔.๑ แผน ๑.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๔.๒ แผน ๒.๑ เป็นแผนการศึกษาที่มีการศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๔.๓ แผน ๒.๒ เป็นแผนการศึกษาสำหรับผู้ที่มีคุณวุฒิเทียบเท่าปริญญาตรีเกียรตินิยม มีการศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอกตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีความถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาเอก หลักสูตร ๓ ปี

๕.๓ ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

☐ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

☐ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ

☒ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ
- ☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยนครพนมกำหนด (เอกสารหมายเลข ๖)

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศโดยเชิญอาจารย์มาเป็นอาจารย์พิเศษ

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่า ๑ สาขาวิชา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖.๒ เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้ : ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๓ การพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการของมหาวิทยาลัย

- ☒ คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
- ☒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนม เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗
- ☒ คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗
- ☒ สภามหาวิทยาลัยนครพนม อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- ๘.๒ นักวิชาการด้านการบริหารการพัฒนา
- ๘.๓ นักวิจัยด้านการบริหารการพัฒนา
- ๘.๔ ผู้บริหารระดับสูงหรือพนักงานผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการพัฒนาทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๘.๕ ผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ
- ๘.๖ ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจในระดับผู้เชี่ยวชาญขึ้นไป
- ๘.๗ อาชีพนวัตกร

๙. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๑๐. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๐.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมเสรี ก่อให้เกิดการบริโภคอย่างฟุ่มเฟือย จนเกิดความไม่สมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรงจนเกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม นอกจากนั้น ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อภาวะถดถอยของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจโลกและของประเทศไทยคือ ยังเกิดภาวะการณ์ถดถอยทางเศรษฐกิจคือ การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) ตัวเลขหนี้สาธารณะและอัตราเงินเฟ้อเพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่ภาวะการณ์จ้างงานและจำนวนผู้มีงานทำมีอัตราการลดลง อย่างไรก็ตาม ภายหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ได้คลี่คลายลง เศรษฐกิจไทยค่อยๆ ฟื้นตัวขึ้นเป็นลำดับ ข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สะท้อนว่าเศรษฐกิจไทยสามารถฟื้นตัวได้จากการบริโภคภาคเอกชนและการส่งออกบริการเป็นหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการให้บริการด้านการท่องเที่ยวและการบริการ ทั้งนี้เห็นได้จากจำนวนนักท่องเที่ยวต่างชาติเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องสู่ระดับ ๑๖.๔๗ ล้านคน (ข้อมูลถึงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๖) สอดคล้องกับการจ้างงานและดัชนีความเชื่อมั่นที่อยู่ในระดับสูงต่อเนื่อง ทั้งนี้ข้อมูลเศรษฐกิจไทยไตรมาส ๑ และ ๒ ปี ๒๕๖๖ ออกมาขยายตัวเพียง ๒.๖% และ ๑.๘% ส่งผลให้ภาพรวมเศรษฐกิจไทยในช่วงครึ่งแรกของปีขยายตัวได้เพียง ๒.๒% สาเหตุหลักเพราะการส่งออกสินค้าไทยในช่วงครึ่งปีแรกหดตัวต่อเนื่องตามแนวโน้มเศรษฐกิจโลกที่เติบโตชะลอลงจากปีก่อน โดยเฉพาะเศรษฐกิจจีนที่เป็นคู่ค้าหลักของไทย ส่งผลให้การลงทุนภาคเอกชนขยายตัวชะลอลงมาก นอกจากนี้ การใช้จ่ายภาครัฐขยายตัวไม่ทันนัก ส่วนหนึ่งเพราะปัจจัยฐานที่มีการใช้จ่ายจากเงินกู้เพิ่มเติมช่วงวิกฤติโควิดและการเบิกจ่ายงบประมาณที่อยู่ในระดับต่ำ ด้วยภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจโลกที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศไทยผนวกกับการเผชิญหน้ากับประเด็นความท้าทายใหม่ๆ ในกระบวนการพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ เช่น ความเหลื่อมล้ำในสังคม ภาวะความยากจน ตลอดจนสถานการณ์โรคระบาด ปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและความไม่สมดุลของระบบนิเวศ ภาวะความเสี่ยงภัยรูปแบบใหม่ๆ ประเด็นความท้าทายเหล่านี้ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องหันมาตระหนักถึงการทบทวนและพัฒนาองค์ความรู้ และค่านิยมวัฒนธรรมใหม่ๆ เพื่อประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการรับมือกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ผู้คนในสังคมดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางความไม่มั่นคงและความไม่แน่นอน ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ๒๐๓๐ ของเอทีบี มีเป้าหมายในการทำให้ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกมีความเจริญ รุ่งเรือง มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และมีความยั่งยืน ขณะเดียวกัน ยังคงมุ่งหน้าพยายามขจัดความยากไร้ต่อไป

ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาถือว่า มี บทบาทสำคัญมากท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ซับซ้อนสถาบันอุดมศึกษาต้องเป็นสถาบันหลักที่ช่วยให้สังคมอยู่รอดได้โดยต้องปรับกระบวนการทัศน์ในการบริหารงานสถาบันและปรับบทบาทในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน คำนึงถึงทิศทางการพัฒนาของประเทศ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นผู้นำสังคมได้

๑๐.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาวการณ์การรวมตัวของกลุ่มประเทศเขตในภูมิภาค การเปิดเสรีทางการค้าและการพัฒนาประเทศในปัจจุบัน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เกิดการขยายตัวทางสังคมและการแพร่หลายทางวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกันอย่างทั่วถึงด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารผ่านช่องทางที่หลากหลายและรวดเร็ว การเคลื่อนย้ายของประชากรหรือสังคมโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการแข่งขันด้านสังคม

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขันด้านการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ดังนั้นในการพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้จึงมุ่งเน้นในการเสริมสร้างศักยภาพและการพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านการใช้นวัตกรรมให้เกิดการพัฒนาที่ดำเนินไปภายใต้การแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมให้สามารถขับเคลื่อนองค์กรเป็นไป ในทิศทางหรือรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมโลก โดยเน้นการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในสังคมปัจจุบัน

๑๑. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๐.๑ และ ๑๐.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ที่ปรากฏข้อ ๑๐.๑ และ ๑๐.๒ นั้น ทำให้การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้จำเป็นต้องพัฒนาในเชิงรุกให้มีศักยภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องที่สามารถแข่งขันได้ในยุคแห่งเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารอันทันสมัยของโลกไร้พรมแดน ความเกี่ยวเนื่องของปัจจัยดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการปรับตัวในการดำเนินงานขององค์กรและการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร ในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพในระดับสากล ดังนั้นคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จึงได้พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา เพื่อให้มีความทันสมัยเป็นสากลและสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน โดยการผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ให้มีศักยภาพรอบด้านอย่างมีคุณภาพพร้อมคุณธรรม มีทักษะในการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาสังคมในยุคดิจิทัล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ในสถานการณ์ปัจจุบัน ในองค์กรรวมมีความเป็นผู้นำเชิงรุก ตลอดจนทั้งยังสามารถพัฒนาตนเอง ปรับตัวให้เข้าลักษณะงาน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากลที่ทันสมัยพร้อมต่อการพัฒนาประเทศชาติในหลากหลายมิติ

๑๑.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาในครั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีความรู้และการพัฒนาความรู้อันเป็นสากลและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งมีการสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนครพนมที่มุ่งพัฒนาหลักสูตรการสอนและพัฒนากำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรมภายใต้บริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคมของประเทศกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงตอนกลาง ที่มุ่งเน้นการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนการให้บริการวิชาการและเป็นผู้ดำเนินการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สำคัญต่อการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน เป็นสถาบันที่มุ่งมั่นในการส่งเสริมแสวงหาความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับวิทยาการที่เป็นสากลให้เกิดความองอาจทางสติปัญญาสามารถพัฒนาตนเองให้เทียบพร้อมด้วยวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม

๑๒. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย/สถาบัน/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

๑๒.๑ รายวิชาในหลักสูตรอื่นที่นำมากำหนดในหลักสูตรนี้ ได้แก่

- ไม่มี -

๑๒.๒ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้

- ၂၆၆

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

หลักสูตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา มุ่งเน้นการผสมผสานความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา ที่บูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง, การวิเคราะห์และคิดเชิงนวัตกรรม, และการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ บนพื้นฐานความรู้ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ระบบคุณค่า และฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในสังคมไทย เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และเป็นผู้นำด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

๒. ความสำคัญของหลักสูตร

ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมที่รวดเร็วและไม่หยุดนิ่ง, การพัฒนาที่ยั่งยืนกลายเป็นประเด็นสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องให้ความสนใจ สำหรับประเทศไทยที่กำลังเผชิญกับความท้าทายหลายด้าน เช่น การแข่งขันทางเศรษฐกิจ, การเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม, และการเปลี่ยนแปลงประชากร, ความต้องการสำหรับบัณฑิตที่สามารถสร้างนวัตกรรมและการคิดเชิงระบบมาใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญยิ่งขึ้น ซึ่งหลักสูตรนี้ได้ถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) โดยเฉพาะ SDG 9 (Industry, Innovation, and Infrastructure) ส่งเสริมการสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ยั่งยืน, การส่งเสริมนวัตกรรม การพัฒนา, และการสร้างแรงจูงใจในการวิจัยและพัฒนาและ SDG 11 (Sustainable Cities and Communities) ที่กล่าวถึงการสนับสนุนการสร้างชุมชนและเมืองที่ยั่งยืน สามารถรองรับผู้คนและรักษาคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมสร้างโอกาสให้ทุกคน ดังคำจำกัดความของ "นวัตกรรม การพัฒนา" ซึ่งหมายถึงกระบวนการหรือกิจกรรมที่ผสมผสานความรู้ใหม่หรือเทคโนโลยีล่าสุดเข้ากับการสร้างหรือปรับปรุงผลิตภัณฑ์, บริการ, หรือกระบวนการต่างๆ ให้ดีขึ้น โดยคำนี้ไม่ได้หมายถึงเพียงแค่การคิดค้นหรือใช้งานเทคโนโลยีใหม่เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการนำวิธีการใหม่ๆ มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานในองค์กรหรือชุมชน ด้วยเป้าหมายที่จะส่งผลกระทบอย่างยั่งยืนในด้านสังคม, สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ ซึ่งนวัตกรรม การพัฒนายังรวมถึงการนำแนวทางใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการกับปัญหาสำคัญต่างๆ ในสังคมอย่างมีความยั่งยืนและมีประสิทธิผล ซึ่งในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นเพื่อสนับสนุนหลักการและเหตุผลดังที่ได้กล่าวมา หลักสูตรนี้จึงเน้นการผสมผสานความรู้จากหลากหลายสาขาวิชาเพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง ตั้งแต่การทำความเข้าใจในทฤษฎีและแนวคิดนวัตกรรม การพัฒนา โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการและกระบวนการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในสาขาต่างๆ ที่ส่งผลต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการวิเคราะห์เชิงระบบที่ผู้เรียนต้องแสดงความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาในบริบทที่ซับซ้อน เพื่อหาทางออกที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสังคมและเศรษฐกิจ อีกทั้งหลักสูตรนี้ยังให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผ่านการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้วิธีการที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมท้องถิ่น เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาที่ไม่เพียงแต่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมเท่านั้น แต่ยังสามารถรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปพร้อมกัน

๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตปรัชญาคุณูปกต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ให้มีผลลัพธ์ดังนี้

๓.๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการเชื่อมโยงทฤษฎีและแนวคิดด้านนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ องค์การ ชุมชน และสังคมอย่างลุ่มลึกรอบด้าน

๓.๒ สามารถใช้วิทยาการ เทคโนโลยี และสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และคิดค้นนวัตกรรมพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบททางสังคม

๓.๓ มีความสามารถในการประเมินและวิพากษ์ผลลัพธ์งานวิจัย และนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ๆ หรือสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสังคม

๓.๔ สามารถสื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนา ในรูปแบบการพูด การเขียนทั้งในวงวิชาการ วงวิชาชีพ ในระดับประเทศและต่างประเทศ

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีลักษณะเด่น

การกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สำหรับหลักสูตรคุณูปกต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา ได้คำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

๘.๓.๑ บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลากหลายแหล่งเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๘.๓.๒ บัณฑิตสามารถใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาใหม่ๆ

๘.๓.๓ บัณฑิตมีความสามารถในการปรับใช้แนวคิดที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่เฉพาะเจาะจงของแต่ละสถานที่

๘.๓.๔ บัณฑิตสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในหลากหลายสถานการณ์ ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต่อการการทำงานร่วมกับทีมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิชาชีพ

๘.๓.๕ บัณฑิตสามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆ และการเปลี่ยนแปลงของตลาดได้อย่างรวดเร็ว เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและแนวโน้มของอนาคต

๘.๓.๖ บัณฑิตมีความรับผิดชอบสูงและยึดมั่นในหลักจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ความสามารถนี้จะช่วยให้บัณฑิตสามารถตัดสินใจและดำเนินการในทางที่ยุติธรรมและถูกต้องตามหลักจริยธรรม

๘.๓.๗ บัณฑิตสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรมพัฒนาและสามารถถ่ายทอดความรู้และผลการวิจัยไปยังสาธารณะเพื่อเสริมสร้างความตระหนักและการรับรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในวงการวิชาการและวงวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

๕.๑ การได้มาของผลลัพธ์การเรียนรู้

เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ทั่วโลกและประเทศไทยที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเศรษฐกิจ, สังคม, การเมือง, เทคโนโลยี, และสิ่งแวดล้อม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓) ได้ถูกออกแบบมาเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถและเป็นผู้นำในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาองค์กร, ชุมชน, และสังคมอย่างยั่งยืน การเปิดหลักสูตรนี้มีความจำเป็นเพราะตอบโจทย์ต่อความต้องการของบัณฑิตที่สามารถรับมือและนำพาการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการเสริมสร้างทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางสังคม, วัฒนธรรม, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, เศรษฐกิจ, และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้นี้ยังสามารถขยายไปถึงการพัฒนาวิชาชีพ, องค์กร, ชุมชน, และสังคมอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความยั่งยืนและรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

หลักสูตรดังกล่าวมีปรัชญาการสอนที่บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์จากมนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม, และศาสตร์อื่นๆ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อความต้องการขององค์กรและสังคมที่กำลังเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง, สามารถใช้องค์ความรู้จากสหสาขาวิชาในการพัฒนาวิชาชีพ, องค์กร, ชุมชน, และสังคมอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่คาดหวังจากหลักสูตรนี้ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาสังคมในระดับท้องถิ่นและสากลอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางสังคม, วัฒนธรรม, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, เศรษฐกิจ, และสิ่งแวดล้อมในการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การเรียนรู้เหล่านี้ไม่เพียงแต่สร้างประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนเอง แต่ยังขยายผลไปถึงองค์กร, ชุมชน, และสังคมในวงกว้าง ทำให้หลักสูตรนี้เป็นก้าวสำคัญที่ช่วยให้สังคมสามารถรับมือและนำพาการเปลี่ยนแปลงได้อย่างยั่งยืนและสร้างสรรค์ (เอกสารหมายเลข ๙)

๕.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

- PLO1 บูรณาการองค์ความรู้ในมนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, และรากฐานของนวัตกรรมการพัฒนาทั้งในด้านทฤษฎีและการประยุกต์ใช้
- PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาและทักษะด้านเทคโนโลยี ในการวิเคราะห์สังเคราะห์หัวข้องานวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม
- PLO3 ประเมินและวิพากษ์การสร้างนวัตกรรมการพัฒนาโดยใช้องค์ความรู้ ทฤษฎี แนวคิด วิธีวิทยาทาง ด้านมนุษยศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมหรือศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- PLO4 สร้างงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมหรือวิธีการสร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่มีความยั่งยืนสำหรับการพัฒนาองค์กรและชุมชน โดยใช้ความรู้ที่ครอบคลุมจากหลากหลายสาขาวิชา
- PLO5 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม, จริยธรรม, และความรับผิดชอบต่อสังคม
- PLO6 มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาในรูปแบบการพูดและการเขียนทั้งในวงวิชาการ วงวิชาชีพ ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

๕.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualification Frameworks Learning Outcomes: TQF-LO)

๕.๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

๑) ด้านความรู้

(๑.๑) วิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคม

(๑.๒) วิเคราะห์ และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงแนวทางการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคมที่เป็นที่ยอมรับ

๑.๓) บูรณาการ ปรับใช้ และต่อยอดความรู้จากสหวิทยาการ ที่ครอบคลุมเกี่ยวกับนวัตกรรม การพัฒนาที่ยั่งยืน

(๒) ด้านทักษะ

๒.๑) ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

๒.๒) วิเคราะห์ วางแผน และดำเนินการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมการพัฒนาได้อย่างอย่าง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม

๒.๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๔) มีทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมที่ดีเพื่อการบูรณาการและการเชื่อมโยงที่มี ประสิทธิภาพ

๒.๕) มีทักษะในการในการสื่อสารสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมในรูปแบบการ พูด และการเขียนทั้งในวงวิชาการ วงวิชาชีพ และที่ประชุมชนทั่วไป

๓) ด้านจริยธรรม

๓.๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ของสังคม ไม่ทำผิดกฎหมาย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓.๒) นำเสนอผลงานวิจัยหรือการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นต้นแบบซึ่งสอดคล้องกับ หลักจรรยาบรรณในการวิจัยและการปฏิบัติงาน

๔) ด้านลักษณะส่วนบุคคล

๔.๑) นำเสนอแนวทางที่สร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร ชุมชน และสังคม

๔.๒) รักการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือกับผู้อื่น หรือภาคีที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อน งานด้านการพัฒนาให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓) เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงและเข้าใจบริบทที่กว้างขึ้น

๔.๔) มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF-LO)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา													
	๑. ความรู้			๒. ทักษะ					๓. จริยธรรม		๔. ลักษณะส่วนบุคคล			
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕	๓.๑	๓.๒	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔
PLO1 บุรณาการองค์ความรู้ในมนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, และรากฐานของนวัตกรรม การพัฒนาทั้งในด้านทฤษฎีและการประยุกต์ใช้	✓	✓	✓											
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรม การพัฒนา และทักษะด้านเทคโนโลยี ในการวิเคราะห์สังเคราะห์ หัวข้องานวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม				✓	✓	✓	✓	✓						
PLO3 ประเมินและวิพากษ์การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาโดยใช้องค์ความรู้ ทฤษฎี แนวคิด วิธีวิทยา ทาง ด้านมนุษยศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อมหรือศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓											
PLO4 สร้างงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่หรือวัตกรรมหรือวิธีการสร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่มีความยั่งยืน สำหรับการพัฒนางานองค์กรและชุมชน โดยใช้ความรู้ที่ครอบคลุมจากหลากหลายสาขาวิชา				✓	✓	✓	✓	✓						
PLO5 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมี คุณธรรม, จริยธรรม, และความรับผิดชอบต่อสังคม									✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6 มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม การพัฒนาในรูปแบบการพูด และการเขียนทั้งในวงวิชาการ วงวิชาชีพ ทั้งใน ระดับประเทศและนานาชาติ				✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓

๖. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)
๑	YLO1.1 วิเคราะห์และเชื่อมโยงระหว่างสถานการณ์ทางสังคม, เศรษฐกิจ, และการเมือง ในภาพรวมกับสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ, องค์กร, ชุมชน, และสังคม YLO1.2 บูรณาการความรู้จากสหวิทยาการ เพื่อให้มีองค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎี และแนวคิดในด้านนวัตกรรมการพัฒนา
๒	YLO2.1 ประยุกต์ความรู้ด้านนวัตกรรมพัฒนาและทักษะด้านเทคโนโลยีในการ วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อออกแบบหัวข้องานวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างมี จริยธรรม YLO2.2 ประเมินและวิพากษ์การสร้างนวัตกรรมพัฒนาโดยใช้องค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับด้านมนุษยศาสตร์, สังคม, วัฒนธรรม, และสิ่งแวดล้อม
๓	YLO3.1 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ๆ ที่มีความยั่งยืนสำหรับการพัฒนา องค์กรและชุมชน โดยใช้ความรู้ที่ครอบคลุมจากหลากหลายสาขาวิชา YLO3.2 มีทักษะในการสื่อสาร, สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ด้าน นวัตกรรมพัฒนาในรูปแบบการพูดและการเขียนทั้งในวงวิชาการ และวงวิชาชีพ ทั้ง ในระดับประเทศและนานาชาติ

๗. ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

YLOs	PLOs					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖
ปีที่ 1						
YLO1.1 วิเคราะห์และเชื่อมโยงระหว่างสถานการณ์ทางสังคม, เศรษฐกิจ, และการเมืองในภาพรวมกับสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ, องค์กร, ชุมชน, และสังคม	✓	✓	✓	✓		
YLO1.2 บูรณาการความรู้จากสหวิทยาการ เพื่อให้มีองค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดในด้านนวัตกรรมการพัฒนา	✓	✓	✓	✓		
ปีที่ 2						
YLO2.1 ประยุกต์ความรู้ด้านนวัตกรรมพัฒนาและทักษะด้านเทคโนโลยีในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อออกแบบหัวข้องานวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
YLO2.2 ประเมินและวิพากษ์การสร้างนวัตกรรมพัฒนาโดยใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านมนุษยศาสตร์, สังคม, วัฒนธรรม, และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	
ปีที่ 3						
YLO3.1 สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ๆ ที่มีความยั่งยืนสำหรับการพัฒนาองค์กรและชุมชน โดยใช้ความรู้ที่ครอบคลุมจากหลากหลายสาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YLO3.2 มีทักษะในการสื่อสาร, สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรมพัฒนาในรูปแบบการพูดและการเขียนทั้งในวงวิชาการ และวงวิชาชีพ ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

8. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาเฉพาะ						
๖๑๐๐๐๑๐๑ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง		✓	✓	✓	✓	✓
๖๑๐๐๐๑๐๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นสูง		✓	✓	✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๑ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยเชิงประจักษ์ทางนวัตกรรมการพัฒนา	✓		✓	✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๒ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ	✓		✓	✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๓ การประยุกต์การวิเคราะห์ความถดถอยและสถิติหลายตัวแปร	✓		✓	✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๔ การประยุกต์โมเดลโครงสร้างมูลเหตุและความแปรปรวนร่วม	✓		✓	✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๕ แนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาและการประยุกต์ใช้	✓	✓		✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๖ นวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม	✓	✓		✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๗ นวัตกรรมประวัติศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	✓	✓		✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๘ นวัตกรรมการจัดการทรัพยากรและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	✓	✓		✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๙ สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่ ๑	✓	✓		✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๑๐ สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่ ๒	✓	✓		✓	✓	✓
หมวดวิทยานิพนธ์						
๗๐๑๒๑๓๐๑ วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๒ วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๗๐๑๒๑๓๐๓ วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ ๓

โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

การศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวัตกรรมการพัฒนา มีการจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยหนึ่งภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย นครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ มีภาคการศึกษาฤดูร้อน จำนวน ๑ ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๘ สัปดาห์
- ☐ ไม่มีภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ☐ มี
- ☒ ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☐ วัน-เวลาราชการปกติ
 - ☐ นอกวัน-เวลาราชการ (เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์)
 - ☒ วัน-เวลา ทั้งในและนอกราชการ
- ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์
- ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม

๒.๒ ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☒ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☒ อื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒.๓ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ และวิธีเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. หลักสูตร

๓.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน ๑.๑ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๑ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๓.๒ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ โดย แบ่งเป็น ๓ แบบ คือ แบบ ๑.๑ แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

ก. แผน ๑.๑ จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๔๘ หน่วยกิต
๑) หมวดวิทยานิพนธ์	๔๘ หน่วยกิต
ข. แผน ๒.๑ จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๔๘ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาบังคับ	๖ หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเลือก	๖ หน่วยกิต
๓) หมวดวิทยานิพนธ์	๓๖ หน่วยกิต
ค. แผน ๒.๒ จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๗๒ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาบังคับ	๑๒ หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเลือก	๑๒ หน่วยกิต
๓) หมวดวิทยานิพนธ์	๔๘ หน่วยกิต

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

กับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต			
	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	หลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) แบบ ๑.๑	หลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) แบบ ๒.๑	หลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) แบบ ๒.๒
๑. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	-	-	-
๒. หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	-
๓. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า ๑๒	-	๑๒	๒๔
๓.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะ บังคับ			๖	๑๒
๓.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก			๖	๑๒
๔. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ๓๖	๔๘	๓๖	๔๘
๔.๑ กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์				
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๔๘	๔๘	๔๘	๗๒

๓.๓ รายวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรกำหนดรหัสและจำนวนชั่วโมงของรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง
หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชาและการคิดหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑) ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวเลข ๘ หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสหลักที่ ๑ หมายถึง หลักสูตร

- ๑ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ๒ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ๓ หมายถึง หลักสูตรปริญญาบัณฑิต
- ๔ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ๕ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ๖ หมายถึง หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต
- ๗ หมายถึง หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

- ๘ หมายถึง หลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้น
- เลขรหัสหลักที่ ๒-๓ หมายถึง หมวดวิชา/คณะ/วิทยาลัย/สถาบัน**
- ๐๐ หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 - ๐๑ หมายถึง คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - ๐๒ หมายถึง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม
 - ๐๓ หมายถึง คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 - ๐๔ หมายถึง คณะเกษตรและเทคโนโลยี
 - ๐๕ หมายถึง วิทยาลัยธาตุพนม
 - ๐๖ หมายถึง วิทยาลัยนาหว้า
 - ๐๗ หมายถึง คณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๐๘ หมายถึง วิทยาลัยการbinนานาชาติ
 - ๐๙ หมายถึง วิทยาลัยการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ
 - ๑๐ หมายถึง สถาบันภาษา
 - ๑๑ หมายถึง คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - ๑๒ หมายถึง สำนักวิทยบริการ
 - ๑๓ หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม
 - ๑๔ หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์
 - ๑๕ หมายถึง คณะครุศาสตร์
 - ๑๖ หมายถึง สำนักงานอธิการบดี
 - ๑๗ หมายถึง สถาบันนวัตกรรมการธุรกิจและการบัญชี

เลขรหัสหลักที่ ๔-๕ หมายถึง กลุ่มวิชา/สาขาวิชา

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- ๐๑ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาไทย
- ๐๒ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ๐๓ หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
- ๐๔ หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๐๕ หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๐๖ หมายถึง กลุ่มวิชาสหศาสตร์
- ๐๗ หมายถึง กลุ่มวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

(๒) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

- ๐๒ หมายถึง สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- ๐๓ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารทั่วไป
- ๐๔ หมายถึง สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน
- ๑๑ หมายถึง สาขาวิชานิติศาสตร์
- ๑๔ หมายถึง สาขาวิชาการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

๑๗ หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 ๑๘ หมายถึง สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา/
 มานุษยวิทยาวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว

๑๙ หมายถึง สาขาวิชาภาษาจีน

๒๑ หมายถึง สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา

เลขรหัสหลักที่ ๖ หมายถึง หมวดวิชา/กลุ่มวิชา ดังนี้

๑ หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๒ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ/กลุ่มวิชาแกน

๓ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ/กลุ่มวิชาบังคับ

๔ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ/กลุ่มวิชาชีพ

๗ หมายถึง หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/โครงการ/โครงการปัญหาพิเศษ/การศึกษา
 ค้นคว้าอิสระ

๙ หมายถึง ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

เลขรหัสหลักที่ ๗-๘ หมายถึง ลำดับรายวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต มีความหมายดังนี้

X (A-B-C) เช่น ๓(๓-๐-๖)

X หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

A หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์

B หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

C หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

๒) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ก. แผน ๑.๑ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

กำหนดให้นักศึกษาอาจต้องเรียนวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิตในรายวิชาต่อไปนี้ หรือ
 ในรายวิชาอื่นให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๖๑๐๐๐๑๐๑	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง*	๓(๓-๐-๖)
	Intermediate Academic English for Graduate Students	
๖๑๐๐๐๑๐๒	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นสูง*	๓(๓-๐-๖)
	Advanced Academic English for Graduate Students	
๗๐๑๒๑๓๐๑	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยเชิงประจักษ์ทางนวัตกรรมและการพัฒนา	๓(๓-๐-๑๒)
	Empirical Research Methodology in Development Innovation	
๗๐๑๒๑๓๐๒	วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ	๓(๓-๐-๑๒)
	Qualitative Research Methods	
๗๐๑๒๑๓๐๓	การประยุกต์การวิเคราะห์ความถดถอยและสถิติหลายตัวแปร	๓(๓-๐-๑๒)
	Application in Regression Analysis and Multivariate Statistics	

๗๐๑๒๑๓๐๔	การประยุกต์โมเดลโครงสร้างมูลเหตุและความแปรปรวนร่วม Applications in Causal and Covariance Structure Modeling *สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ	๓(๓-๐-๑๒)
----------	--	-----------

หมวดวิทยานิพนธ์

๗๐๑๒๑๓๐๑	วิทยานิพนธ์ Thesis	๔๘(๔๘-๐-๙๖)
----------	-----------------------	-------------

การพัฒนาวิทยานิพนธ์ แบ่งเป็น ๕ ขั้นตอน คือ

- ๑) ขั้นตอนการเสนอหัวข้อ
- ๒) ขั้นตอนการนำหัวข้อมาเสนอต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์
- ๓) ขั้นตอนการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการ
- ๔) ขั้นตอนการส่งเค้าโครง (Draft) วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อตรวจสอบ (Development Research Project)
- ๕) ขั้นตอนการสอบวิทยานิพนธ์แบบเปิด (Open-Thesis Examination)

ข. แผน ๒.๑ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๑) หมวดวิชาบังคับ

๑.๑) กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน

กำหนดให้นักศึกษาอาจต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาบังคับ กลุ่มวิชาพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิตในรายวิชาต่อไปนี้ หรือ ในรายวิชาอื่นให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๖๑๐๐๐๑๐๑	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง* Intermediate Academic English for Graduate Students	๓(๓-๐-๖)
๖๑๐๐๐๑๐๒	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นสูง* Advanced Academic English for Graduate Students	๓(๓-๐-๖)
๗๐๑๒๑๓๐๒	วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ** Qualitative Research Methods	๓(๓-๐-๑๒)
๗๐๑๒๑๓๐๔	การประยุกต์โมเดลโครงสร้างมูลเหตุและความแปรปรวนร่วม Applications in Causal and Covariance Structure Modeling *สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ **สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย	๓(๓-๐-๑๒)
๗๐๑๒๑๓๐๑	๑.๒) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต วิทยาการเบี่ยงวิธีวิจัยเชิงประจักษ์ทางนวัตกรรมการพัฒนา Empirical Research Methodology in Development Innovation	๓(๓-๐-๑๒)

๗๐๑๒๑๓๐๓	การประยุกต์การวิเคราะห์ความถดถอยและสถิติหลายตัวแปร Application in Regression Analysis and Multivariate Statistics	๓(๓-๐-๑๒)
๗๐๑๒๑๓๐๕	แนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาและการประยุกต์ใช้ Concepts of Development Innovation and Applications	๓(๓-๐-๖)
๗๐๑๒๑๓๐๖	นวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม Cultural Creative Innovation	๓(๓-๐-๖)
๗๐๑๒๑๓๐๗	นวัตกรรมประวัติศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต History Innovation for Life Quality	๓(๓-๐-๖)
๗๐๑๒๑๓๐๘	นวัตกรรมการจัดการทรัพยากรและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ Resource Management Innovation and Creative Economy	๓(๓-๐-๖)

๒) วิทยานิพนธ์

๗๐๑๒๑๓๐๒	วิทยานิพนธ์ Thesis	๓๖(๓๖-๐-๗๒)
----------	-----------------------	-------------

การพัฒนาวิทยานิพนธ์ แบ่งเป็น ๕ ขั้นตอน คือ

- ๑) ขั้นการเสนอหัวข้อ
- ๒) ขั้นการนำหัวข้อมาเสนอต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์
- ๓) ขั้นการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการ
- ๔) ขั้นการส่งเค้าโครง (Draft) วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อตรวจสอบ (Development Research Project)
- ๕) ขั้นการสอบวิทยานิพนธ์แบบเปิด (Open-Thesis Examination)

ข. แผน ๒.๒ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑) หมวดวิชาบังคับ

๑.๑) กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน

กำหนดให้นักศึกษาอาจต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาบังคับ กลุ่มวิชาพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิตในรายวิชาต่อไปนี้ หรือ ในรายวิชาอื่นให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๖๑๐๐๐๑๐๑	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง* Intermediate Academic English for Graduate Students	๓(๓-๐-๖)
๖๑๐๐๐๑๐๒	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นสูง* Advanced Academic English for Graduate Students	๓(๓-๐-๖)
๗๐๑๒๑๓๐๒	วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research Methods	๓(๓-๐-๑๒)
๗๐๑๒๑๓๐๔	การประยุกต์โมเดลโครงสร้างมูลเหตุและความแปรปรวนร่วม	๓(๓-๐-๑๒)

Applications in Causal and Covariance Structure Modeling

*สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ

๒.๒) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๒๔ หน่วยกิต

๗๐๑๒๑๓๐๑	วิทยาการระเบียบวิธีวิจัยเชิงประจักษ์ทางนวัตกรรมการพัฒนา Empirical Research Methodology in Development Innovation	๓(๓-๐-๑๒)
๗๐๑๒๑๓๐๓	การประยุกต์การวิเคราะห์ความถดถอยและสถิติหลายตัวแปร Application in Regression Analysis and Multivariate Statistics	๓(๓-๐-๑๒)
๗๐๑๒๑๓๐๕	แนวคิดนวัตกรรมพัฒนาและการประยุกต์ใช้ Concepts of Development Innovation and Applications	๓(๓-๐-๖)
๗๐๑๒๑๓๐๖	นวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม Cultural Creative Innovation	๓(๓-๐-๖)
๗๐๑๒๑๓๐๗	นวัตกรรมประวัติศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต History Innovation for Life Quality	๓(๓-๐-๖)
๗๐๑๒๑๓๐๘	นวัตกรรมจัดการทรัพยากรและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ Resource Management Innovation and Creative Economy	๓(๓-๐-๖)
๗๐๑๒๑๓๐๙	สัมมนานวัตกรรมพัฒนาสมัยใหม่ ๑ Seminar in Modern Development Innovation I	๓(๓-๐-๑๒)
๗๐๑๒๑๓๐๑๐	สัมมนานวัตกรรมพัฒนาสมัยใหม่ ๒ Seminar in Modern Development Innovation II	๓(๓-๐-๑๒)

๒) หมวดวิทยานิพนธ์

๗๐๑๒๑๓๐๓	วิทยานิพนธ์ Thesis	๔๘(๔๘-๐-๙๖)
----------	-----------------------	-------------

การพัฒนาวิทยานิพนธ์ แบ่งเป็น ๕ ขั้นตอน คือ

- ๑) ขั้นการเสนอหัวข้อ
- ๒) ขั้นการนำหัวข้อมาเสนอต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์
- ๓) ขั้นการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการ
- ๔) ขั้นการส่งเค้าโครง (Draft) วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อตรวจสอบ (Development Research Project)
- ๕) ขั้นการสอบวิทยานิพนธ์แบบเปิด (Open-Thesis Examination)

4. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

-ไม่มี-

5. การจัดกระบวนการเรียนรู้

-ไม่มี-

หมวดที่ ๔
การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. แผนการศึกษา

๑.๑) ระบบการศึกษาแผน ๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวม ๔๘ หน่วยกิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๑	วิทยานิพนธ์	๓(๓-๐-๖)
รวม			๓(๓-๐-๖)

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๑	วิทยานิพนธ์	๖(๖-๐-๑๒)
รวม			๖(๖-๐-๑๒)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๑	วิทยานิพนธ์	๙(๙-๐-๑๘)
รวม			๙(๙-๐-๑๘)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-
----------	-----------------	--	-----------------------------

		ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๑ วิทยานิพนธ์	๙(๙-๐-๑๘)
รวม		๙(๙-๐-๑๘)

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๑ วิทยานิพนธ์	๙(๑๒-๐-๒๔)
รวม		๙(๑๒-๐-๒๔)

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๑ วิทยานิพนธ์	๑๒(๑๒-๐-๒๔)
รวม		๑๒(๑๒-๐-๒๔)

๑.๒) ระบบการศึกษาแผน ๒.๑ จำนวนหน่วยกิตรวม ๕๔ หน่วยกิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	๗๐๑๒๑๓๐๑	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยเชิงประจักษ์ทาง นวัตกรรมการพัฒนา	๓(๓-๐-๑๒)
	๗๐๑๒๑๓๐๕	แนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาและการ ประยุกต์ใช้	๓(๓-๐-๖)
	๗๐๑๒๑๓๐๖	นวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
รวม			๙(๙-๐-๒๔)

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	๗๐๑๒๑๓๐๓	การประยุกต์การวิเคราะห์ความถดถอย และสถิติหลายตัวแปร	๓(๓-๐-๑๒)
	๗๐๑๒๑๓๐๗	นวัตกรรมประวัติศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	๓(๓-๐-๖)
	๗๐๑๒๑๓๐๘	นวัตกรรมการจัดการทรัพยากรและ เศรษฐกิจสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
รวม			๙(๙-๐-๒๔)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๒	วิทยานิพนธ์	๖(๑๒-๐-๑๒)
รวม			๖(๑๒-๐-๑๒)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๒	วิทยานิพนธ์	๙(๙-๐-๑๘)
รวม			๙(๙-๐-๑๘)

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๒	วิทยานิพนธ์	๙(๙-๐-๑๘)
รวม			๙(๙-๐-๑๘)

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๒	วิทยานิพนธ์	๑๒(๑๒-๐-๒๔)
รวม			๑๒(๑๒-๐-๒๔)

๑.๓) ระบบการศึกษาแผน ๒.๒ จำนวนหน่วยกิตรวม ๗๒ หน่วยกิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	๗๐๑๒๑๓๐๕	แนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาและการ ประยุกต์ใช้	๓(๓-๐-๖)
	๗๐๑๒๑๓๐๖	นวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
	๗๐๑๒๑๓๐๙	สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่ ๑	๓(๓-๐-๖)
รวม			๙(๙-๐-๑๘)

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	๗๐๑๒๑๓๐๗	นวัตกรรมประวัติศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	๓(๓-๐-๖)
	๗๐๑๒๑๓๐๘	นวัตกรรมการจัดการทรัพยากรและ เศรษฐกิจสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
	๗๐๑๒๑๓๐๑๐	สัมมนานวัตกรรมการพัฒนาศูนย์ใหม่ ๒	๓(๓-๐-๖)
รวม			๙(๙-๐-๑๘)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	๗๐๑๒๑๓๐๑	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยเชิงประจักษ์ทาง นวัตกรรมการพัฒนา	๓(๓-๐-๑๒)
	๗๐๑๒๑๓๐๓	การประยุกต์การวิเคราะห์ความถดถอย และสถิติหลายตัวแปร	๓(๓-๐-๑๒)
รวม			๖(๖-๐-๒๔)

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)

วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๓	วิทยานิพนธ์	๖(๖-๐-๑๒)
รวม			๖(๖-๐-๑๒)

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๓	วิทยานิพนธ์	๙(๙-๐-๑๘)
รวม			๙(๙-๐-๑๘)

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๓	วิทยานิพนธ์	๙(๙-๐-๑๘)
รวม			๙(๙-๐-๑๘)

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๓	วิทยานิพนธ์	๑๒(๑๒-๐-๒๔)
รวม			๑๒(๑๒-๐-๒๔)

ปีที่ ๔ ภาค
การศึกษาที่ ๒

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
----------	-----------------	--	--

วิทยานิพนธ์	๗๐๑๒๑๗๐๓	วิทยานิพนธ์	๑๒(๑๒-๐-๒๔)
รวม			๑๒(๑๒-๐-๒๔)

๒. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (เอกสารหมายเลข ๑)

๓. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ โดยจะต้องการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ต้องสอดคล้องกับสาขาที่เรียนและมีการนำเสนอ การสอบ ส่งเล่มรายงานตามระยะเวลาที่กำหนด มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน

๓.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อและได้รับการอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ก่อนจึงจะสามารถเริ่มดำเนินการได้ และในการทำวิทยานิพนธ์จะต้องทำตามรูปแบบและระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

๓.๒ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

นักศึกษาต้องเข้าใจกระบวนการทำวิจัย และสามารถในการใช้เครื่องมือในการทำวิจัย และสามารถทำวิจัยที่มีคุณภาพได้

๓.๓ ช่วงเวลา : ปีการศึกษาที่ ๑ สำหรับแผน ๑.๑ และปีการศึกษาที่ ๒ และ ปีการศึกษาที่ ๓ สำหรับแผน ๒.๑ และ ๒.๒

๓.๔ จำนวนหน่วยกิต: วิทยานิพนธ์ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต สำหรับแผน ๑.๑ วิทยานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต สำหรับแผน ๒.๑ และวิทยานิพนธ์ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต สำหรับแผน ๒.๒

๓.๕ การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์และ/หรือการทำวิจัย จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสาร พร้อมทั้งให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษา

๓.๖ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนอ และการสอบวิทยานิพนธ์

๔. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 บุคลากรองค์ความรู้ในมนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, และรากฐานของนวัตกรรมการพัฒนาทั้งในด้านทฤษฎีและการประยุกต์ใช้	จัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายและอธิบาย เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการวิเคราะห์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษา และการทัศนศึกษา นอกสถานที่ (เป็นบางวิชา)	๑. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการแสดงออก ความคิดในการถกประเด็นปัญหา และความเข้าใจในเนื้อหา ๒. การวัดและประเมินผลนักศึกษาด้วยวิธีการทดสอบที่หลากหลายตามการประเมินตามจริง เช่น การสอบแบบอัตนัย แบบปากเปล่า แบบ open book แบบ take-home ๓. การวัดและประเมินผลนักศึกษาจากผลการทำรายงานหรือ งานที่ได้รับมอบหมาย โดยประเมินจากระดับความรู้ ความเข้าใจ ต่อกระบวนการทำงาน การนำเสนอผลงาน ๔. ประเมินจากแบบเสนองานวิจัยและวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยพิจารณาจากการใช้ความรู้และทักษะต่างๆ ที่ส่งผลถึงระดับคุณภาพทางวิชาการของผลงาน เช่น ประเด็น ปัญหา การตั้งคำถาม หลักฐานหรือข้อมูลที่เลือกใช้ วิธีการ วิเคราะห์ และการแปลความ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรม การพัฒนาและทักษะด้านเทคโนโลยี ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หัวข้องานวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์ และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์	ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ โดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง โดยการประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ
PLO3 ประเมินและวิพากษ์การ สร้างนวัตกรรม การพัฒนาโดยใช้ องค์ความรู้ ทฤษฎี แนวคิด วิธี วิทยาทาง ด้านมนุษยศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมหรือ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ในรายวิชาสัมมนาในหัวข้อเฉพาะ การพัฒนา แนวคิดและเค้าโครง วิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ นักศึกษาออกแบบหรือพัฒนา หัวข้อวิจัย ผ่าน การใช้ความรู้และทักษะทาง นวัตกรรม การพัฒนา เพื่อตั้ง ประเด็นหรือคำถาม การรวบรวม ประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์	๑. ประเมินจากพฤติกรรมการ เรียนรู้และการนำเสนอ ได้ตอบ และแลกเปลี่ยนความคิดและ ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นทาง วิชาการที่ปรากฏอยู่ในแบบเสนอ งานวิจัยของ นักศึกษา (Research proposal) ๒. ประเมินจากแบบเสนองานวิจัย ของนักศึกษา โดยพิจารณา จาก การใช้ความรู้และทักษะทาง วิชาการ ใน กระบวนการออกแบบ งานวิจัย ที่ส่งผลถึงระดับคุณภาพ ทาง วิชาการของผลงาน เช่น ประเด็นปัญหา การตั้งคำถาม หลักฐาน หรือข้อมูลที่เลือกใช้ วิธีการวิเคราะห์ การแปลความ และเป็นไปตามหลักทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาการ
PLO4 สร้างงานวิจัยที่เป็นองค์ ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมหรือวิธีการ สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่มีความยั่งยืน สำหรับการพัฒนางค์กรและ ชุมชน โดยใช้ความรู้ที่ครอบคลุม จากหลากหลายสาขาวิชา	จัดการเรียนการสอนด้วยการ บรรยายและอธิบาย เนื้อหาที่ เกี่ยวข้อง ร่วมกับการเรียนการสอน แบบ Active Learning ที่เน้นการ วิเคราะห์ การอภิปราย การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การ ยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษา	๑. ประเมินจากพฤติกรรมการ เรียนรู้และการนำเสนอ ได้ตอบ และแลกเปลี่ยนความคิดและ ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นทาง วิชาการด้วยปากเปล่า หรือที่ ปรากฏอยู่ในงานเขียน ทางวิชาการ ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		๒. ประเมินจากแบบเสนองานวิจัยและวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยพิจารณาจากการใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการ ในกระบวนการออกแบบงานวิจัย ที่ส่งผลถึงระดับคุณภาพทาง วิชาการของผลงาน เช่น ประเด็นปัญหา การตั้งคำถามหลักฐาน หรือข้อมูลที่เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ การแปลความตามหลักวิชาการ รวมไปถึงการพิจารณานำความรู้หรือวิธีวิทยาจาก ศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่ เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการวิจัยในหัวข้อที่ศึกษา
PLO5 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม, จริยธรรม, และความรับผิดชอบต่อสังคม	จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ให้นักศึกษาต้องสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการแสดงออกในการถกประเด็นปัญหา ความเข้าใจ และการรับฟังความเห็น ๒. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นระหว่างการปฏิบัติงาน ๓. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับนักวิชาการในสาขาวิชา อื่น ๆ ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เช่น หน่วยงานอื่นๆ ที่นักศึกษาขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ๔. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับท้องถิ่นในกระบวนการสืบค้น รวบรวมข้อมูลวิจัยภาคสนาม
PLO6 มีทักษะในการสื่อสารสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาในรูปแบบการ	ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาใช้ความรู้และทักษะทางนวัตกรรม การพัฒนาเพื่อประเด็นหรือคำถาม	๑. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการนำเสนอ ได้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
พูดและการเขียนทั้งในวงวิชาการวงวิชาชีพ ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ	การรวบรวม ประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความ หลักฐาน และข้อมูล และเขียนเรียบเรียงเป็นบท วิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณะ	ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นทางวิชาการที่ปรากฏอยู่ในงานเขียนทางวิชาการของ นักศึกษา ๒. ประเมินจากงานเขียนฉบับสมบูรณ์(เช่น วิทยานิพนธ์ และบทความทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ต่อสาธารณะ) ของนักศึกษา โดยพิจารณาจากการใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการในกระบวนการออกแบบงานวิจัย ที่ส่งผลถึง ระดับคุณภาพทางวิชาการของผลงาน เช่น ประเด็นปัญหา การ ตั้งคำถาม หลักฐานหรือข้อมูลที่เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ การแปลความ และเป็นไปตามหลักทางวิชาการ และ จรรยาบรรณทางวิชาการ

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๓ คน

ลำดับที่	ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิปริญญาตรี ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๓- ๒๕๖๗)
๑.	นางสาวปณณศิริ เจียวิริยบุญญา ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Anthropology) The Australian National University, Australia: 2018 MA. (Cultural Anthropology) Northern Illinois University, USA.: 2012 รบ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	๑๐ เรื่อง

		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๕๙	
๒.	นายอนุชิต สิงห์สุวรรณ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร: พ.ศ. ๒๕๖๓ อม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๙	๕ เรื่อง
๓.	นางสาวพรหมภัสสร คุณบุญญทิพย์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย: พ.ศ. ๒๕๖๑ บธ.ม (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๔๙ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๓	๖ เรื่อง

๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๔ คน

ลำดับ ที่	ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิปริญญาตรี ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงาน ทางวิชาการย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๓- ๒๕๖๗)
๑.	นางสาวปทุมพรทิพย์ เจียวิริยบุญญา ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Anthropology) The Australian National University, Australia: 2018 MA. (Cultural Anthropology) Northern Illinois University, USA: 2012 รบ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๕๙	๑๐ เรื่อง
๒.	นายอนุชิต สิงห์สุวรรณ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร: พ.ศ. ๒๕๖๓ อม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๙	๕ เรื่อง

๓.	นางสาวพรหมภัสสร ชุนบุญญทิพย์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย: พ.ศ. ๒๕๖๑ บธ.ม (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๔๙ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๓	๖ เรื่อง
๔.	นายปิณฑซ์ ไสลบาท ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๕ วท.ม. (การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๐ ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๗	๔ เรื่อง

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

๑.๓.๑ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ ปีการศึกษา	
			ภาระ งานสอน ที่มีอยู่ แล้ว	ภาระ งานสอน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
๑.	นางสาวปณณพริีย์ เจียวิริยบุญญา ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Anthropology) The Australian National University, Australia: 2018 MA. (Cultural Anthropology) Northern Illinois University, USA: 2012 รบ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๕๙	-	๓๑๕
๒.	นายอนุชิต สิงห์สุวรรณ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร: พ.ศ. ๒๕๖๓ อม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๙	-	๓๑๕
๓.	นางสาวพรหมภัสสร ชุนบุญญทิพย์	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย: พ.ศ. ๒๕๖๑	-	๓๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ ปีการศึกษา	
			ภาระ งานสอน ที่มีอยู่ แล้ว	ภาระ งานสอน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
	ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	บธ.ม (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๔๙ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๓		
๔.	นายปิตินซ์ ไสลบาท ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๕ วท.ม. (การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๐ ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๔๗	-	๓๑.๕
๕.	นายกรไชย พรภักดิ์สรชกร ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Business Administration) Washington State University, USA: 2002 M.B.A. (Finance) The University of Texas at Arlington, USA: 1995 บช.ม. (การบัญชีบริหาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๓๖ บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: พ.ศ. ๒๕๓๕ บธ.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: พ.ศ. ๒๕๓๒	-	๒๒.๕
๖.	นายขจิต ฦ กาฬสินธุ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๓ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๖ บช.บ. (ระบบสารสนเทศทางการบัญชี) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย: พ.ศ. ๒๕๔๒	-	๒๒.๕

ลำดับ ที่	ชื่อ –นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ ปีการศึกษา	
			ภาระ งานสอน ที่มีอยู่ แล้ว	ภาระ งานสอน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
๗.	นางสาวกชกร เดชคำภู ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๐ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัย รามคำแหง: พ.ศ. ๒๕๔๘ ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏ อุดรธานี: พ.ศ. ๒๕๔๔	-	๒๒.๕
๘.	นางสาวจารุกัญญา อุดานนท์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๖๒ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์: พ.ศ. ๒๕๕๒ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบัน ราชภัฏสวนสุนันทา: พ.ศ. ๒๕๔๒	-	๒๒.๕
๙.	นายวรุฒิ อินทนนท์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี: พ.ศ. ๒๕๕๖ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: พ.ศ. ๒๕๓๗ ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) วิทยาลัยครูสกลนคร: พ.ศ. ๒๕๓๕	-	๒๒.๕
๑๐.	นางสาวอภิญญา นาเลาะห์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี: พ.ศ. ๒๕๕๖ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์: พ.ศ. ๒๕๔๖ ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) สถาบันราชภัฏ สวนดุสิต: พ.ศ. ๒๕๔๒	-	๒๒.๕
๑๑.	นายสำราญ วิเศษ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๖๐ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม: พ.ศ. ๒๕๕๔ ศน.บ. (ปรัชญาทั่วไป) มหาวิทยาลัยมหามกุฏ	-	๒๒.๕

ลำดับ ที่	ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ ปีการศึกษา	
			ภาระ งานสอน ที่มีอยู่ แล้ว	ภาระ งานสอน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
		ราชวิทยาลัย: พ.ศ. ๒๕๔๐		
๑๒.	นางสาวศรีสุดา ดั่งวงศ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๖๒ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ: ๒๕๕๕ - ศษ.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๓	-	๒๒.๕

๑.๓.๒ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ชื่อสถาบัน: ปีสำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./ ปีการศึกษา	
			ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว	ภาระ งานสอน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
๑.	รศ.ดร.ทวีศักดิ์ เผือกสม	Ph.D. (Southeast Asian Studies) National University of Singapore	-	๒๒.๕
๒.	รศ.ดร.วศิน ปัญญาบุตรกุล	ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัย นเรศวร	-	๒๒.๕
๓.	ผศ.ดร.ณัฐพงษ์ สุกุลเลียว	ปร.ด.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	๒๒.๕
๔.	ดร.วัชรุฒิ ชื้อสัตย์	ปร.ด.(เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	๒๒.๕
๕.	ดร.อิสสระ ดวงเกตุ	ศป.ด.(นฤมิตศิลป์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	๒๒.๕
๖.	ผศ.ดร.พิมพ์อมร โปร่งมณี	ปร.ด.(การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรม กับการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยศิลปากร	-	๒๒.๕

๒. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบใหม่

๒.๑ มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นอาจารย์แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/ คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

๒.๒ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

๓. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๓.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๓.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก ฝึกอบรม ดูงานทางด้านวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ

๓.๑.๒ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

๓.๑.๓ ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตหนังสือ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนที่ทันสมัย

๓.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๒ มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานวิชาการ

๓.๒.๓ ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

๓.๒.๔ จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยในด้านต่างๆ

๓.๒.๕ จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

๓.๒.๖ จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑) แบบ ๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในทุกสาขาวิชา และมีผลงานวิจัยซึ่งได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง ซึ่งหลักเกณฑ์เป็นไปตามเงื่อนไขการขอตำแหน่งวิชาการ (Corresponding/ First Author)

๑.๒) แบบ ๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในทุกสาขาวิชา

๑.๓) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการศึกษาดีมาหรือดีระดับ เกียรตินิยมขึ้นไป

๒) มีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ตาม ระเบียบหมวด ๕ การรับเข้าศึกษา

๓) สอบผ่านภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ ๑ และข้อ ๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสถาบันหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชา

๒. การรับเข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่มีผลการศึกษาภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่ คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยนครพนมกำหนด

๓. ปัญหาที่นักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจมีทักษะและพื้นฐานค่อนข้างจำกัด ดังนี้

๓.๑ นักศึกษาที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่ในหลักสูตรไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการทำวิจัย รวมทั้งทักษะใน การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย

๓.๒ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาค่อนข้างจำกัด ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน โดยเฉพาะ ศัพท์เฉพาะทางการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาวารสาร/บทความ/งานวิชาการ

๔. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๓

๔.๑ จัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาต้องเรียนในวิชาปรับพื้นฐานทั้งการทำวิจัย การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย

๔.๒ จัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาต้องเรียนในวิชาปรับพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยเฉพาะศัพท์เฉพาะทางการศึกษาและหัวข้อเชิงวิชาการ การเขียนเรียงความในหัวข้อทั่วไปและหัวข้อเชิง วิชาการ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาวารสาร/บทความ/งานวิชาการ

๕. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา/จำนวนนักศึกษา									
	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		๒๕๗๑	
	แผน ๑.๑	แผน ๒.๑ และ ๒.๒	แผน ๑.๑	แผน ๒.๑ และ ๒.๒	แผน ๑.๑	แผน ๒.๑ และ ๒.๒	แผน ๑.๑	แผน ๒.๑ และ ๒.๒	แผน ๑.๑	แผน ๒.๑ และ ๒.๒
๑	๑๐	๒๐	๑๐	๒๐	๑๐	๒๐	๑๐	๒๐	๑๐	๒๐
๒	-	-	๑๐	๒๐	๑๐	๒๐	๑๐	๒๐	๑๐	๒๐
๓	-	-	-	-	๑๐	๒๐	๑๐	๒๐	๑๐	๒๐

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา/จำนวนนักศึกษา									
	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		๒๕๗๑	
	แผน ๑.๑	แผน ๒.๑ และ ๒.๒	แผน ๑.๑	แผน ๒.๑ และ ๒.๒	แผน ๑.๑	แผน ๒.๑ และ ๒.๒	แผน ๑.๑	แผน ๒.๑ และ ๒.๒	แผน ๑.๑	แผน ๒.๑ และ ๒.๒
รวมจำนวนนักศึกษา	๑๐	๒๐	๒๐	๔๐	๓๐	๖๐	๓๐	๖๐	๓๐	๖๐
นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๐	๑๐	๒๐

๖. งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของ คณะศิลปศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. ค่าบำรุงการศึกษา					
๑.๑ ค่าธรรมเนียม การศึกษาภาคเรียน ปกติ	๒,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าหน่วยกิต	๙๙๐,๐๐๐	๑,๙๘๐,๐๐๐	๒,๙๗๐,๐๐๐	๒,๙๗๐,๐๐๐	๒,๙๗๐,๐๐๐
๒. ค่าธรรมเนียมเรียก เก็บตามรายการ	๐	๐	๐	๐	๐

๓. เงินอุดหนุนจาก ภาครัฐบาล	๐	๐	๐	๐	๐
รวมรายรับ	๒,๙๙๐,๐๐๐	๕,๘๐๐,๐๐๐	๘,๗๐๐,๐๐๐	๘,๗๐๐,๐๐๐	๘,๗๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ :

๑. นักศึกษาไทย

ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคปกติ	ภาคเรียนละ	๓๐,๐๐๐ บาท
ค่าหน่วยกิต	หน่วยกิตละ	๑,๕๐๐ บาท

๒. นักศึกษาต่างชาติ

ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคปกติ	ภาคเรียนละ	๔๐,๐๐๐ บาท
ค่าหน่วยกิต	หน่วยกิตละ	๒,๕๐๐ บาท

๖.๒ ประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. งบบุคลากร					
๑.๑ หมวดเงินเดือน	๕๕๓,๘๕๐	๕๗๖,๐๐๔	๕๙๙,๐๐๔	๖๒๓,๘๐๐	๖๔๗,๙๖๖
๑.๒ หมวดค่าใช้จ่ายประจำ อัตราที่ต้องการใหม่	๐	๐	๐	๐	๐
๒. งบดำเนินการ					
๒.๑ หมวดค่าตอบแทน	๔๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๘๙๐,๐๐๐	๘๙๐,๐๐๐	๘๙๐,๐๐๐
๒.๒ หมวดค่าใช้สอย	๕๗,๕๐๐	๖๖,๑๒๕	๗๖,๐๗๕	๗๖,๐๗๕	๗๖,๐๗๕
๒.๓ หมวดค่าวัสดุ	๓๑,๕๐๐	๓๕,๖๐๐	๔๕,๕๔๐	๔๕,๕๔๐	๔๕,๕๔๐
๒.๔ หมวดสาธารณูปโภค	๔๓,๗๐๐	๔๐,๒๕๕	๘๑,๔๕๓	๘๑,๔๕๓	๘๑,๔๕๓
๓. ทุนการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
๔. งบลงทุน					
๔.๑ หมวดครุภัณฑ์	๐	๐	๐	๐	๐

๕. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	๑,๑๙๖,๐๐๐	๒,๓๙๒,๐๐๐	๓,๕๘๘,๐๐๐	๓,๕๘๘,๐๐๐	๓,๕๘๘,๐๐๐
๖. งบเงินอุดหนุน	๐	๐	๐	๐	๐
รวมรายจ่าย	๑,๙๓๐,๕๕๐	๓,๑๒๓,๙๘๔	๕,๒๘๐,๐๗๒	๕,๓๐๔,๘๖๘	๕,๓๒๙,๐๓๔
รายรับสูงกว่ารายจ่าย	๑,๐๕๔,๕๐๐	๒,๘๕๖,๘๑๔	๓,๖๘๙,๙๘๒	๓,๖๖๕,๓๓๒	๓,๖๔๐,๖๖๐
จำนวนนักศึกษา	๓๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	๖๔,๓๕๐	๕๒,๑๐๐	๕๘,๙๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย/หัว ตลอดหลักสูตร	๑๒๓,๒๐๐				
จุดคุ้มทุนของหลักสูตร (จำนวนนักศึกษา)	๑๔	๒๗	๕๔	๕๔	๕๕

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลประเมินผลและการสำเร็จการศึกษาคือไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ (เอกสารหมายเลข ๖)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๑ ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

๒.๑.๒ การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินการสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๒.๑.๓ การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๒.๑.๔ การทวนสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลังสำเร็จการศึกษาเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลการประกอบอาชีพของดุสิตบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัย อาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๒.๑ สถาบันสามารถกำหนดแนวทางการทวนสอบได้ตามความเหมาะสม การดำเนินการทวนสอบอาจ ทำได้ด้วยวิธีการสังเกตการตรวจสอบการประเมิน การสัมภาษณ์ เพื่อพิสูจน์ว่าการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ สถาบันต้องดำเนินการให้มีความมั่นใจว่ามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและมีการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ

๒.๒.๒ กลยุทธ์การทวนสอบที่ใช้ในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ การตรวจสอบการให้คะแนนจาก กระดาษคำตอบและงานมอบหมาย การประเมินหลักสูตรโดย คณาจารย์ นักศึกษา นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใช้ บัณฑิตและผู้ประเมินภายนอก การรายงานเกี่ยวกับทักษะของดุสิตบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

๒.๒.๓ การทวนสอบมาตรฐานบางส่วนอาจดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีความร่วมมือทาง การศึกษา ทั้งนี้สถาบันจะต้องรับผิดชอบในการทวนสอบมาตรฐานเพื่อให้มั่นใจว่าจะรักษามาตรฐานไว้ได้อย่าง สม่าเสมอ

๒.๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ หมวดที่ ๙ การฟื้นฟูสภาพ การคืนสภาพ และการสำเร็จการศึกษา (เอกสารหมายเลข ๖) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องผ่านข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

๒.๓.๑ สอบผ่านภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือเป็นไปตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยนครพนมกำหนด

๒.๓.๒ ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) จากคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรและ/หรือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครพนม

๒.๓.๓ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งนำเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้น สุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒.๓.๔ มีผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือยอมรับให้ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๒ เรื่อง ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๒.๓.๕ ผ่านการตรวจสอบมาตรฐานนักศึกษาระดับดุสิตบัณฑิตของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย นครพนม ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ หมวดที่ ๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา (เอกสารหมายเลข ๖)

๒.๔ การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๕) และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนมว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๒๙ (เอกสารหมายเลข ๖) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๗ (เอกสารหมายเลข ๗)

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กำหนดกระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๑.๑ มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๓ คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

๑.๑.๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๓ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ อย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

(๑) เป็นอาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีส่วนประกอบการสอนและผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ประสิทธิภาพการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง กรณีอาจารย์พิเศษไม่มีตามที่กำหนด ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๓) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่องภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่องภายใน ๕ ปี

๑.๑.๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๑.๖ คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(๑) อาจารย์ประจำคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีผลงานทางวิชาการที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระโดยผ่านความเห็นชอบของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๑.๗ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(๑) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า ๕ คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ

๑.๑.๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรตามแผนการศึกษาแบบ ๒.๑ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๑.๑.๙ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๕ คน

(๒) การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๑๕ คน

หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ๑ คนต่อนักศึกษา ๑๐ คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง ๒ ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน

๑.๑.๑๐ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน ๕ ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี

๒. บัณฑิต

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารหมายเลข ๑๓)

๒.๒ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๓. นักศึกษา

๓.๑ การรับนักศึกษา

๓.๑.๑ การรับนักศึกษา

๓.๑.๒ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

๓.๒ การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

๓.๒.๑ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา

๓.๒.๒ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

๓.๓.๑ การคงอยู่

๓.๓.๒ การสำเร็จการศึกษา

๓.๓.๓ ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

๔. อาจารย์

๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

๔.๑.๑ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๑.๒ ระบบการบริหารอาจารย์

๔.๑.๓ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

๔.๒ คุณภาพอาจารย์

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

๔.๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๒.๔ จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล

TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

๔.๓.๑ การคงอยู่ของอาจารย์

๔.๓.๒ ความพึงพอใจของอาจารย์

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

๕.๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๑ การกำหนดผู้สอน

๕.๒.๒ การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๓ การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

๕.๒.๔ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

๕.๒.๕ การช่วยเหลือ กำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

๕.๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๕.๓.๒ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๕.๓.๓ การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)

๕.๓.๔ การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๕.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

๕.๔.๒ มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา

๕.๔.๓ มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

๕.๔.๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๕.๔.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

๕.๔.๖ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๕.๔.๗ มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว

๕.๔.๘ อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

๕.๔.๙ อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕.๔.๑๐ จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี

๕.๔.๑๑ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/คณาจารย์บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๕.๔.๑๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๕.๔ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

๕.๔.๑ ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๕.๔.๒ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๔.๒.๑ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

๑) ห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการ

รายละเอียดห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)
๑. ห้องเรียนขนาดความจุ ๕๐ คน	๑๐ ห้อง
๒. ห้องบริการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๓. ห้องอ่านหนังสือ	๑ ห้อง
๔. ห้องประชุม	๓ ห้อง
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๕๐ คน	๑ ห้อง
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔๐ คน	๑ ห้อง
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓๐ คน	๑ ห้อง
๘. ห้องบริการคอมพิวเตอร์	๓ ห้อง

๙. ห้องพักอาจารย์	๑๐ ห้อง
-------------------	---------

๒) ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากร ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียด	จำนวน (เครื่อง)
๑. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา	๑ เครื่อง
๒. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	๑๐ เครื่อง
๓. เครื่องฉายโอเวอร์เฮด	๑๐ เครื่อง
๔. เครื่องฉายแผ่นทึบ	๑๐ เครื่อง
๕. เครื่องฉายวีดิทัศน์	๑ เครื่อง
๖. เครื่องปริ้นเตอร์เลเซอร์	๑๐ เครื่อง
๗. เครื่องสแกนเนอร์	๓ เครื่อง
๘. เครื่องขยายเสียงพร้อมอุปกรณ์	๒๐ เครื่อง

๓) ครุภัณฑ์เพื่อผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน

รายละเอียด	จำนวน (เครื่อง)
๑. เครื่องพิมพ์สำเนาระบบดิจิทัล	๓ เครื่อง
๒. เครื่องพิมพ์สำเนาระบบอัตโนมัติ	๒ เครื่อง
๓. เครื่องถ่ายเอกสาร	๔ เครื่อง
๔. เครื่องถ่ายเอกสารพร้อมปริ้นเตอร์	๔ เครื่อง

๕.๔.๓ จำนวนหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีอยู่ในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย และห้องสมุดภายในคณะ/วิทยาลัย

จำนวนรายชื่อหนังสือ และเอกสารเฉพาะในสาขาที่เปิดสอนและที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	ห้องสมุด สำนักวิทยบริการ	ห้องสมุด คณะ
หนังสือภาษาไทย	๑๕๐ เล่ม	๕๐ เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	๘๐ เล่ม	๑๐ เล่ม
วารสารภาษาไทย	๑๕ ชื่อเรื่อง	๕ ชื่อเรื่อง
วารสารภาษาอังกฤษ	๔ ชื่อเรื่อง	๔ ชื่อเรื่อง
สื่ออิเล็กทรอนิกส์		
- ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database)	๑๔ ฐานข้อมูล	-
- ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	๒ ฐานข้อมูล	-

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓)

๖. ผลการดำเนินงานหลักสูตร

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕.๐๐ คะแนน

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
		ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓	ปีที่๔	ปีที่๕
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
		ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓	ปีที่๔	ปีที่๕
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	x	x	x	x	x
๘	อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	x	x	x	x	x
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอน หรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
๑๐	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อาจารย์ที่รับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	x	x	x	x	x
๑๑	ระดับความพึงพอใจของมหาบัณฑิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐		x	x	x	x
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			x	x	x
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี		๑๐	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒
ตัวบ่งชี้บังคับ		๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕

๘. การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)

- ๘.๑ การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๘.๒ วิธีการได้มาของความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๘.๓ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๘.๔ การกำหนด PLOs (Program Learning Outcomes)
- ๘.๕ การออกแบบหลักสูตรด้วย วิธี BCD (Backward Curriculum Design)
- ๘.๖ Curriculum mapping (ตารางความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้)
- ๘.๗ การออกแบบ โครงสร้าง หลักสูตรและแผนการศึกษา
- ๘.๘ การออกผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาแบบ CLOs (Course Learning Outcomes)

๙. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

- ๙.๑ ได้ Key SHs และ พิจารณา SHs (Stakeholder's Needs) ได้ครอบคลุม
- ๙.๒ วิธีการได้มาของ ความต้องการแต่ละกลุ่ม SHs เหมาะสม
- ๙.๓ PLOs สะท้อน ความต้องการของ Key SHs
- ๙.๔ ได้ PLOs ที่ SMART
- ๙.๕ PLOs ครอบคลุม TQF ๔ ด้าน
- ๙.๖ ความสอดคล้องของรายวิชาและสาระรายวิชา กับ PLOs
- ๙.๗ ความสอดคล้องตามลำดับขั้นของ PLOs
- ๙.๘ ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑๐.การบริหารความเสี่ยง

- ๑๐.๑ การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑๐.๒ การศึกษาไร้พรมแดน
- ๑๐.๓ พฤติกรรมและการใช้ชีวิตของผู้เรียน

๑๑. การจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์

๑๑.๑ หลักสูตรจัดให้มีระบบการร้องเรียนของนักศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ของหลักสูตร หรือนักศึกษาอาจเขียนข้อร้องเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร โดยประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคนหนึ่งเป็นผู้รวบรวมและนำเสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อดำเนินการตามข้อร้องเรียน และแจ้งผลการดำเนินการต่อข้อร้องเรียนให้นักศึกษาที่ร้องเรียนทราบ

๑๑.๒ ในกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอข้อมูลหลักฐานคะแนนการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา

๑๑.๓ หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบการร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษาต่อไป

๑๒. วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการพัฒนา ให้แก่ผู้มีส่วนได้เสีย
ทราบผ่านทางคู่มือการศึกษาของมหาวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย ตลอดจน
รายการวิทยุ การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรนอกสถานที่ และการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา

๑.๑ การตรวจสอบหลักสูตร คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ตรวจสอบ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

๑.๒ การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตรวจสอบการ
ดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริงตลอดจนมี
กระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๒.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรจะมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอน หรือคณะกรรมการบริหารสถาบัน หรือการปรึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา หรือการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยการรวบรวมปัญหา / ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดประเด็นหลักสูตรพร้อมทั้ง ทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

๒.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

๑.๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในชั้นเรียน

๑.๒.๒ การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร / ทีมอาจารย์ผู้สอน / ผู้เชี่ยวชาญภายนอก

๑.๒.๓ ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยคณาจารย์บัณฑิตใหม่

๑.๒.๔ การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

๓. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

๒.๑ นักศึกษาปีสุดท้าย / คณาจารย์บัณฑิตใหม่

๒.๒ ผู้ว่าจ้าง / สถานประกอบการผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิต

๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๒.๔ การสำรวจสัมฤทธิ์ผลของคณาจารย์บัณฑิต

๔. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และตัวบ่งชี้เพิ่มเติม รวมทั้งการผ่านการประเมินการประเมินคุณภาพภายใน (IQA)

๕. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๕.๑ รวบรวมข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น / จากการประเมินนักศึกษาของผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๕.๒ วิเคราะห์บทบาทข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร

๕.๓ เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

๖. แผนพัฒนาปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑)

๖.๑ แผนการพัฒนา/ การเปลี่ยนแปลง	๖.๒ กลยุทธ์	๖.๓ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ให้มีความทันสมัยและเป็นสากลอย่างต่อเนื่อง	๑. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ๒. ติดตามและประเมิน	๑. หลักสูตรปรับปรุงทุก ๕ ปี (รายงานการปรับปรุงหลักสูตร)

	การดำเนินงานของหลักสูตร	๒. มีการประเมิน มคอ.๓ ทุกปี (รายงานผลการประเมินตนเอง มคอ.๗)
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงด้านความต้องการของผู้ประกอบการ	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดงานทุก ๑ ปี (รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการเป็นประจำทุกปี)

ภาคผนวก

เอกสารหมายเลข ๑	คำอธิบายรายวิชา
เอกสารหมายเลข ๒	ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
เอกสารหมายเลข ๓	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
เอกสารหมายเลข ๔	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เอกสารหมายเลข ๕	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
เอกสารหมายเลข ๖	ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
เอกสารหมายเลข ๗	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๗
เอกสารหมายเลข ๘	เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
เอกสารหมายเลข ๙	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิตและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตารางที่มาของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO – Program Learning Outcomes)
เอกสารหมายเลข ๑๐	รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข 1
คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

๖๑๐๐๐๑๐๑ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
ชั้นกลาง

๓(๓-๐-๖)

Intermediate Academic English for Graduate Students

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

การพัฒนาการปฏิบัติในทักษะทั้งสี่ด้านสำหรับวัตถุประสงค์เชิงวิชาการ การใช้ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ และการใช้คำศัพท์ทางวิชาการ การอ่านภาษาอังกฤษวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ การฟังบทสนทนา การสนทนาที่มีข้อความยาว การพูดคุยและการบรรยาย การพูดที่แสดงออกถึงทัศนคติและความคิดเห็นในหัวข้อทั่วไปและหัวข้อเชิงวิชาการ และการเขียนเรียงความในหัวข้อทั่วไปและหัวข้อเชิงวิชาการ

Development of four skills practice for academic purposes; grammar in contexts and academic vocabulary; reading academic texts in science, social sciences and humanity; listening to dialogues, long conversations, talks and lectures; speaking to express opinions on general and academic topics; and writing essays on general and specific topics.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในบริบทต่างๆ ทั้งในการเขียนและการพูด เพื่อสื่อสารแนวคิดทางวิชาการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

๒. เข้าร่วมการสนทนาและการพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงทัศนคติและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจน

๓. เขียนเรียงความและงานวิจัยเชิงวิชาการในหัวข้อทั่วไปและเฉพาะทางได้อย่างมีโครงสร้างชัดเจน และมีการอ้างอิงที่เหมาะสมรวมถึงสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ทั้งในรูปแบบของการเขียนและการพูด

๖๑๐๐๐๑๐๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นสูง

๓(๓-๐-๖)

Advanced Academic English for Graduate Students

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

การรวมการปฏิบัติในทักษะทั้งสี่ด้านสำหรับบริบทเชิงวิชาการอย่างเข้มข้นและมีความเป็นมืออาชีพ การฟังการอภิปรายและการนำเสนอเชิงวิชาการ การจดบันทึกจากการพูดคุยและการสรุปความ การอ่านเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การอภิปรายและการนำเสนอแบบกลุ่ม การเขียนเพื่อการวิเคราะห์ประเด็นการวิเคราะห์ข้อโต้แย้ง การเขียนบทความย่อ โครงร่างงานวิจัย การรายงานผลการวิจัย และบทความเพื่อการตีพิมพ์

Consolidation of four skills practice for a rigorous academic context and professionalism; listening to academic discussions and presentations, note-taking, and summarizing; critical reading; group discussions and presentations; and writing an analysis of an issue, an analysis of an argument, writing a research abstract/ proposal/ report/ article for publication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทเชิงวิชาการอย่างเข้มข้นและมีความเป็นมืออาชีพ

๒. อภิปรายและการนำเสนอเชิงวิชาการทั้งในรูปแบบบุคคลและกลุ่ม ซึ่งรวมถึงการเขียนเพื่อการวิเคราะห์ประเด็น การเขียนบทความย่อ โครงร่างงานวิจัย การรายงานผลการวิจัย และการเตรียมบทความเพื่อการตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้

๗๐๑๒๑๓๐๑ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยเชิงประจักษ์ทางนวัตกรรมการพัฒนา

๓(๓-๐-๑๒)

Empirical Research Methodology in Development Innovation

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการวิจัย ประเภทของการวิจัย การกำหนด หัวข้อเรื่อง การกำหนดตัวแปร การตั้งสมมติฐานและการทดสอบ การเลือกเครื่องมือที่จะทำการวิเคราะห์ การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวิเคราะห์ การตีความ การเขียนรายงาน การเสนอรายงาน การวิเคราะห์งานวิจัยทางนวัตกรรมการพัฒนาความเข้าใจและการประเมินผลลัพธ์ของการวิจัยเชิงประจักษ์ การกำหนดและการเขียนโครงร่างงานวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย

Concepts, principles, and importance of research; research type; setting topic; identifying variables; establishing and testing hypotheses; choosing analysis tools; building tools and methods for collecting data; analysis and proceeding data; interpreting results;

writing reports; presenting reports; understanding and evaluating empirical research results; formulating and writing research proposals; codes of ethics for researchers

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการวิจัยในด้านนวัตกรรม การพัฒนา รวมถึงประเภทของการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย
๒. กำหนดหัวข้อเรื่องวิจัย ตัวแปร และการตั้งสมมติฐานได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมพร้อมทั้งออกแบบโครงงานวิจัยที่เป็นไปตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณ
๓. เลือกและสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยของตนรวมทั้งวิธีการรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ
๔. สามารถประมวลผล วิเคราะห์ และตีความผลลัพธ์ของการวิจัยได้อย่างมีความรู้ความเข้าใจ ทั้งนี้เพื่อการวิเคราะห์งานวิจัยทางนวัตกรรม การพัฒนา และการประเมินผลลัพธ์ของการวิจัยเชิงประจักษ์ และสามารถเขียนรายงานการวิจัยและเสนอผลงานวิจัยของตนได้อย่างชัดเจนและมีอาชีพ รวมถึงการเตรียมผลงานวิชาการเพื่อการเผยแพร่ทางวิชาการ

๗๐๑๒๑๓๐๒ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

๓(๓-๐-๑๒)

Qualitative Research Methods

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ปรัชญา ข้อสมมติฐาน และหลักการวิจัยเชิงคุณภาพ การประเมิน การเปรียบเทียบ และวิธีการในอดีตของการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเน้นการวิจัยเอกสาร การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์เชิงลึก การวิจัยสนาม การใช้กรณีศึกษา การทดลอง และการทดลองแบบกึ่ง

Philosophy, assumptions and main approaches of qualitative research; interpretive, comparative, and historical methods in qualitative research; emphasis on documentary research, participant observation, in depth interview, field study, case study, experimental and quasi-experimental approaches

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. อธิบายปรัชญา ข้อสมมติฐาน และหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยด้านนวัตกรรม การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ประเมิน เปรียบเทียบ และเลือกวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยในด้านนวัตกรรม การพัฒนา รวมถึงการวิจัยเอกสาร การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์เชิงลึก และการใช้กรณีศึกษา
๓. ออกแบบและสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ รวมทั้งวางแผนและดำเนินการวิจัยสนามและการทดลองแบบกึ่งทดลองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ประมวลผล วิเคราะห์ และตีความข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อการวิเคราะห์งานวิจัยและการประเมินผลลัพธ์ของการวิจัยเชิงประจักษ์ สามารถนำเสนอความเข้าใจและผลลัพธ์ของการวิจัยอย่างชัดเจนและมีเหตุผล

๗๐๑๒๑๓๐๓ การประยุกต์การวิเคราะห์ความถดถอยและสถิติหลายตัวแปร

๓(๓-๐-๑๒)

Application in Regression Analysis and Multivariate Statistics

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

การประยุกต์การวิเคราะห์ความถดถอยหลายตัวแปร การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ คาโนนิคอล และวิธีการทางสถิติบนพารามิเตอร์สู่ประเด็นงานวิจัยธุรกิจที่มีหลายตัวแปร การสร้าง การประเมิน และการใช้เหตุผลสำหรับโมเดลความถดถอยเชิงซ้อน การใช้ตัวแปรหุ่น การวิเคราะห์โมเดล โดยการใช้ความถดถอย ไฮราคิคอล การลงรหัสตรงกันข้าม สหสัมพันธ์บางส่วน การเปรียบเทียบการทดสอบที่ใช้พารามิเตอร์และไม่ใช้พารามิเตอร์ การประยุกต์วิธีการสถิติหลาย ตัวแปร เทคนิคการลดข้อมูลและการวิเคราะห์ความสัมพันธ์หลายมิติในการวิจัยธุรกิจ การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร การวิเคราะห์ดิสคริมิแนนต์ การวิเคราะห์ความถดถอยโลจิสติกส์ การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์จัดกลุ่ม ระดับการวัดหลายมิติ การวิเคราะห์คอนจอยต์ การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

Applications of multivariable regression analysis; canonical correlation analysis, and nonparametric statistical procedures to business research issues involving multivariate data; building, evaluating, and validating a multiple regression model; uses of dummy variables; models analyzing by using hierarchical regression, contrast coding, partial correlations; comparing parametric and corresponding nonparametric tests; applications of multivariate statistical procedures, data reduction techniques, and multidimensional relationships analysis in business research; multivariate analysis of variance; discriminant analysis; logistic regression analysis; factor analysis; cluster analysis; multidimensional scaling; conjoint analysis; applications of statistical software package

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. วิเคราะห์ความถดถอยหลายตัวแปร วิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล และอธิบายวิธีการทางสถิติบนพารามิเตอร์ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านี้ในการวิจัยที่มีหลายตัวแปรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ประยุกต์ใช้วิธีการสถิติหลายตัวแปร เทคนิคการลดข้อมูล และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์หลายมิติในการวิจัย รวมถึงการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร การวิเคราะห์ ดิสคริมิแนนต์ การวิเคราะห์ความถดถอยโลจิสติกส์ และการวิเคราะห์ปัจจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความผลลัพธ์สำหรับการวิจัย อล่นำเสนอข้อมูลและผลลัพธ์การวิจัยได้อย่างชัดเจนและมีออาชีพ

๗๐๑๒๑๓๐๔ การประยุกต์โมเดลโครงสร้างมูลเหตุและความแปรปรวนร่วม

๓(๓-๐-๑๒)

Applications in Causal and Covariance Structure Modeling

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

การประยุกต์เทคนิคโครงสร้างมูลเหตุและความแปรปรวนร่วมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพฤติกรรมในงานวิจัยธุรกิจ การใช้วิธีการของลิสเรลในการทดสอบการวัดค่าและโมเดลโครงสร้างซึ่งสัมพันธ์กับตัวแปรที่ได้จากการสังเกตและตัวแปรแฝงโดยตรง การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

Application of causal structure modeling techniques for an analysis of behavioral data in business research; using LISREL program to examine measurement and structural models relating to directly observed and latent variables; applications of statistical software package

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพฤติกรรมในงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถตีความผลลัพธ์การวิจัยและใช้ผลลัพธ์เหล่านั้นเพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมการพัฒนาได้อย่างมีความหมาย

๒. วิเคราะห์และตีความข้อมูลเชิงพฤติกรรมจากงานวิจัย โดยใช้เทคนิคโครงสร้างมูลเหตุและความแปรปรวนร่วม เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการพัฒนานวัตกรรมในองค์กร

๓. ออกแบบและประเมินโมเดลวิจัยที่ใช้เทคนิคโครงสร้างมูลเหตุและความแปรปรวนร่วม ตั้งแต่การกำหนดตัวแปรการสังเกตและตัวแปรแฝงไปจนถึงการประเมินความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเหล่านั้นได้

๗๐๑๒๑๓๐๕ แนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาและการประยุกต์ใช้

๓(๓-๐-๖)

Concepts of Development Innovation and Applications

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และรูปแบบของนวัตกรรมพัฒนา เป้าหมายของการพัฒนา ขั้นตอนและแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการพัฒนา การบริหารการพัฒนา และการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน รูปแบบนวัตกรรมพัฒนาต่างๆที่มีผลกระทบต่อองค์กร สังคมและชุมชน แนวคิดและทฤษฎีการประเมินผลกระทบของนวัตกรรมพัฒนา แนวโน้มนวัตกรรมพัฒนาและการสร้างสรรค์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การใช้ประโยชน์นวัตกรรมพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญ การอยู่รอด และความยั่งยืนขององค์กร ชุมชน และสังคม

Definition, importance, concepts, and patterns of development innovation; goals of development; stages and guidelines of development; sustainable development innovation, development administration and organizational development; patterns of various development innovations that affect organizations, societies and communities; impact evaluation concepts and theories of development innovation; trends of development and creation innovation in both

current and future aspects; usefulness of development innovation for creating growth, survival and sustainability of organizations, societies and communities

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และรูปแบบของนวัตกรรมพัฒนา รวมถึงเป้าหมายของการพัฒนาและขั้นตอนและแนวทางการพัฒนานวัตกรรม และประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม การพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญ การอยู่รอด และความยั่งยืนขององค์กร ชุมชนและสังคม

๒. นำเสนอแนวทางการบริหารการพัฒนาและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาเป็นเครื่องมือหลัก

๓. วิเคราะห์และประเมินผลกระทบของนวัตกรรมพัฒนาต่อองค์กร สังคม และชุมชน พร้อมทั้งเข้าใจแนวโน้มของนวัตกรรมพัฒนาในอนาคต

๔. ออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมพัฒนาใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อองค์กร สังคม และชุมชน โดยคำนึงถึงหลักการและจรรยาบรรณนักวิจัย

๗๐๑๒๑๓๐๖ นวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม

๓(๓-๐-๖)

Cultural Creative Innovation

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และลักษณะของทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรม คุณค่าและประโยชน์ของทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรม รูปแบบและกระบวนการจัดการทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรม การสื่อสารความหมายทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรม การจัดการทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน การจัดการและสร้างสรรค์นวัตกรรมวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมเพื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์วัฒนธรรม

Definition, importance, types, and natures of cultural resource and innovation; values and benefits of cultural resource and innovation; patterns and processes of cultural resource and innovation management; meaning communication of cultural resource and innovation; sustainable cultural resource and innovation management; cultural innovation management and creation for life quality development; applications of digital technology and social media for cultural creative innovation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภท และลักษณะของทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรม รวมถึงคุณค่าและประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน

๒. อธิบายในวิธีการจัดการทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน รวมทั้งการสร้างสรรค์นวัตกรรมวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๓. สื่อสารความหมายของทรัพยากรและนวัตกรรมวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมเพื่อสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

๔. ออกแบบและประเมินผลกระทบของนวัตกรรมวัฒนธรรมต่อองค์กรชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการปรับปรุงคุณภาพชีวิต

๗๐๑๒๑๓๐๗ นวัตกรรมประวัติศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

๓(๓-๐-๖)

History Innovation for Life Quality

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ และประโยชน์ของประวัติศาสตร์ การนำองค์ความรู้เชิงประวัติศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียนรู้และการใช้ประโยชน์ประวัติศาสตร์ ในการสร้างสรรค์การพัฒนาองค์กร สังคม และชุมชน ความสัมพันธ์และกิจกรรมของการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเชื่อมโยงระหว่างเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมของมนุษย์ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียนรู้วิวัฒนาการการเปลี่ยนแปลงของสังคม มิติของการมองปัญหาการพัฒนาในประเทศไทย

Definition, concepts, importance, and benefits of history; implementation of history knowledge for developing quality of life; learning and usefulness of history for creating development of organizations, societies and communities; relationships and activities of social development and changes; linkages among economy, politics and human cultures that affect life quality development; learning of social change evolution; view dimensions of development problems in Thailand

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของประวัติศาสตร์ รวมถึงการเรียนรู้จากอดีตเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาในอนาคตขององค์กร สังคม และชุมชน

๒. นำองค์ความรู้เชิงประวัติศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์การพัฒนาขององค์กร สังคม และชุมชน โดยการเข้าใจวิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อการวางแผนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. อธิบายความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงระหว่างเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมของมนุษย์ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงการเรียนรู้วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการสร้างสรรค์และนวัตกรรมการพัฒนาที่มีพื้นฐานจากประวัติศาสตร์

๗๐๑๒๑๓๐๘ นวัตกรรมการจัดการทรัพยากรและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๓(๓-๐-๖)

Resource Management Innovation and Creative Economy

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ประเภท และรูปแบบของการจัดการทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม คุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเลิศของการจัดการทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การจัดหา การเก็บรักษา การซ่อมแซม การใช้อย่างประหยัด และการสงวนรักษา ทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม กระบวนการจัดการ แผนงาน และกิจกรรมในการจัดสรรและการจัดการทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพของการจัดการทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบต่อสังคม ธรรมชาติ และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรองค์กร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเชื่อมโยงระหว่างการบริหารจัดการทรัพยากรกับแนวการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG และแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์

Definition, importance, concepts, types, and patterns of organizational, natural and environmental resources; quality, efficiency, effectiveness, and excellence of organizational, natural and environmental resource management; procurement, storage, repair, economy, and reservation of organizational, natural and environmental resources; management processes, plans and activities of organizational, natural and environmental resource assignments and usages for achieving maximized benefits; stability of economy, society and quality in managing organizational, natural and environmental resources; social responsibility, governance and ethics that relate to organizational, natural and environmental resource management and the linkages between resource management, the concepts of Sustainable Development Goals (SDG) and creative economy.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ประเภท และรูปแบบของการจัดการทรัพยากรองค์กรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเลิศในการจัดการทรัพยากร

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการจัดการ แผนงาน และกิจกรรมในการจัดสรรและการใช้จัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพของสิ่งแวดล้อม

๓. ถวายแผนและดำเนินการจัดหา เก็บรักษา ซ่อมแซม ใช้งานอย่างประหยัด และสงวนรักษาทรัพยากรองค์กรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนได้

๗๐๑๒๑๓๐๙ สัมมนาวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่ ๑

๓(๓-๐-๑๒)

Seminar in Modern Development Innovation I

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

การอภิปรายแนวคิด หลักการ และการวิเคราะห์ประเด็นทางด้านนวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่ การสร้างสรรค์แนวคิดและแนวทางนวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งเชื่อมโยงกับประเด็นที่หลากหลาย เช่น กรอบแนวคิดอำนาจละมุนทเป้าหมายและเศรษฐกิจการพัฒนาที่ยั่งยืน ความรับผิดชอบต่อสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขที่มีประสิทธิผลสำหรับนวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่ กรณีศึกษานวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่

Discussions of concepts, principles and analysis of modern development innovation; concept and guideline creation of modern development innovation in both current and future aspects and related issues such as Soft Power, Sustainable Development Goals (SDGs), Bio-Circular-Green Economy (BCG), Corporate Social Responsibility (CSR), factors affecting creation of modern development innovation; problems, obstacles and problem solving methods for modern development innovation; case studies of modern development innovation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และการวิเคราะห์ประเด็นทางด้านนวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่ รวมถึงการสร้างสรรค์แนวคิดและแนวทางใหม่ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่และแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเรียนรู้จากกรณีศึกษานวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่

๓. อภิปราย ตรวจสอบ และเปรียบเทียบทฤษฎี หลักการ แนวคิด และองค์ความรู้ทางนวัตกรรมพัฒนาในการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๔. ประเมินและวิพากษ์การสร้างนวัตกรรมพัฒนาโดยใช้องค์ความรู้ ทฤษฎี แนวคิด และวิธีวิทยาทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

๗๐๑๒๑๓๐๑๐ สัมมนาวัตกรรมการพัฒนาสมัยใหม่ ๒

๓(๓-๐-๑๒)

Seminar in Modern Development Innovation II

เงื่อนไขของรายวิชา: ไม่มี

Course Condition: None

การนำเสนอแนวคิดนวัตกรรมพัฒนาใหม่ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการสร้างสรรค์ผ่านการใช่วิธีการดำเนินการวิจัย เพื่อให้ได้โครงร่างงานวิจัยที่มีความน่าสนใจ ซึ่งสามารถพัฒนาต่อไปเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพและศักยภาพต่อไป

Presentation of modern development innovation concepts by applying creative processes through usages of research methods for achieving interesting research proposal that is able to continually develop and become qualified and capable thesis topics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

๑. อธิบายแนวคิดและหลักการของนวัตกรรมการพัฒนาใหม่ รวมถึงการสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการสร้างสรรค์ผ่านการใช้วิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาโครงงานวิจัยที่มีความน่าสนใจ
๒. ออกแบบและวิเคราะห์โครงงานวิจัยที่เป็นไปได้และมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีศักยภาพในการพัฒนาต่อยอดเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์
๓. วิเคราะห์และประเมินนวัตกรรมการพัฒนาใหม่ รวมถึงการพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหมายเลข ๒
ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ – นามสกุล นางสาวปุณณพริย์ เจียวิริยบุญญา
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๔๓๙ สังกัด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
บรรจุเมื่อ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕
๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕จนถึงปัจจุบัน
๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
Doctor of Philosophy	Anthropology	2018	The Australian National University, College of Asia and the Pacific, Australia
Master of Arts	Cultural Anthropology	2012	Northern Illinois University, Department of Anthropology, USA
รัฐศาสตรบัณฑิต (รบ.)	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	๒๕๔๙	คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๕	๑๒ ชม./สัปดาห์	-
๒๕๖๖	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

บุญฤทธิ์ เจียวิริยบุญญา. (๒๕๖๖). อสม. กับการแสดงบทบาท “ผู้ปฏิบัติการทางวัฒนธรรม” ในการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพผ่านเครือข่ายทางสังคมของชุมชนพหุวัฒนธรรม ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, ๑๓(๒), ๓๓๗-๓๕๘.

บุญฤทธิ์ เจียวิริยบุญญา. (๒๕๖๔). มานุษยวิทยาการพยากรณ์: ประสบการณ์ในการพยากรณ์ดวงชะตาบนพื้นที่สื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวันของชาวจังหวัดไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์สาร*, ๒๒(๒) , ๑๓๗-๑๖๐.

Jiaviriyaboonya, P. (2022). Anthropological Study of Village Health Volunteers’ (VHVs’) Socio-Political Network in Minimizing Risk and Managing the Crisis during COVID-19. *Heliyon*, 8(1), 1-8.

Jiaviriyaboonya, P. (2022). Reinvention of Divinatory Authority in the Post-Khmer Rouge Era. *GMSARN International Journal*, 16(3). 221-231.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

บุญฤทธิ์ เจียวิริยบุญญา. (๒๕๖๕). “หมอคนแรกในชุมชนของเรา”: อสม.กับการแสดงบทบาทของความเป็นนักสื่อสารเชิงสุขภาพะโดยการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทางสังคมของชุมชนพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนมเพื่อบริการสุขภาพขั้นปฐมภูมิแก่ประชาชนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙. *“มหกรรมการวิจัยแห่งชาติ ๒๕๖๕” (Thailand Research Expo & Symposium 2022)*. กรุงเทพฯ: สภาการวิจัยแห่งชาติ.

บุญฤทธิ์ เจียวิริยบุญญา. (๒๕๖๕). มานุษยวิทยากับการท่องเที่ยว “สายมู:” กรอบแนวคิด ความหมาย ความเชื่อและรูปแบบของการท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณในกลุ่มจังหวัดสนุก (สกลนคร นครพนมและมุกดาหาร). *การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ประจำปี ๒๕๖๕ (Tourism and Service Industry conference [TSIC 2022])* ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕.

บุญฤทธิ์ เจียวิริยบุญญา. (๒๕๖๔). อำนาจผี บารมีพระและศาสนาพุทธแบบชาวบ้าน: มุมมองทางมานุษยวิทยา ศาสนาเพื่อการออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณในภาคอีสาน *การประชุมวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ วันที่ ๒๔-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔* (หน้า ๓๐๐-๓๑๙). นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.

Jiaviriyaboonya, P. (2023). The Many Faces of a Successful Thai Trans Woman Fortune-teller: Identity Formation, Social Networking and Rituals to Enhance Wellbeing in Thai Gay and

Trans Communities. AAS (Association for Asian Studies) 2023 Annual Conference, 16-19 March, Boston, United States.

Jiaviriyaboonya, P. (2020). Minimizing Risk and Managing Crisis Situation during the Pandemic of Coronavirus Disease (COVID-19) by Applying Village Health Volunteer (VHVs)'s Social Network: A Preliminary Study of the Triangulated Collaborations between the Local Government Officials, VHVs Network, and Municipal Community Members in Nakhon Phanom Province. *The 15th GMSARN International Conference 2020 on "Sustainable Energy, Environment & Climate Change Transitions in GMS" during 21-22 December, 2020*, (37-38). Phra Nakhon Si Ayutthaya: GMSARN.

Jiaviriyaboonya, P. (2020). The Influences of Thai Divination in Present Cambodian Fortune-telling Practice. Identities, Cultural Practices and the Changing Political Landscape of Modern Southeast Asia. *AAS-in-ASIA (Association in Asian Studies)*, 29 June-1 July, 2020, (98). Kobe, Japan: Association in Asian Studies

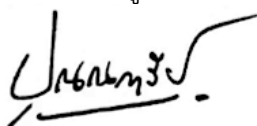
๗.๓ ตำรา/หนังสือ

Jiaviriyaboonya, P. (2022). "Looking for Fortune in the City: The Re-enchantment of Divination, Magic and Spirit Rituals in a Cambodian Urban Culture." *Spirit Possession in Buddhist Southeast Asia: Worlds Ever More Enchanted*. eds. Peter A. Jackson, Bénédicte Brac de la Perrière. Copenhagen: NIAS

๗.๔ ผลงานอื่นๆ

Line OA Mutelu แพลตฟอร์มทางเลือกเพื่อให้บริการแก่นักท่องเที่ยวสายมู ที่สนใจซื้อสินค้าและหรือ บริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวสายมู หรือ การท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณในกลุ่มจังหวัดสนุก (สกลนคร นครพนมและมุกดาหาร) ซึ่งได้รับการคุ้มครองลิขสิทธิ์จากกรมทรัพย์สินทางปัญญา (ข้อมูล ลิขสิทธิ์เลขที่ วด.๐๑๐๘๘๖ ประเภทงาน วรรณกรรม ลักษณะงาน โปรแกรมคอมพิวเตอร์)

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณพรีย์ เจียวิริยบุญญา)

วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ – นามสกุล นายอนุชิต สิงห์สุวรรณ

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ -

๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๑๑๘ สังกัด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

บรรจุเมื่อ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

๔. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน

๕. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อักษรศาสตรมหาบัณฑิต	ประวัติศาสตร์ศึกษา	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ศิลปศาสตรบัณฑิต	ประวัติศาสตร์	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

6. ภาระงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๕	๑๒ ชม./สัปดาห์	-
๒๕๖๖	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อนุชิต สิงห์สุวรรณ. (๒๕๖๖). "ความสำคัญทางประวัติศาสตร์ของเมืองนครพนมกับการพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน". *วารสารLawarath Social E-Journal*, ๕(๒). ๑๑๑-๑๓๔.

กมลวรรณ กานกายน กัญญา มิชะมา อนุชิต สิงห์สุวรรณ และคมกฤษณ์ ชูเรือง. (๒๕๖๖). "การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอัตลักษณ์พื้นที่ของอำเภอหนานหัว จังหวัดนครพนม". *วารสารวิจัยและพัฒนาอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง*, ๒(๓). ๙-๑๖.

สุวิสาห์ จรัสกมลพงศ์ และอนุชิต สิงห์สุวรรณ. (๒๕๖๔). "การพัฒนารูปแบบเว็บไซต์แอปพลิเคชันส่งเสริมกระบวนการ สื่อความหมายเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมชุมชนเมืองนครพนม". *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, ๑๒(๒). ๓๒๒-๓๓๔.

อนุชิต สิงห์สุวรรณ และทวีศักดิ์ เผือกสม. (๒๕๖๓). "จาก 'เจ้าปู่' ถึง 'พญาศรีสุทโธโพธิสัตว์': การปรับเปลี่ยนจักรวาลวิทยาในความเชื่อเรื่องพญานาคของผู้คนคำชะโนด". *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, ๑๑(๑). ๑๔๖-๑๗๕.

๗.๒ บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

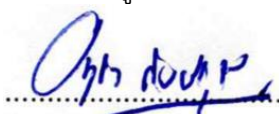
อนุชิต สิงห์สุวรรณ. (๒๕๖๔). "จาก 'ผีบุญ' ถึง 'คนเสื้อแดง': ประวัติศาสตร์การเคลื่อนไหวทางการเมืองของผู้คนในภาคอีสาน" ใน *การประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ วันที่ ๒๔-๒๕*

พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยนครพนม, บรรณาธิการ อัมพร อารังลักษณ์. นครพนม: สมาคมรัฐ
ประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม,
๓๔๒-๓๖๑.

๗.๓ ตำรา/หนังสือ

อนุชิต สิงห์สุวรรณ. (๒๕๖๕). “สำนักหออาสนะคำพญาศรีสุทโธนาคราช: ชุมชนพิธีกรรมของผู้คนที่
คำชะโนด”. ใน ภูมิภาคนิยมและท้องถิ่นนิยมสมัยใหม่ในโลกไร้พรมแดน. บรรณาธิการ กิตติพงษ์
ประพันธ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยามปัญญา.

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ดร.อนุชิต สิงห์สุวรรณ)

วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ – นามสกุล นางสาวพรหมภัสสร ชุนบุญญทิพย์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ -

๓. เลขที่ประจำตำแหน่ง ๐๑๗ สังกัด คณะวิทยาลัยการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ

บรรจุเมื่อ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรก ตั้งแต่วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน

๔. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ	๒๕๖๑	สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	การจัดการการท่องเที่ยว	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ชีววิทยา	๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๖. ภาระงาน

ปีการศึกษา	สรุปภาระงานสอน (จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์)	
	ภาระงานเดิม	ภาระงานในหลักสูตร
๒๕๖๕	๑๒ ชม./สัปดาห์	-
๒๕๖๖	๑๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์

๗. รายละเอียดผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- Chunhabunyatip, P., Chuaysook, D., & Aromrucks, S. (2020). A COMMUNITY BRANDING DEVELOPMENT FOR ETHNIC IDENTITY AND ECO-CULTURAL TOURISM IN NAKHON PHANOM PROVINCE, THAILAND. *AU-GSB e-JOURNAL*, 13(1), 28-40.
- Kewsri, S., Chunhabunyatip, P., & Buathong, K. (2022). The Value of “Tha Non Kon Dern” Walking Street as a Space to Enhance Tourism in Nakhon Phanom Province. *International Journal of Multidisciplinary in Management and Tourism*, 6(1), 1-12.
- พรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์. (๒๕๖๕). แนวทางการปรับใช้องค์ความรู้การเล่าเรื่องสู่ป้อมเพื่อรองรับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม: กรณีศึกษาสู่ป้อมสิมวัดพุทธสีมา อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 41(6), 171-182.
- Chunhabunyatip, P. (2023). Spiritual Tourism and Travel Decision of Naga Cave Tourists, Bueng Kan, Thailand: Roles of Social Media, Tourist Experience, Religious Belief, and Word of Mouth. *KKBS Journal of Business Administration and Accountancy*, 7(3), 9-30.
- Chunhabunyatip, P. (2023). RELIGIOUS TOURISM, PERSONAL BELIEF, INDIVIDUAL LEARNING, AND TOURISM BEHAVIOR: EMPIRICAL EVIDENCE FROM PHRA THAT PHANOM TOURISTS IN THAILAND. *Journal of Liberal Arts and Management Science Kasetsart University*, 10(1), 1-19.
- พรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์. (๒๕๖๖). อิทธิพลของการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่มีต่อการรับรู้คุณค่าและแรงจูงใจในการเดินทางของนักท่องเที่ยวจังหวัดนครพนมในประเทศไทย. *วารสารบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 5(1), 176-198.

รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(ดร.พรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์)

วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เอกสารหมายเลข ๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนครพนม

ที่ ๑๕๕๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
เพื่อให้การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรมีความถูกต้องและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีตามประกาศคณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบ
มหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม
พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและ
เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
- ๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
- ๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
- ๑.๔ คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๑.๕ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา

หน้าที่ ให้คำปรึกษาเพื่อให้การพัฒนารายละเอียดของหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตาม
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณชรีย์ เจียวิริยบุญญา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุทธิการต์ มีจั่น | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุนันท์ ประเสริฐสังข์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๒.๔ อาจารย์ ดร.พรหมภัสสร ชุณหบุญญทิพย์ | กรรมการ |
| ๒.๕ อาจารย์ ดร.อนุชิต สิงห์สุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

/หน้าที่...

หน้าที่

๑. พิจารณารายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) พัฒนาหรือปรับปรุง ให้มีความทันสมัย มีคุณภาพ เสนอแนะวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ หรืออื่นใดที่จะเสริมให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง และตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๒. ดำเนินการร่างและพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

๓. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนม และคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม ตามลำดับ

๔. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

๕. เสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยนครพนม

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชจิต ญ กาฬสินธุ์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนครพนม

ที่ ๑๕๕๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรมีความถูกต้องและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
- ๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
- ๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
- ๑.๔ คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๑.๕ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา

หน้าที่ ให้คำปรึกษาเพื่อให้การวิพากษ์หลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

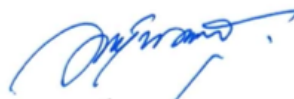
- | | |
|--|-------------------------------|
| ๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิมล อินทนนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ศาสตราจารย์ ดร.ภูมิฐาน รังคกุลนันท์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๒.๓ รองศาสตราจารย์ พ.ศ.ท.ดร.เกษมศานต์ โชติชาครพันธุ์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๒.๔ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๒.๕ นางปรมาพร ทิณนันทน์ | กรรมการ (ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณพริย เจริญวิริยบุญญา | เลขานุการ |
| ๒.๗ นางสาวประภาพร สุริยสิทธิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/หน้าที่...

หน้าที่ วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชา สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนครพนม รวมทั้ง ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หลักสูตร คณะและ มหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชจิต ณ กาฬสินธุ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๕
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชา ไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณา คุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรทวิวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณี

สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปริญญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปริญญาอุดมศึกษา ปริญญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปริญญาอุดมศึกษา ปริญญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สภาสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๔. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๔.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๔.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๔.๓.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถานบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๔.๓.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๔.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๔.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีการประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๔.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๔.๓ ปริญญาโท

๔.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๔.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๙.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงาน ทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๘.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษอย่างน้อย ๓ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๘.๔ ปริญญาเอก

๘.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๘.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการนี้

๔.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๔.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๔.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไมใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีอันหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๔.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๓๐. การะงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๓๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ท้าววิทยานิพนธ์ ๓ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๓ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือบทกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งตามข้อ ๔.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๔.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๓๓.๔ การทันสมัยโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๓๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๓๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๓๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๓๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เอกสารหมายเลข ๒
ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖



ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๒ ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนครพนม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนครพนม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนครพนม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

“รองอธิการบดี” หมายความว่า รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท และปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยนครพนม

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยนครพนม

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

“กองบริหารวิชาการ” หมายความว่า กองบริหารวิชาการ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนครพนม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยนครพนม หรือบุคคลภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจและมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนการควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยนครพนม

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้นที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานราชการระดับกรม หรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อม ในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนครพนม

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนครพนมอนุมัติให้เปิดสอน

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยนครพนม

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกิดจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้อธิการบดีมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่ง เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด ๑ **การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๗.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย

๗.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๘.๑ องค์ประกอบ

๘.๑.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

๘.๑.๒ รองอธิการบดี ที่อธิการบดีมอบหมาย จำนวน ๑ คน เป็นรองประธานกรรมการ

๘.๑.๓ คณบดีทุกคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ

๘.๑.๔ ผู้ช่วยอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายให้ดูแลด้านวิชาการ (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

จำนวน ๑ คน

๘.๑.๕ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวน ๓ คน เป็นกรรมการ โดยแต่งตั้งจากผู้ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือเป็นตัวแทนจากสภาวิชาการ จำนวน ๑ คน หรือมีประสบการณ์ทางวิชาการ หรือทางด้านบริหารเป็นที่ยอมรับทั่วไป โดยเลือกจากกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มละ ๑ คน ดังนี้

๑) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๒) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

๓) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘.๑.๖ ผู้อำนวยการกองบริหารวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

อธิการบดีอาจแต่งตั้งหรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานบัณฑิตศึกษา จำนวน ๒ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

๘.๒ อำนาจหน้าที่

๘.๒.๑ วางนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

๘.๒.๒ ควบคุม กำกับ ดูแล มาตรฐานการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

๘.๒.๓ เสนอระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

๘.๒.๔ พิจารณาการออกประกาศที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๘.๒.๕ พิจารณากลับกรองการขอเปิดหรือการขอปิดหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การขอเปิดหรือการขอปิดรายวิชา หรือการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ

๘.๒.๖ พิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ

๘.๒.๗ พิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เสนอต่อมหาวิทยาลัย

๘.๒.๘ พิจารณาให้ความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการสอบคุชกุณิพนธ์

๘.๒.๙ พิจารณากลับกรองให้ความเห็นชอบการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย

๘.๒.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษา ข้อเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๘.๒.๑๑ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีหรือสภาวิชาการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย มีอำนาจในการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม เพื่อชี้แจงวาระที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๙ ให้คณบดีเสนอรายชื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ เพื่อให้อธิการบดีแต่งตั้ง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๙.๑ องค์ประกอบ

๙.๑.๑ คณบดี เป็นประธานกรรมการ

๙.๑.๒ รองคณบดีที่คณบดีมอบหมาย เป็นรองประธานกรรมการ

๙.๑.๓ ประธานหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรละ ๑ คน

เป็นกรรมการ

๙.๑.๔ รองคณบดี หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ๑ คน ที่คณบดีมอบหมาย

เป็นกรรมการและเลขานุการ

คณบดีอาจแต่งตั้งหรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานบัณฑิตศึกษา เป็นผู้ช่วยเลขานุการได้

ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นหลักสูตรแบบสหวิทยาการระหว่างคณะ ให้คณบดีคนใดคนหนึ่ง โดยการเลือกกันเองเป็นประธานกรรมการ ส่วนคณะกรรมการอื่น ๆ ใช้โครงสร้างเดียวกัน

๙.๒ อำนาจหน้าที่

๙.๒.๑ บริหารจัดการหลักสูตร กำกับติดตาม พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาที่สภาวิชาชีพกำหนด ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๙.๒.๒ ควบคุม กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๔.๒.๓ พิจารณาเสนอรายชื่อบุคคลที่มีคุณสมบัติเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ การศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เสนอต่อมหาวิทยาลัย

๔.๒.๔ กำกับดูแลการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้ได้มาตรฐานทั้งด้าน เนื้อหา และรูปแบบ

๔.๒.๕ พิจารณากลับกรองการขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ

๔.๒.๖ รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยทราบทุกสิ้นปีการศึกษา

๔.๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณบดีหรืออธิการบดีมอบหมาย

ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ พิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความ เห็นชอบ

คณะกรรมการตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ให้มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่อธิการบดี มีคำสั่งแต่งตั้ง และอาจได้รับการแต่งตั้งใหม่ได้ ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ และได้มี การดำเนินการให้ผู้ใดดำรงตำแหน่งแทน ให้ผู้นั้นอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่า ๙๐ วัน อธิการบดีจะไม่ดำเนินการให้ผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้ การประชุมของคณะกรรมการให้ใช้ระเบียบการประชุมสภามหาวิทยาลัยโดยอนุโลม

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษาให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพและการบริหาร หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบการจัดการศึกษา ดังนี้

๑๒.๑ ระบบพหิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ ซึ่งหนึ่งภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจเปิดศึกษาภาคฤดูร้อน หรือภาคการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น โดยกำหนด ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษา เทียบเคียงได้กับระบบพหิภาค โดยให้เสนอขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น ไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลา ของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิต ในระบบพหิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับ มอบหมาย การศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา

๑๒.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ ซึ่งหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๑๒.๓ ระบบจตุรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสี่ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ทั้งนี้ การเลือกใช้ระบบใดในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษารองหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลาราชการ แบบใดแบบหนึ่ง หรือแบบผสมผสาน ดังนี้

๑๓.๑ ภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาทั่วไป โดยอาจจัดการเรียนการสอนในเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือผสมผสาน

๑๓.๒ ภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาทั่วไป หรือกลุ่มนักศึกษา ที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยอาจจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ หรือในเวลาราชการ หรือผสมผสาน

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ อาจดำเนินการในรูปแบบดังนี้

๑๔.๑ รูปแบบทางไกล ซึ่งเป็นการถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ทางวิชาการผ่านสื่อการสอนทางไกล และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสมภายใต้คำแนะนำ ปรึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์เป็นชุดวิชา (Module System) ที่มีลักษณะบูรณาการ

๑๔.๒ รูปแบบการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอนและมีมาตรฐานเช่นเดียวกัน

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา

๑๕.๑ ระบบทวิภาค

๑๕.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๕ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๑.๖ วิทยานิพนธ์ (Thesis) และดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ ระบบไตรภาค

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาคเทียบได้กับ ๑๒๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

๑๕.๓ ระบบจตุรภาค

โดย ๑ หน่วยกิต ระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนอื่นใด ที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต และให้เสนอผลงานมหาวิทยาลัย อนุมัติเป็นรายหลักสูตร

ข้อ ๑๖ การจัดแผนการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ

๑๖.๑ การจัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตร โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต่อภาคการศึกษาปกติ

๑๖.๒ การจัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษา ในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิต น้อยกว่า ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาคต่อภาคการศึกษาปกติ

๑๖.๓ การจัดแผนการศึกษาแบบหน่วยการศึกษา (Module) หมายถึง การจัดแผนการศึกษา ในหลักสูตร ที่มีการจัดเนื้อหาสาระ และประสบการณ์เป็นชุดวิชา ในลักษณะบูรณาการโดยกำหนดจำนวนหน่วย กิต น้อยกว่า ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต่อภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๗ หลักสูตรหนึ่ง ๆ อาจจัดระบบการศึกษา หรือจัดแผนการศึกษา แบบใดแบบหนึ่ง หรือ หลายรูปแบบได้

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๘ การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาระบบทวิภาค

๑๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๘.๒ ปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่ง การศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๘.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและการ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๑๘.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิง การประยุกต์ใช้ ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและ นักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๘.๓.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ อาจารย์ที่ปรึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดย ไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณวุฒินิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณวุฒินิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละระดับคุณวุฒิด้วย

๑๑.๑.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณวุฒินิพนธ์คุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณวุฒินิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณวุฒินิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑.๑๒ ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา เป็นดังนี้

๑๑.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๑.๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๑.๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

หมวด ๔ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ประกอบด้วย

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตร เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี ให้คณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำ
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้อง
มีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง
และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ประสบการณ์ เป็นที่
ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใด
ที่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนา
นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

๒๐.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียุทธศาสตร์ทางวิชาการหลังสำเร็จ
การศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์
ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย
๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท
หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ
ปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา
แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง
ต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไป
ตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอก
หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทาง
วิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ
เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย
๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของ
หลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี ให้คณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ประสบการณ์ เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดที่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๐.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๓ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญาโท

๒๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๐.๓.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดที่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๐.๓.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๓ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ๒ คน แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๓) อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ๒ คน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๔) อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ๒ คน ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาฯ อย่างน้อย ๑ คน โดยมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาฯ หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดที่มีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๒๐.๔.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษาอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาฯ และอาจารย์ผู้สอนฯ ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๑ การดำเนินงานอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นควาอิสระ วิทยาลัยและคณะ

๒๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยและคณะ และคณะ
หลักของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามเกณฑ์ ดังนี้

๒๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยและคณะของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คนต่อภาคการศึกษา

๒๑.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมกันได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๒๑.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๒๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่หาวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๒๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่เกษียณอายุงานสามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ต่อไป จนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาหากนักศึกษาได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนการเกษียณอายุงาน

หมวด ๕ **การรับเข้าศึกษา**

ข้อ ๒๒ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๒๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการศึกษามากหรือระดับเกียรตินิยมขึ้นไป หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรอาจกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ จะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๒๓ การรับเข้าศึกษา

๒๓.๑ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเพื่อรับสมัครนักศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาตามจำนวน และคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

๒๓.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนแล้ว ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเพื่อรับสมัครนักศึกษาหรือรับนักศึกษาเข้าศึกษา หรือจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใด จะดำเนินการก่อนที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรมิได้

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนนักศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว หรือปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นใดครบถ้วน

หมวด ๖

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนสำหรับระบบทวิภาคให้เป็นดังนี้

๒๕.๑ กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๒ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าหน่วยกิต และค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ เรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในภาคการศึกษาใด จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

๒๕.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย

๒๕.๕ นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักการศึกษาชั้นคว่ำอีสระ วิทยานิพนธ์ หรือคหฤนิพนธ์ ในการเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา ก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชา ในขณะที่ยังไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอีสระ วิทยานิพนธ์ หรือคหฤนิพนธ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดแผนการเรียนของนักศึกษา

๒๕.๖ จำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒๕.๖.๑ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาแต่ละภาคการศึกษาตามประเภทนักศึกษา ดังนี้

๑) นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน

๒) นักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาฤดูร้อน

๒๕.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า หรือมากกว่าเกณฑ์ในข้อ ๒๕.๖.๑ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี ในคณะ/วิทยาลัยที่จัดการศึกษา

๒๕.๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของสองสาขาวิชา ที่อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้กำหนด สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทั้งสองสาขาวิชาได้โดยจะต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๒๕.๖.๑

๒๕.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบางวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการได้ หรืออนุมัติให้นักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการ ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอน สำหรับนักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการได้ตามการเสนอของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นประธาน หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่ปรึกษาดุขฎิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการ จะต้องชำระค่าหน่วยกิตอัตราเดียวกับนักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการเท่านั้น

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนในระบบโทรภาค และระบบจตุรภาค ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาทุกสาขาวิชาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดๆ โดยไม่นับหน่วยกิตได้

๒๗.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา อาจสอบหรือไม่สอบก็ได้

๒๗.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๒๕.๗

๒๗.๓ ใ้งานทะเบียนและประมวลผล บันทึกใบใบแสดงผลการศึกษา (Transcript Record) ตรงช่องผลการเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตนั้นว่า "AU" เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ ดังนี้

๒๘.๑.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดมิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

๒๘.๑.๒ รายวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตร

๒๘.๑.๓ รายวิชานั้นเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์หรือดุขฎิพนธ์

๒๘.๒ ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่ได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน

๒๘.๓ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นตามที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นกำหนด

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนหน่วยกิตและเทียบโอนผลการศึกษา

๒๙.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและเทียบโอนผลการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน อุดมศึกษาอื่น เพื่อเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยนครพนม ให้เทียบโอนได้ตามหลักเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๒ การเทียบโอนผลการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

๓๐.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๓๐.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในภาคการศึกษาตามคำสั่งของแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์จากสถานพยาบาล ของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๐.๑.๓ มีความจำเป็นส่วนตัวโดยยื่นคำร้องขอลาพักการเรียน ทั้งนี้ ต้องได้ลงทะเบียนเรียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๓๐.๒ ในการลาพักการเรียนให้อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

๓๐.๓ การลาพักการเรียนตามข้อ ๓๐.๑.๒ และ ๓๐.๑.๓ ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องลาพักการเรียนต่อไป ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่ ทั้งนี้ จะลาพักการเรียนได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัย อาจพิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียนได้มากกว่า ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกันเป็นรายกรณีไป

๓๐.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๐.๑.๒ และ ๓๐.๑.๓ ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๐.๕ การลาพักการศึกษาทั้งภาคการศึกษา ซึ่งได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้วให้ถือว่าเป็นการยกเลิกการลงทะเบียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา

๓๐.๖ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมลาพักการเรียนตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องได้รับอนุมัติก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องยื่นคำร้องรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๓๑.๒ นักศึกษาต้องรักษาสภาพนักศึกษา ด้วยเหตุอื่น ๆ เช่น ถูกสั่งพักการศึกษาโดยเหตุใดเหตุหนึ่งตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓ การรักษาสภาพนักศึกษา ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา และให้นับระยะเวลาที่รักษาสภาพนักศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๑.๔ การลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาต้องกระทำให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วันของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑๕ วันของภาคฤดูร้อน หากเกินกว่าระยะเวลาดังกล่าว จะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจะต้องดำเนินการรักษาสภาพนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาจะต้องพ้นสภาพในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑ ตาย

๓๒.๒ ลาออกโดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๓๒.๓ พิจารณาถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๒.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๓๒.๒.๒ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง และไม่รักษาสภาพฯ

๓๒.๒.๓ ไม่รักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษา

๓๒.๒.๔ เมื่อผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนค่าเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า ๓.๐๐ ติดต่อกันเกิน

สองภาคการศึกษา

๓๒.๒.๕ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓๒.๒.๖ สอบประมวลความรู้ หรือสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

๓๒.๒.๗ สอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

๓๒.๒.๘ คัดลอก หรือจ้าง หรือวานให้ผู้อื่นทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์

๓๒.๒.๙ เป็นผู้รับจ้างทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์

๓๒.๒.๑๐ มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงขณะที่เป็นนักศึกษา

๓๒.๒.๑๑ ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

๓๒.๒.๑๒ ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์

อย่างต่อเนื่อง ยกเว้นกรณีสภาพการเรียน หรือรักษาสภาพนักศึกษา

๓๒.๒.๑๓ การกระทำทุจริตหรือมีความประพฤติอันเป็นความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย

และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ออกตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๒.๒.๑๔ ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๒๒ แห่งระเบียบนี้

ข้อ ๓๓ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อคณะ/วิทยาลัย การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๔ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพเป็นนักศึกษาโดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย สามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดี และชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๕ การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๓๕.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่ได้ถอนรายวิชานั้นอย่างถูกต้องตามเกณฑ์กำหนด ให้อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการประเมินผลรายวิชา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และคณบดีที่เกี่ยวข้องไปยังกองบริหารวิชาการ ภายใน ๑๕ วันนับจากวันสอบ

ในกรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์จะขอแก้ไขผลการศึกษาลงจากที่ได้รับการยืนยันในระบบบริการการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ให้จัดทำคำชี้แจงเหตุผลพร้อมแนบหลักฐานการให้คะแนนทั้งก่อนแก้ไขและหลังแก้ไข เพื่อนำเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๓๕.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบข้างต้น สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ๒ การสอบประกอบด้วยวิชาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยให้มีคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และเสนออธิการบดีลงนามคำสั่ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนม

๓๕.๓ การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ๒ ประกอบด้วย การตรวจอ่าน และประเมินคุณภาพผลงาน การทดสอบความรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการสอบปากเปล่า และการประชุมตัดสินผลงานของนักศึกษา โดยคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

๓๕.๔ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต แผน ๓ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ประกอบด้วย การตรวจอ่าน และประเมินคุณภาพผลงาน การทดสอบความรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการสอบปากเปล่า และการประชุมพิจารณาผลงานของนักศึกษา โดยให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบ

๓๕.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอก และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัย โดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิ์เสนอขออนุมัติสอบดุษฎีนิพนธ์ ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตได้ กำหนดให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แผน ๓ และ แผน ๒ ต้องสอบผ่าน โดยมีหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๕.๕.๑ การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบข้อเขียนหรือการสอบปากเปล่า หรือทั้ง ๒ แบบ ในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓๕.๕.๒ ให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบวัดคุณสมบัติ ในภาคการศึกษาปกติ จำนวนไม่เกิน ๑ ครั้ง ต่อภาคการศึกษา ในกรณีที่จำเป็นอาจจัดการสอบในภาคการศึกษาฤดูร้อนได้

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วยกรรมการไม่น้อยกว่า ๔ คน โดยอาจจะมีกรรมการซึ่งเป็นบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยร่วมด้วยไม่เกิน ๒ คน ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และเสนออธิการบดีลงนามคำสั่ง

๓๕.๕.๓ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวัดคุณสมบัติ คือ

๑) นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก เป็นต้นไป

๒) สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต แผน ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต โดยไม่นับรายวิชาดุษฎีนิพนธ์และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๕.๕.๔ การประเมินผลสอบวัดคุณสมบัติ มีรายละเอียดดังนี้

๑) การประเมินผลสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นสัญลักษณ์ 5 หมายถึง สอบผ่านเกณฑ์ หรือ U หมายถึง สอบไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ประธานคณะกรรมการสอบ รายงานผลการสอบต่อคณะ และกองบริหารวิชาการ ภายใน ๑๕ วันนับจากวันสอบ

๒) นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง และต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ภายใน ๒ ปีการศึกษา นับตั้งแต่ลงทะเบียนรายวิชานักศึกษานักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติครั้งที่สองแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์ข้อ ๓๒.๒.๖ เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนระดับการศึกษา

๓) นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว มีสิทธิ์เสนอขออนุมัติเข้าโครงการวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้

๓๕.๖ การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๖ การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ตามข้อ ๓๕.๒, ๓๕.๔ และ ๓๕.๖ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนนักศึกษาที่ทำการทุจริตหาวิชาการให้ดำเนินการตามระเบียบ หรือประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๓๘ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาค ยกเว้นรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์และสหกิจนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษาได้ การวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ให้วัดผลและประเมินผลเป็นระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน หรือเป็นสัญลักษณ์

๓๘.๑ การวัดผลและประเมินผลเป็นระดับคะแนนมี ๘ ระดับคะแนน มีความหมาย ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐

๓๘.๒ การวัดผลและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต เป็นหน่วยกิตสะสม กำหนดสัญลักษณ์ และมีความหมาย ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์
AU (Audit)	หมายความว่า	การลงทะเบียนเรียนโดยไม่ับหน่วยกิต

๓๘.๓ สัญลักษณ์อื่นๆ มีความหมาย ดังนี้

I (Incomplete)	หมายความว่า	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ ใช้สำหรับรายวิชา
----------------	-------------	--

ที่มีค่าคะแนน ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ต่อไปนี้

๑. นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้โดยเหตุสุดวิสัยหรือ
๒. นักศึกษายังปฏิบัติงานไม่ครบตามเงื่อนไขที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องระบุสาเหตุของการให้สัญลักษณ์ I และแจ้งให้นักศึกษาทราบภายใน ๑ เดือน นับจากวันที่ประกาศผลการประเมิน และการแก้สัญลักษณ์ I ให้ดำเนินการแก้ภายในภาคการศึกษาถัดไป มิฉะนั้นงานทะเบียนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ เป็น F

W (Withdrawn) หมายความว่า ถอนวิชาเรียนแล้ว ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนหรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๙ การประเมินผลการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์และคุชฎินิพนธ์ ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับคะแนน คือ

Excellent	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม
Good	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นดี
Pass	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นผ่าน
Fail	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นตก

การสอบตามนัยนี้จะสอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๔๐ ให้ประธานคณะกรรมการสอบแจ้งผลการสอบ ตามข้อ ๓๙ เป็นลายลักษณ์อักษรแก่คณบดี และผู้เข้าสอบภายใน ๕ วันทำการถัดจากวันสอบ หากไม่สามารถดำเนินการแจ้งผลได้ภายในวันที่กำหนด ถือว่าการสอบครั้งนั้นไม่ผ่าน

๔๐.๑ ในกรณีสอบผ่าน แต่ต้องมีการแก้ไขให้มีบันทึกประเด็นหรือรายการที่ต้องแก้ไข พร้อมทั้งมีการอธิบายชี้แจงให้ผู้เข้าสอบรับทราบ ทั้งนี้ ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จ และคณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบภายใน ๔๕ วัน นับจากวันสอบ หากไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดดังกล่าวให้ถือว่าไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น ให้คณะกรรมการสอบรายงานผลขั้นสุดท้ายต่อคณบดี

ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถยื่นขอสอบครั้งที่ ๒ ภายใน ๓๐ วัน หลังวันประกาศผลอย่างเป็นทางการ และต้องสอบภายใน ๖๐ วัน หลังวันประกาศผลอย่างเป็นทางการ

๔๐.๒ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรรายงานต่อคณบดี ภายใน ๑ วันทำการถัดจากวันสอบ และให้คณะแจ้งผลการสอบให้กองบริหารวิชาการรับทราบภายใน ๑๕ วัน

ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถยื่นขอสอบครั้งที่ ๒ หลังวันประกาศผลสอบครั้งที่ ๑ อย่างเป็นทางการ ภายใน ๓๐ วัน และต้องสอบภายใน ๖๐ วัน หลังวันประกาศผลอย่างเป็นทางการ

ข้อ ๔๑ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุอันควรให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในกรณีที่ไม่ผ่านการสอบตามนัยแห่งข้อ ๔๐ ให้อื่นขอสอบครั้งที่ ๒ ภายใน ๓๐ วันหลังวันครบกำหนดการแก้ไข และต้องสอบภายใน ๖๐ วัน หลังวันครบกำหนดการแก้ไข

การให้โอกาสสอบครั้งที่ ๒ นี้ ไม่เป็นเหตุให้ได้รับการยกเว้น หรือไม่ต้องปฏิบัติตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่อื่นแต่อย่างใด

ข้อ ๔๒ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ ให้เป็น ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า	สอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า	สอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติจะสอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ในแต่ละหลักสูตร สำหรับการสอบภาษาต่างประเทศไม่จำกัดจำนวนครั้งที่สอบ

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้ U แล้วแต่กรณี ในหมวดวิชาบังคับถือว่าต่ำกว่ามาตรฐาน ให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนหน่วยกิตและคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

๔๔.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรสำหรับกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

๔๔.๒ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีค่าคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้งให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ครั้งหลังสุด ไปใช้ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๔ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ตำแหน่งที่ ๔ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

หมวด ๔

การศึกษาค้นคว้าอิสระ และการทำวิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์

ข้อ ๔๕ การลงทะเบียนเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ดุขุฎิพนธ์ กระทำได้เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของคณะ/วิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๔๖ การเสนออนุมัติการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของคณะ/วิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๔๗ การควบคุมการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ๑ คน และอาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้อีกตามความเหมาะสมแล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๘ การประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์ ต้องกระทำในทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๔๙ การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์

๔๙.๑ การขอสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์

นักศึกษาเสนออื่นขอสอบล่วงหน้าก่อนสอบไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หลังจากลงทะเบียนครบตามจำนวนหน่วยกิตและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์ ของหลักสูตรนั้น

๔๙.๒ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์

๔๙.๓ การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือสหวิทยานิพนธ์

๔๙.๓.๑ การสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาเสนอต่อมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ที่หลักสูตรนั้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาภายในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันเป็นประธานกรรมการ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกสาขาวิชาอีกหนึ่งคนเป็นกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) โดยให้กรรมการคนใดคนหนึ่งเป็นกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีที่คณะกรรมการสอบไม่ครบตามจำนวนดังกล่าวข้างต้น ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ ในการแต่งตั้งกรรมการให้ครบถ้วนและถูกต้องนั้น จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีเวลาพอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งขึ้นใหม่จะได้ตรวจอ่านการศึกษาค้นคว้าอิสระได้

๔๙.๓.๒ การสอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย จำนวนคณะกรรมการสอบไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

กรณีอาจารย์รับเข้าใหม่ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก มีผลงานทางวิชาการไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัยและเป็นผลงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔๙.๓.๓ การสอบสหวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

อาจารย์ผู้สอบสหวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน คณะกรรมการสอบรวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบสหวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการ ดังนี้

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูล ที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิบัตร ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

กรณีอาจารย์รับเข้าใหม่ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก มีผลงานทางวิชาการ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัยและเป็นผลงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔๔.๔ มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้ร่วมสังเกตการณ์ มีหน้าที่ ดังนี้

๔๔.๔.๑ พิจารณาประเด็นปัญหาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน

๔๔.๔.๒ พิจารณาความเหมาะสม ถูกต้องของกระบวนการทำวิจัยให้เป็นไปตามหลักการของระเบียบวิธีวิจัย และระเบียบวิธีการทางสถิติ

๔๔.๔.๓ พิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของการใช้เอกสารอ้างอิง

ข้อ ๕๐ กรณีสอบไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิ์ยื่นอุทธรณ์ผลการสอบการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ วิทยานิพนธ์หรือคุณวุฒิบัตร โดยยื่นที่คณะ/วิทยาลัย ที่นักศึกษาสังกัด ด้วยตนเองภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการสอบอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ให้ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อของนักศึกษา และชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมชื่อเท็จจริง และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕๑ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุอันควรให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๕๒ ผู้สอบการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ วิทยานิพนธ์หรือคุณวุฒิบัตร ครั้งแรกไม่ผ่านตาม ข้อ ๕๐ มีสิทธิ์ยื่นขอสอบครั้งที่ ๒ ได้ภายใน ๓๐ วัน หลังวันสอบและต้องสอบภายใน ๖๐ วัน หลังวันสอบ

ในกรณีที่ผ่านการสอบตามข้อ ๕๐ ให้ยื่นขอสอบครั้งที่ ๒ ภายใน ๓๐ วัน หลังวันครบกำหนดการแก้ไข และต้องสอบภายใน ๖๐ วัน หลังวันครบกำหนดการแก้ไข

ข้อ ๕๓ รูปแบบการพิมพ์ การส่งเล่ม และลิขสิทธิ์ในการศึกษาชั้นคว่ำอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือคุณวุฒิบัตร

๕๓.๑ รูปแบบการพิมพ์การศึกษาชั้นคว่ำอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือคุณวุฒิบัตร ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๓.๒ การศึกษาชั้นคว่ำอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือคุณวุฒิบัตรต้องได้รับการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน หรือการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น โดยใช้ระบบหรือโปรแกรมที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับเชื่อถือได้

หากพบว่ามีกรณีคัดลอก การซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น ให้กองบริหารวิชาการเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาการอนุมัติปริญญา หรือถอดถอนปริญญาภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว

๕๓.๓ นักศึกษาต้องส่งการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์หรือชุดปฏิบัติการฉบับสมบูรณ์ตามจำนวน ลักษณะ และระยะเวลาตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๓.๔ ลิขสิทธิ์ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือชุดปฏิบัติการ เป็นของมหาวิทยาลัย นักศึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือชุดปฏิบัติการเรื่องนั้น ๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหาหรือผลจากการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่มีการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือชุดปฏิบัติการ ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพัน เกี่ยวกับลิขสิทธิ์โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้น ๆ

หมวด ๙ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ การสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๕๔.๑ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๕๔.๑.๑ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

๕๔.๑.๒ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๕๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาโท

๕๔.๒.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕๔.๒.๒ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๕๔.๓ โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษากำหนด หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้

๕๔.๒.๓ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๕๔.๓ โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษากำหนด

๕.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

๕.๔.๓.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕.๔.๓.๒ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๕.๔.๓.๓ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจจะเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๕.๔.๓.๓ แผน ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๕.๔.๓.๓ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจจะเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๕๕ สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรซึ่งกำหนดให้การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษา และนักศึกษาได้ดำเนินการจนผ่านเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ ครบถ้วนแล้ว แต่อยู่ในระหว่างรอการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ ทางวิชาการที่หลักสูตรกำหนด และนักศึกษาได้ใช้เวลาในการศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด ในข้อ ๕๔ แล้วนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอขยายเวลาการศึกษาได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๕๖ การขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

๕๖.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อคณะสภานายกอย่างน้อย ๓๐ วัน ก่อนวันสิ้นภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

๕๖.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ เพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๕๖.๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๘

๕๖.๒.๒ ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ หรือมีหนี้สินกับมหาวิทยาลัยหรือคณะ

๕๖.๒.๓ เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา

๕๖.๒.๔ ส่งรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือชุดวิทยานิพนธ์ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่จัดทำตามรูปแบบ และจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

วันสำเร็จการศึกษา เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาให้ถือว่านักศึกษาสำเร็จการศึกษา ตั้งแต่วันที่คณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ เว้นแต่สภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นอย่างอื่น

นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นไปตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๖.๒.๕ การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

๑) ใบปริญญาบัตร ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

๒) ใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือชุดวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๕๗ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

สภามหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตซึ่งได้อนุมัติแก่ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดไปแล้วตามกรณีดังต่อไปนี้

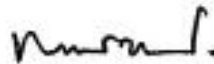
๕๗.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นั้นไม่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามนัยของคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรที่ตนได้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๒๒ หรือ ข้อ ๕๔ แห่งระเบียบนี้ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตให้กับบุคคลนั้น

๕๗.๒ การศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ คุชกุณีพนธ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษานั้น นอกเหนือจากผู้อื่น หรือคัดแปลงข้อมูลที่ไม่เป็นข้อเท็จจริง หรือปลอมแปลงผลงานวิจัย หรือมิได้กระทำด้วยตนเอง การเพิกถอน ปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้กับบุคคลนั้น

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๘ สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาก่อน พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้นำระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม มาบังคับใช้ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนวงค์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๗
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๗



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยนครพนม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในการประชุมครั้งที่ ๓๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใด ๆ ที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนครพนม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนครพนม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนครพนม

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย สถาบัน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยนครพนม ซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนครพนมด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย คณะกรรมการประจำสถาบัน หรือคณะกรรมการประจำส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยนครพนม ซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนครพนมด้วย

“คณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า คณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต มหาวิทยาลัยนครพนม ที่ทำหน้าที่กำกับดูแลให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตแก่คณะ ให้ความเห็นชอบการเปิดสอนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมในระบบคลังหน่วยกิต รวมถึงให้ความเห็นชอบการเทียบโอนผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์บุคคลเข้าสู่คลังหน่วยกิต

“ผู้เรียน” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์ของบุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์บุคคล โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิต รวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและหรือสมรรถนะของบุคคลที่สั่งสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์บุคคล ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษ

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษารายวิชา หรือ ชุดวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาทางวิชาชีพ หรือ องค์กรวิชาชีพ ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันหรือองค์กรจากในประเทศหรือต่างประเทศในระดับการศึกษาที่เทียบเท่ากับ ระดับการศึกษาที่ผู้เรียนประสงค์จะเข้าศึกษา มาเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

“การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้” หมายความว่า การนำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้จาก การศึกษา รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในระดับ การศึกษาที่เทียบเท่ากับระดับการศึกษาที่ผู้เรียนประสงค์จะเข้าศึกษา มาเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ได้ หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“การเทียบโอนประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า การนำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มาขอเทียบกับ เนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ของการเรียนในระบบตามหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต โดยผู้เรียนสามารถ แสดงได้ว่ามีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเอง พร้อมทั้งมีหลักฐานซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตรงตาม วัตถุประสงค์ หรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ที่กำหนดในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตรที่ผู้เรียนศึกษาอยู่หรือ ประสงค์จะศึกษา ซึ่งควรได้รับการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนประสบการณ์ที่มี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และไม่ต้องศึกษาซ้ำในเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะมาก่อนแล้ว ทั้งนี้ การเทียบโอน ประสบการณ์บุคคลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับ บัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าของมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาทางวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันหรือองค์กรจากในประเทศหรือต่างประเทศ

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะเป็นการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละรายวิชามีการจัด การเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็น เรื่อง ๆ โดยใช้ระยะเวลาไม่ยาวนานนัก เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ไม่ว่าจะจัดโดยมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่นก็ตาม ตามแนวทาง ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูน ทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ไม่ว่าจะจัดโดยมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่นก็ตาม ตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิ์บัตร” หมายความว่า เอกสารรับรองสมรรถนะเพื่อการ รับรองความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนจากการเรียนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือ หลักสูตรฝึกอบรม

“ประกาศกระทรวง” หมายความว่า ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตโดยคำแนะนำของสภาวิชาการได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีที่ข้อบังคับนี้ไม่ได้กำหนดไว้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ แต่หากอธิการบดีเห็นสมควรก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยได้ คำวินิจฉัยของสภามหาวิทยาลัยให้เป็นที่สุด

หมวดที่ ๓ บททั่วไป

ข้อ ๖ การดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่จำกัดอายุ และคุณภาพของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล

(๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตที่ได้รับจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล ไว้ในคลังหน่วยกิต

ข้อ ๗ ระบบคลังหน่วยกิตมหาวิทยาลัย มีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคล มาเทียบหน่วยกิตและสะสมในคลังหน่วยกิตได้ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตได้ตลอดชีวิตโดยไม่จำกัดอายุ และคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งระยะเวลาในการสะสมหน่วยกิต และระยะเวลาในการเรียน ทั้งนี้ ต้องมีความทันสมัยต่อความก้าวหน้าในศาสตร์นั้น ๆ

(๓) ข้อมูลหน่วยกิตที่สะสมไว้ในคลังหน่วยกิตเป็นของผู้เรียน และการดำเนินการใด ๆ ต้องเป็นไปตามความประสงค์ของผู้เรียน

(๔) ผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาความรู้และสมรรถนะเฉพาะทาง หรือต้องการเปลี่ยนอาชีพ สามารถรับการฝึกอบรมจากหน่วยงานและเป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพนั้น จะถือว่าหลักสูตรนั้นได้รับการรับรอง แต่ในกรณีที่หลักสูตรยังไม่ได้มีการรับรองจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเทียบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิต

(๕) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษามากกว่า ๑ แห่งได้

ข้อ ๘ การสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตตามข้อบังคับนี้ ให้สามารถสะสมได้ทั้งผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ความรู้ และจากประสบการณ์บุคคล โดยสามารถดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

(๑) การเรียนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมที่จัดการเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาทางวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันหรือองค์กรจากในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับทราบหรือรับรองจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมาย

(๒) การฝึกอบรมที่จัดโดยมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น สถาบันการศึกษาที่จัด การศึกษาทางวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ หรือหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็ นสถาบันหรือ องค์กรจากใน ประเทศหรือต่างประเทศที่ผ่านการพิจารณาโดยมหาวิทยาลัยว่า เป็ นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาที่ กำหนด

(๓) การเทียบโอนผลลั บธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์บุคคลที่ได้จากการศึกษา นอกกระบวน การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล

หมวดที่ ๒ การจัดการศึกษา

ข้อ ๙ รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรม ระดับอาชีวศึกษา อนุปริญาต ปริญาตรี และบัณฑิตศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต มีดังนี้

(๑) รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมเดิมที่คณะใช้จัดการเรียนการสอน อยู่แล้ว โดยนำปรับปรุงเพิ่มระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตได้ นอกเหนือจากการเรียนการสอนในระบบชั้นเรียนปกติ โดยรายวิชาหรือชุดวิชาที่มหาวิทยาลัยนำมาจัดการเรียน การสอนในระบบคลังหน่วยกิตนั้น ต้องอยู่ในหลักสูตรที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป

(๒) รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรม ที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นใหม่ กรณี คณะจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาทางวิชาชีพหรือ องค์กรวิชาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง อาจร่วมกันพัฒนาขึ้น ใหม่ ทั้งนี้ ต้องจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และให้คณะดำเนินการคัดเลือก สาขาวิชาที่เหมาะสม และกำหนดระบบการวัดและประเมินผลในระบบคลังหน่วยกิตร่วมกัน

(๓) รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมใหม่ คณะอาจพัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อใช้เฉพาะในระบบคลังหน่วยกิต โดยแสดงเงื่อนไขให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ สภาวิชาการอาจกำหนดให้มีการตรวจสอบศักยภาพความพร้อมในการดำเนินงาน และหากมีประเด็นอื่นที่ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ ต้องนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ทั้งนี้ รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมที่จะดำเนินการในระบบ คลังหน่วยกิต ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และคณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินงาน ในระบบคลังหน่วยกิต แล้วจึงเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณา ก่อนเสนอขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

กรณีเป็นรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรฝึกอบรมที่ต้องได้รับการรับรองจาก องค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวง หรือตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษารายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ควรมี ความสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญของคณะ

เมื่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่จะบรรจุในระบบคลังหน่วยกิตตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้กองบริหารวิชาการจัดทำประกาศกำหนดการลงทะเบียน เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระบบ คลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ วิธีจัดการเรียนการสอนสามารถพิจารณาได้ตามความเหมาะสม และประโยชน์ที่จะได้รับของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาจใช้ซึ่งคุณภาพ และมาตรฐาน

โดยให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อันได้แก่ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะหรือเจตคติ ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เนื้อหา สาระ แลน และวิธีการจัดการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงในการเรียน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ข้อ ๓๒ ให้คณะกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามรายละเอียดที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว และให้แจ้งผลการจัดการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะก่อกองบริหารวิชาการ เพื่อยืนยันในระบบคลังหน่วยกิตภายในระยะเวลาตามปฏิทินที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตต้องมีมาตรฐานเทียบได้กับหลักสูตรในสาขาหรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้กับผู้เรียนในระบบชั้นปกติ

ข้อ ๓๓ คณะผู้รับผิดชอบหลักสูตร ชุติวิชา รายวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ต้องจัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบเฉพาะสำหรับการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยในการเสนอหน่วยกิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้กองบริหารวิชาการ จัดทำฐานข้อมูลทะเบียนรายบุคคลในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อเป็นคลังหน่วยกิตสำหรับบันทึกผลการเรียนและการสะสมหน่วยกิตของผู้เรียนที่พร้อมรับการตรวจสอบ และให้มหาวิทยาลัยรายงานผลให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาทราบทุกสิ้นปีการศึกษา

ให้คณะกรรมการกลั่นกรองการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี ทำหน้าที่กำกับดูแล ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตแก่คณะ ให้ความเห็นชอบการเปิดสอนรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมในระบบคลังหน่วยกิต รวมถึงให้ความเห็นชอบการเทียบโอนผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์บุคคลเข้าสู่คลังหน่วยกิต

ให้สหวิทยาการ มีหน้าที่กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

หมวดที่ ๓

คุณสมบัติของผู้เรียน การรับสมัคร การขึ้นทะเบียน สิทธิของผู้เรียน และการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๔ คุณสมบัติของผู้เรียน มีดังนี้

(๑) ผู้ที่ต้องการเพิ่มฐานความรู้ในรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมในระดับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิบัตร บุคคลนั้นต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ผู้ที่ต้องการเข้าสู่อุปการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต จะต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การรับสมัครผู้เรียนเข้าศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) คณะจัดส่งข้อมูลหลักสูตร รายวิชา ชุติวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่จะเปิดดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต คุณสมบัติ และเงื่อนไขของบุคคลที่จะรับเข้าศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไปยังกองบริหารวิชาการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำประกาศเพื่อรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา

(๒) คณะพิจารณาบุคคลที่จะเข้าศึกษาดมหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่ มหาวิทยาลัย กำหนด และส่งรายชื่อบุคคลที่ผ่านการคัดเลือกไปยังกองบริหารวิชาการเพื่อประกาศรายชื่อบุคคลให้ขึ้นทะเบียน เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๓๖ การขึ้นทะเบียนผู้เรียน

(๑) บุคคลจะขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนจะต้องบันทึกข้อมูลและส่งเอกสารหรือหลักฐาน ผ่านระบบ สารสนเทศของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๗ สิทธิของผู้เรียน

(๑) ได้รับรหัสประจำตัวผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตและมีสิทธิใช้บริการของสำนักวิทยบริการ สำนักคอมพิวเตอร์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) สามารถนำผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์บุคคล มาเทียบหน่วยกิตและสะสมในคลังหน่วยกิตได้

(๓) ผู้ที่ผ่านการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ จะได้รับการบันทึกผลการเรียน และหรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อสะสมในคลังหน่วยกิต ซึ่งสามารถสะสมได้ตลอดชีพ รวมทั้งได้รับใบแสดงผลการเรียน หรือ ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตร หรือสัมฤทธิ์บัตรแล้วแต่กรณี

(๔) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้

ข้อ ๓๘ การลงทะเบียนเรียน

(๑) ให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรมที่บรรจุ อยู่ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายตามอัตราและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าลงทะเบียนไม่สมบูรณ์

(๒) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนเพิ่มในรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตร ฝึกอบรม ที่บรรจุอยู่ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และชำระค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ผู้เรียนสามารถถอน หรือยกเลิกการลงทะเบียนรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือ หลักสูตรฝึกอบรม ด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ตามวันและเวลาที่กำหนดในปฏิทิน การศึกษาโดยจะไม่ได้รับค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายคืนไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งนี้ รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่ถอนจะไม่ปรากฏใบแสดงผลการเรียน

(๔) รายวิชา ชุดวิชาใดที่กำหนดต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือบูรณาการ ให้เป็นไปตามที่ หลักสูตร กำหนด

(๕) การยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนโดยไม่ต้องมีภาคการศึกษา หรือระยะเวลาต่อเนื่องกันได้ และลงทะเบียนเรียนได้ตลอดชีวิต

(๗) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีบันทึกข้อตกลง หรือ สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับมหาวิทยาลัยในการดำเนินการระบบคลังหน่วยกิตและ สามารถนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้มาเทียบสะสมหน่วยกิตหรือเทียบโอนเพื่อสะสมหน่วยกิตไว้ในคลัง หน่วยกิตได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๔
การวัดและการประเมิน การบันทึกผลการเรียนและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
การเทียบโอนเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๑๘ การวัดและการประเมิน

ให้คณะวัดและประเมินผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม โดยคิดค่าระดับคะแนนตัวอักษร หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด และแจ้งผลการประเมินแก่กองบริหารวิชาการเพื่อบันทึกในคลังหน่วยกิต

ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระบบคลังหน่วยกิต ต้องมี มาตรฐาน เทียบได้กับหลักสูตรในสาขาหรือมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ใช้กับผู้เรียนในระบบชั้นเรียนปกติ

ข้อ ๒๐ การบันทึกผลการเรียน และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกผลการเรียนตามระดับคะแนน ตัวอักษรหรือตามระดับคะแนนที่มอบได้ และให้นำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

กรณีได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่มีบันทึกข้อตกลง ร่วมกัน ให้บันทึกผลการประเมินเป็นตัวอักษร และไม่นำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) กรณีที่ผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม อัธยาศัย หรือจากประสบการณ์บุคคล ให้บันทึกตามวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยไม่กำหนดระดับคะแนน ตัวอักษรหรือตามระดับคะแนน โดยให้จัดทำหลักฐานข้อมูลประกอบการเทียบโอนบันทึกไว้ด้วย และไม่นำมา คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๒๑ การเทียบโอน

(๑) กรณีผู้เรียนรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ในระบบคลัง หน่วย กิต อาจขอเทียบโอนผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อสะสมหน่วยกิตไว้กับมหาวิทยาลัยได้ โดยให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีผู้เรียนระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต อาจ ขอเทียบโอนผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เข้าสู่หลักสูตรที่รับอนุปริญญา หรือปริญญา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒.๑) ผู้ที่จะขอเทียบโอนต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร และ ได้รับอนุญาตให้เข้าศึกษาในหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน โดยสามารถเข้าศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษาและรับปริญญา ได้ ทั้งหลักสูตรเดิมที่เปิดดำเนินการอยู่แล้วและหลักสูตรที่เฝ้าคุณภาพและปริญญาในระบบคลังหน่วยกิต

(๒.๒) การขอเทียบโอนเพื่อขอรับอนุปริญญาทำได้เฉพาะหลักสูตรที่มีข้อกำหนดให้ อนุปริญญา

(๓) การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ให้เป็นไป ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) การเทียบโอนประสบการณ์บุคคล เพื่อสะสมหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) การเทียบโอนเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย สามารถเทียบโอนได้ตลอด ระยะเวลาที่มีสถานะเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ผลการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์ส่วนบุคคลที่ผ่านการอนุมัติจาก คณะกรรมการประจำคณะแล้ว ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการเลื่อนการดำเนินงานในระบบคลัง หน่วยกิตด้วย

หมวดที่ ๕ **การให้ทุนวุฒิ และปริญญา**

ข้อ ๒๒ การมีผู้เรียนรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ผู้เรียนจะได้รับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือสัมฤทธิ์บัตร แล้วแต่กรณี จากคณะที่จัดการศึกษา และผู้เรียนสามารถขอใบแสดงผลการเรียนได้จากกองบริหารวิชาการ

ข้อ ๒๓ การให้ทุนวุฒิ และปริญญา การมีผู้เรียนในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ให้ผู้สำเร็จการศึกษายื่นคำร้องต่อคณะที่จัดการเรียนการสอน และให้คณะดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา และมีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) เรียนและสะสมหน่วยกิตได้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีผลการเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตามที่หลักสูตรกำหนดในขณะที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา

(๒) การมีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ประสงค์จะรับปริญญาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีเป็นหลักสูตรที่ต้องได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะดังกล่าวอาจเป็นการลงทะเบียนไว้ก่อนหรือหลังจากที่ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรแล้วก็ได้

(๓) การมีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ประสงค์จะรับปริญญาของมหาวิทยาลัย โดยไม่นับรวมหมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย (รายวิชาวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ หรืออื่น ๆ) หรือกรณีที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขข้างต้น ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการการเลื่อนการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิต ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยดังกล่าวอาจเป็นการลงทะเบียนไว้ก่อนหรือภายหลังจากที่ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรแล้วก็ได้

(๔) การให้อนุปริญญา หรือปริญญาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

(๕) การให้อนุปริญญา หรือปริญญาแก่ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต มหาวิทยาลัยจะระบุไว้ว่า “สำเร็จการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต” ไว้ใบแสดงผลการเรียน

หมวดที่ ๖ **วินัย การลงโทษและการพักภาพ**

ข้อ ๒๔ ให้นับระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการทางวินัยผู้เรียนมาใช้บังคับกับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตโดยอนุโลม

ข้อ ๒๕ ผู้เรียนระบบคลังหน่วยกิตจะพ้นสภาพการเป็นผู้เรียน ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) ตาย

(๓) ประพฤติตนไม่เหมาะสม หรือกระทำการใดอันเป็นเหตุให้เสื่อมเสียชื่อเสียงแก่มหาวิทยาลัย

(๔) ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ การพ้นสภาพตาม (๑) และ (๔) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๒๖ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาต้องมีการกระทำอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานต่อสภามหาวิทยาลัย และแจ้งต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลการประกันคุณภาพมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานในระบบคลังหน่วยกิตให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๘

เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงวิธีการและกำหนดเกณฑ์ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และ
เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามข้อ ๒๓.๔ ข้อ ๕๕.๒ และข้อ ๕๕.๓ แห่ง
ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม
พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่
๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๒ ประกาศนี้ ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถ ทาง
ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และบรรดา
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนครพนม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือสถาบัน ที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ วิทยาลัย หรือสถาบันที่จัดการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา

“ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม” หมายความว่า ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ข้อ ๕ เกณฑ์อังกฤษสำหรับการรับเข้านักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๑ เกณฑ์รับเข้าศึกษา ระดับปริญญาโท การกำหนดเกณฑ์ให้เป็นไปตามมติของ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะ โดยให้คำนึงถึง
มาตรฐานและความเหมาะสมกับหลักสูตร

/๕.๒ เกณฑ์...

๕.๒ เกณฑ์รับเข้าศึกษา ระดับปริญญาเอก มีดังนี้

๕.๒.๑ มีผลการทดสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษที่ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจัดสอบ หรือจากสถาบันทดสอบทางภาษาที่มีผลการสอบไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันประกาศผล จนถึงวันที่ขึ้นทะเบียน เป็นนักศึกษา โดยให้ใช้เกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนทดสอบ สำหรับการรับเข้าศึกษา ระดับปริญญาเอก								
CEFR	TOEIC (Listening and Reading Test)	IELTS	TOEFL			CU-TEP	TU-GET	NPU-TEST
			ITP	CBT	IBT			
A2 (21 ขึ้นไป)	250	1.5	340	60	18	20	400	50% ขึ้นไป

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บ เป็นคะแนนของ Oxford Online Placement Test

๕.๒.๒ กรณีที่นักศึกษาไม่มีหรือมีผลทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ใน ข้อ ๕.๒.๑ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) และรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นสูง (Advanced Academic English for Graduate Students) หรือรายวิชา ภาษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่กำหนดไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ.๒)

ข้อ ๖ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะยื่นคำขอสำเร็จการศึกษา จะต้องมีการ ทดสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษที่ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจัดสอบหรือจากสถาบันทดสอบทางภาษาที่มีผล การสอบไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันประกาศผลการทดสอบจนถึงวันที่ยื่นคำขอสำเร็จการศึกษาและมีผลคะแนน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ระดับคะแนนการทดสอบ สำหรับการสำเร็จการศึกษา									
ระดับ	CEFR	TOEIC (Listening and Reading Test)	IELTS	TOEFL			CU-TEP	TU-GET	NPU-TEST
				ITP	CBT	IBT			
ปริญญาโท	A2 (21 ขึ้นไป)	250	1.5	340	60	18	20	400	50% ขึ้นไป
ปริญญาเอก	B1 (31 ขึ้นไป)	400	3.5	430	120	40	35	500	60% ขึ้นไป

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บ เป็นคะแนนของ Oxford Online Placement Test

โดยบันทึกผลในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ด้วยข้อความ "การสอบวัดความรู้ด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ) หรือ Language Proficiency Test (English) เป็นสัญลักษณ์ P (Pass)"

กรณีที่นักศึกษาไม่มีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งมาแสดงเมื่อยื่น คำร้องขอสำเร็จการศึกษาให้พิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

๖.๓ นักศึกษาปริญญาโท นักศึกษาจะต้องมีผลสอบผ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิง วิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) และได้ระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ โดยนักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ไม่นับหน่วยกิต การสอบผ่านประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S (Satisfactory)

/๖.๒ นักศึกษา...

๖.๒ นักศึกษาปริญญาเอก นักศึกษาจะต้องมีผลสอบผ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) และรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นสูง (Advanced Academic English for Graduate Students) ซึ่งต้องได้ระดับคะแนนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ โดยนักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ไม่นับหน่วยกิต การสอบผ่านประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S (Satisfactory)

นักศึกษาระดับปริญญาเอกสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นกลาง (Intermediate Academic English for Graduate Students) พร้อมกับนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ โดยคิดค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราปกติ

ข้อ ๗ กรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง ให้แนบหลักฐานใบรับรองผลการศึกษา (Transcript) เพื่อประกอบการพิจารณา ยกเว้นการทดสอบภาษาอังกฤษ หรือเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาได้

ข้อ ๘ หากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานำเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษอื่นที่นอกเหนือจากที่ระบุตามประกาศนี้มาแสดง ให้นำเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยนครพนมพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดี รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามประกาศนี้ หรือมิได้ระบุไว้ในประกาศนี้ ให้อธิการบดีเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำมหาวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ประสานศรี)
รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เอกสารหมายเลข ๙
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต
และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และตารางที่มาของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
(PLO – Program Learning Outcomes)

การได้มาของ ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรระดับบัณฑิตสาขานวัตกรรมการพัฒนา เกิดจากการรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานในสาขานวัตกรรมการพัฒนาที่ได้มาจากหลายแหล่ง ได้แก่ ข้อมูลจากกระทรวงแรงงาน องค์กรภาคเอกชน และองค์กรภาครัฐ เช่น สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย องค์กรบริหารส่วนตำบล องค์กรบริหารส่วนจังหวัด และเทศบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลหลักในการศึกษาความต้องการบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะทางในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ การวิเคราะห์ข้อมูลนี้ได้รวมถึงการ

สำรวจแนวโน้มการจ้างงานและความต้องการทักษะในอนาคตจากข้อมูลสถิติที่เป็นปัจจุบันและการคาดการณ์ในระยะยาว

การเก็บข้อมูลผ่านการสัมมนาและสำรวจความคิดเห็น: ได้รวมถึงการจัดการสัมมนากับผู้บริหารระดับสูงจากอุตสาหกรรมต่างๆ และผู้กำหนดนโยบาย โดยเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน ๑๐ คนนอกจากนี้ยังมีการใช้แบบสอบถามออนไลน์ที่ส่งถึงผู้บริหาร นักวิชาการและศิษย์เก่าคณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม จำนวน ๒๐ คน เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทักษะและหลักสูตรที่ควรมีในอนาคต โดยผ่านประเด็นคำถาม ดังนี้

๑. ความต้องการทักษะในอุตสาหกรรม:

- ทักษะใดที่ท่านเห็นว่าขาดแคลนในอุตสาหกรรมในปัจจุบัน?
- มีทักษะหรือความสามารถใดที่คุณคิดว่านักวิจัยหรือนวัตกรรมในสาขานวัตกรรมควรมี?

๒. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการทำงานจริง:

- ท่านพบความยากลำบากในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใดบ้างในการทำงานวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรม?
- จากประสบการณ์ของท่าน หลักสูตรควรเน้นส่วนประกอบวิชาการหรือทักษะใดเป็นพิเศษเพื่อเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับตลาดแรงงาน?

๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปัจจุบัน:

- หลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมได้หรือไม่?
- มีด้านใดที่ควรปรับปรุงในหลักสูตรเดิมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมมากขึ้น?

๔. การร่วมมือกับมหาวิทยาลัย:

- อุตสาหกรรมของท่านเคยมีการร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่? ประสบการณ์เหล่านั้นเป็นอย่างไร?

- ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรมีบทบาทอย่างไรในการเชื่อมโยงหลักสูตรกับความต้องการของอุตสาหกรรม?

๕. การปรับเปลี่ยนหลักสูตร:

- ถ้าจะมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่าควรให้ความสำคัญกับด้านใดเป็นพิเศษ?
- มีเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใดที่ควรรวมไว้ในหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอุตสาหกรรมของท่าน?

ผลการวิเคราะห์และนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร: จากข้อมูลที่ได้รวบรวม พบว่ามีความต้องการสูงสำหรับบุคลากรที่มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง, การจัดการโครงการนวัตกรรม, และการนำทฤษฎีไปใช้ในปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังรวมถึงความต้องการทักษะด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในทีมข้ามสาขาวิชาการ เพื่อสนับสนุนความต้องการเหล่านี้ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจึงต้องปรับให้มีโมดูลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเหล่านี้ รวมถึงโปรเจกต์จริงและการฝึกงานที่ให้ประสบการณ์ตรงกับการทำงานในสถานการณ์จริง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ทักษะบัณฑิตตามความต้องการของกลุ่มผู้ประกอบการภาคเอกชน

ความต้องการทักษะในอุตสาหกรรม:

- ทักษะที่ขาดแคลนในปัจจุบัน: ในอุตสาหกรรมของเราพบว่าการขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง (Advanced Data Analytics), ทักษะด้านการจัดการโครงการนวัตกรรม (Innovation Project Management), และทักษะด้านการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)
- ทักษะที่นักวิจัยและนวัตกรรมควรมี: ควรมีความสามารถในการทำงานร่วมกับทีมข้ามวัฒนธรรม, การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และทักษะในการแก้ไขปัญหาแบบสร้างสรรค์

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการทำงานจริง:

- ทฤษฎีที่ยากในการประยุกต์: บ่อยครั้งที่พบว่าทฤษฎีการจัดการและนวัตกรรมมีความซับซ้อนและยากต่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงโดยไม่มีการปรับแต่ง
- ส่วนประกอบที่ควรเน้น: หลักสูตรควรรวมทักษะด้านเทคนิคเข้ากับทักษะด้านการจัดการและการสื่อสารเพื่อเตรียมนักศึกษาให้สามารถปรับใช้ความรู้ในสภาพแวดล้อมการทำงานที่หลากหลาย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปัจจุบัน:

- การตอบโจทย์ความต้องการอุตสาหกรรม: หลักสูตรบางส่วนยังไม่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมเพียงพอ เนื่องจากขาดการรวมทักษะที่ต้องการจริงในการทำงาน
- ด้านที่ควรปรับปรุง: ควรมีการเพิ่มโมดูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และเน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีล้วน

การร่วมมือกับมหาวิทยาลัย:

- ประสบการณ์การร่วมมือ: มีการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในการพัฒนาหลักสูตรและการวิจัย แต่ยังคงต้องการการเชื่อมโยงที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
- บทบาทของมหาวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยควรมีบทบาทในการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของอุตสาหกรรม รวมถึงการเป็นสะพานเชื่อมระหว่างนักศึกษากับโอกาสในการทำงาน

การปรับเปลี่ยนหลักสูตร:

- ด้านที่ควรให้ความสำคัญ: ควรเน้นทักษะการจัดการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีล่าสุด เช่น ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
 - เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ควรรวม: ควรรวมเทคโนโลยีใหม่ๆ ในด้าน AI, IoT, และ Robotics เนื่องจากเทคโนโลยีเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมและสังคมอย่างยั่งยืน
๒. ทักษะบัณฑิตตามความต้องการของกลุ่มผู้ประกอบการภาคีรัฐบาล ท้องถิ่น และศิษย์เก่า
- ทักษะที่ขาดแคลน: ในปัจจุบันขาดแคลนทักษะด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทักษะด้านการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และทักษะด้านการพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน

- ทักษะที่นักวิจัยและนักนวัตกรรมมี: ควรมีความสามารถในการผสมผสานความรู้ด้านวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์เข้ากับการวิจัยและการพัฒนา และมีทักษะในการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมที่ยั่งยืน

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการทำงานจริง:

- ทฤษฎีที่ยากในการประยุกต์: มีความท้าทายในการประยุกต์ทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ตรงกับบริบททางวัฒนธรรมและสังคมของท้องถิ่น
- ส่วนประกอบที่ควรเน้น: หลักสูตรควรเน้นทักษะในการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมการทำงานร่วมกับชุมชน และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปัจจุบัน:

- การตอบโจทย์ความต้องการอุตสาหกรรม: หลักสูตรปัจจุบันยังไม่เพียงพอในการเตรียมนักศึกษาให้รับมือกับความท้าทายด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ด้านที่ควรปรับปรุง: ควรมีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรและการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

การร่วมมือกับมหาวิทยาลัย:

- ประสบการณ์การร่วมมือ: มีการร่วมมือกันบ้างแต่ยังไม่มากพอ ควรมีการทำงานร่วมกันมากขึ้นในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน
- บทบาทของมหาวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยควรเป็นผู้นำในการรวมความรู้ท้องถิ่นเข้ากับวิชาการ เพื่อสร้างหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องมากขึ้นกับความต้องการจริงของสังคมและสิ่งแวดล้อม

การปรับเปลี่ยนหลักสูตร:

- ด้านที่ควรให้ความสำคัญ: ควรเน้นการศึกษาด้านการบริหารทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม
- เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ควรรวม: ควรรวมเทคโนโลยีในการตรวจสอบและประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานอย่างเป็นระบบและยั่งยืน และควรจัดอบรมการใช้โปรแกรมทางสถิติเพิ่มมากขึ้น
- ควรจัดหาฐานข้อมูลวารสารที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความชำนาญทางสาขาวิชานั้นๆ

ดังนั้น การได้มาของผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับหลักสูตรดุขศึกษบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความสามารถที่จะวิเคราะห์และบูรณาการทฤษฎีและองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนานวัตกรรมที่ยั่งยืนในสังคมได้ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานได้เกิดจากการรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่งทั้งในและนอกประเทศ เช่น กระทรวงแรงงาน องค์การบริหารส่วนตำบล และสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เพื่อศึกษาความต้องการทักษะเฉพาะทางด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจึงถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านี้ โดยรายละเอียดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ได้แก่:

- PLO1 บูรณาการองค์ความรู้ในมนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, และรากฐานของนวัตกรรมการพัฒนาทั้งในด้านทฤษฎีและการประยุกต์ใช้
- PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมพัฒนาและทักษะด้านเทคโนโลยี ในการวิเคราะห์สังเคราะห์หัวข้องานวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างมีจริยธรรม
- PLO3 ประเมินและวิพากษ์การสร้างนวัตกรรมพัฒนาโดยใช้องค์ความรู้ ทฤษฎี แนวคิด วิธีวิทยาทาง ด้านมนุษยศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมหรือศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- PLO4 สร้างงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมหรือวิธีการสร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่มีความยั่งยืนสำหรับการพัฒนาองค์กรและชุมชน โดยใช้ความรู้ที่ครอบคลุมจากหลากหลายสาขาวิชา
- PLO5 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม, จริยธรรม, และความรับผิดชอบต่อสังคม
- PLO6 มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมพัฒนาในรูปแบบการพูดและการเขียนทั้งในวงวิชาการ วงวิชาชีพ ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนมเป็นที่พึ่งของสังคมและชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓
วิสัยทัศน์คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ องค์กรแห่งความเป็นเลิศการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของประเทศ		✓	✓	✓	✓	✓
เป้าหมายในการพัฒนามหาวิทยาลัย						
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การศึกษาที่เป็นเลิศ Excellence Academy) เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยนครพนมมีหลักสูตรที่ทันสมัยตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากภาครัฐและเอกชนมีระบบสะสมหน่วยกิตและหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคมสามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนสนใจมาเรียนเพิ่มมากขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศ (Excellence Graduate) เป้าประสงค์ : บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยนครพนม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจริยธรรมมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ เป็นบัณฑิตที่รอบรู้ภาษาเชี่ยวชาญเทคโนโลยีมีจิตสาธารณะ พร้อมทักษะการ		✓	✓	✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ทำงาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมอย่างมีความสุขและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เพียงพอ ยุทธศาสตร์ที่ 8มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น (Area-Based and Community University) เป้าประสงค์ : เป็นผู้นำด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมชั้นนำของประเทศโดยการนำผลงานวิจัยผสมผสานกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของพื้นที่						
Stakeholder Need : บัณฑิตและศิษย์เก่า						
ควรจัดอบรมการใช้โปรแกรมทางสถิติเพิ่มมากขึ้น					✓	✓
ควรจัดหาฐานข้อมูลวารสารที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น			✓	✓	✓	✓
ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความชำนาญ		✓			✓	✓
Stakeholder's Need : ผู้ใช้บัณฑิต (จากสถานประกอบการและแหล่งฝึกประสบการณ์)						
สิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ให้แก่นักศึกษา ได้แก่การสื่อสาร และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ						
ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น		✓	✓	✓	✓	✓
นักศึกษามีความรู้และมีศักยภาพในการทำวิจัย		✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder's Need : อาจารย์ประจำหลักสูตร/ กรรมการผู้ประเมินหลักสูตร						
ควรมีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น		✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder's Need : ข้อมูลจากแหล่งสมัครงาน						
มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ		✓	✓			
มีความยืดหยุ่นในการทำงาน สามารถบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓					

ตารางที่มาของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO – Program Learning Outcomes)
เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการ
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แหล่งที่มา
วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนมเป็นที่พึ่งของสังคม และชุมชน	เว็บไซต์มหาวิทยาลัยนครพนม
วิสัยทัศน์คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ องค์กรแห่งความเป็นเลิศการพัฒนาชุมชนเชิง พื้นที่ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของ ประเทศ	งานแผนและนโยบาย คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์
เป้าหมายในการพัฒนามหาวิทยาลัย	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การศึกษาที่เป็นเลิศ (Excellence Academy) เป้าประสงค์ : มหาวิทยาลัยนครพนม มีหลักสูตรที่ทันสมัยตอบโจทย์ความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากภาครัฐและเอกชน มีระบบสะสมหน่วยกิตและหลักสูตร การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคมสามารถดึงดูด ให้มีผู้เรียนสนใจมาเรียนเพิ่มมากขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศ (Excellence Graduate) เป้าประสงค์ : บัณฑิตจากมหาวิทยาลัย นครพนม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ เป็นบัณฑิต ที่รอบรู้ภาษาเชี่ยวชาญเทคโนโลยีมีจิตสาธารณะ พร้อมทักษะการทำงาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในสังคมอย่างมีความสุขและมีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ที่เพียงพอ ยุทธศาสตร์ที่ 8 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น (Area-Based and Community University) เป้าประสงค์ : เป็นผู้นำด้านการพัฒนาชุมชน และสังคมชั้นนำของประเทศ	แผนยุทธศาสตร์ 5 ปี มหาวิทยาลัยนครพนม (พ.ศ.2565-2569) โดยกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยนครพนม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แหล่งที่มา
โดยการนำผลงานวิจัย ผสมผสานกับ ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของพื้นที่	
Stakeholder Need : บัณฑิตและศิษย์เก่า	
ควรจัดอบรมการใช้โปรแกรมทางสถิติเพิ่มมากขึ้น	แบบสอบถามความพึงพอใจของศิษย์เก่าคณะ ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ควรจัดหาฐานข้อมูลวารสารที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	
ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความชำนาญทางสาขาวิชานั้นๆ	
Stakeholder's Need : ผู้ใช้บัณฑิต (จากสถานประกอบการและแหล่งฝึกประสบการณ์)	
สิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ให้แก่นักศึกษา ได้แก่การ สื่อสาร และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	- รายงานการประชุมการพัฒนาและการวิพากษ์ หลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมและพัฒนา
ควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มมากขึ้น	
นักศึกษามีความรู้และมีศักยภาพในการทำวิจัยทางนวัตกรรมและพัฒนา	
Stakeholder's Need : ข้อมูลจากแหล่งสมัครงาน	
มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์	- รายงานการประชุมการพัฒนาและการวิพากษ์ หลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมและพัฒนา
มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	
มีความยืดหยุ่นในการทำงาน สามารถบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

เอกสารหมายเลข ๑๐
รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม

ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗

วันอาทิตย์ที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมพนมเมธี ชั้น ๕ อาคารสารสนเทศเพื่อการบริหาร สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยนครพนม และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้มาประชุม

๑. ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนวงค์	นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม
๒. ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์บวรศิลป์ เขาวนชื่น	อุปนายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อริคม ฤกษ์บุตร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.ศตพล ใจสบาย	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายอุดม คำจันทร์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ศุภดิษฐ์	รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม
๗. ดร.พีระพงษ์ ธีระเผ่าพงษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุลกลิง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทน ผู้บริหาร
๙. นายสมยศ สีแสนสุข	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทน คณาจารย์ประจำ
๑๐. นายสรชัย ธ.น.ต้อ	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้มาประชุม โดยใช้สื่อในการประชุมด้วยระบบทางไกลผ่านจอภาพ (ตามข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย
นครพนม ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๔)

๑. ศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ท่วมสุข	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.อภิรัฐ ศิริธราธิวัตร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสมหมาย ลักษณะนุรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายเทียมศักดิ์ เวียงศรีประเสริฐ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. พลอากาศเอก วรฉัตร ธารีฉัตร	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทน ผู้บริหาร
๗. ดร.เอนก นรสาร	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทน ผู้บริหาร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทน คณาจารย์ประจำ

ผู้ไม่มาประชุม (เนื่องจากติดภารกิจสำคัญ)

นายสมเกียรติ ศิริตัน

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนอม ทาทอง

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยนครพนม

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา อุณหะไวทยะ

อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผู้ช่วยเลขาธิการสภามหาวิทยาลัยนครพนม

๓. นางสาวชนันท์กานต์ รามางกูร

รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ

ผู้ช่วยเลขาธิการสภามหาวิทยาลัยนครพนม

๔. ศาสตราจารย์ ดร.สุรสิทธิ์ วชิรขจร

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

๕. รองศาสตราจารย์ ดร.กรไชย พรลภัสสรกร

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจิต ฌ กาฬสินธุ์

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ อินทรายุทธ

ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณทรีย์ เจียวิริยบุญญา

ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา ธงพานิช

ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

๑๐. นายสุชาติ ศรีอุบล

รก.หัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัยนครพนม

๑๑. นางสาวเปรมใจ ดวงสุภา

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

๑๒. นางสาวนภทรวัลย์ โชติอัสสกุล

นิติกร

๑๓. นางสาวนิยรัตน์ ชินสาร

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

๑๔. นายเอกวัฒน์ โกศลวัฒน์

หัวหน้าแผนกวินัยและนิติการ

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุม ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์ นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม ทำหน้าที่ประธานการประชุม ได้กล่าวเปิดการประชุม และได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ศุภดิษฐ์ ขออนุญาตรายงานผลการเข้าศึกษาดูงานสถาบันการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ในการดูแลนักศึกษาต่างชาติ และหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการมหาวิทยาลัยนครพนมต่อไป ประกอบด้วย

๑. มหาวิทยาลัยเกริก

๒. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๓. ศูนย์ฝึกอบรมสายการบิน ไทยไลออนแอร์ (Thai Lion Air)

๔. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

มติที่ประชุม

๑. เห็นชอบบันทึกความเข้าใจระหว่างมหาวิทยาลัยนครพนม กับ Hunan Changgang Technology Research Institute Co., Ltd โดยให้แก่ไขว้วัตถุประสงค์ ข้อ ๑. เนื่องจากวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนว่าจะร่วมมือประชาสัมพันธ์กับคณะใด ด้านใด เพื่อความชัดเจนขึ้น

๒. รับรองมติที่ประชุมวาระที่ ๔.๙.๒ ในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

นายสรชัย ธ.น.ต้อ, นายสมเกียรติ ศิริตัน ขออนุญาตออกจากห้องประชุม เนื่องจากมีภารกิจวาระที่ ๔.๑๐ (วาระพิจารณาทุกหัวข้อ)

วาระที่ ๔.๑๐.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วย คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) และ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีความทันสมัยตรงกับความต้องการของสังคม

จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการบัณฑิตประจำมหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๗

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘

เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัยนครพนม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ สอดคล้องกับมาตรา ๑๗ (๔) ที่ระบุว่า “พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด”

นายสมหมาย ลักขณานุรักษ์ ให้ความเห็นว่า เรื่องงบประมาณ คำว่างบประมาณรายรับ ควรจัดหารายละเอียด ข้อ ๑๓.๑ งบประมาณรายรับให้มีความชัดเจน เช่น เงินงบประมาณรายรับ ปีการศึกษา

๒๕๖๗ จำนวน ๓,๘๔๐,๐๐๐ คำนวณจาก ค่าธรรมเนียมการศึกษา x จำนวนนักศึกษา x จำนวนเทอม เป็นต้น
ให้ทำหมายเหตุวิธีคิดคำนวณค่าให้สภาเห็นด้วย

ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่ ควรมีการสำรวจความต้องการ
กลุ่มเป้าหมายที่จะเรียนในหลักสูตรดังกล่าว มีผลสำรวจความต้องการเรียนในหลักสูตรนี้เป้าหมายมีใครบ้าง
ต้องการรับจำนวนเท่าใด ซึ่งจะได้ข้อมูลรายงานผลสำรวจก่อนเสนอสภาพิจารณา

ศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ท้วมสุข ให้ข้อเสนอแนะว่า เนื่องจากหลักสูตรทางนวัตกรรมการ
พัฒนาเป็นหลักสูตรที่ได้รับความนิยมในกลุ่มนักศึกษาจีน กรณีหากมหาวิทยาลัยฯ เน้นกลุ่มเป้าหมายที่เป็น
กลุ่มนักศึกษาจีน จะทำให้ได้จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ทั้งนี้ กลุ่มนักศึกษาดังกล่าว มีความสนใจหลักสูตร
ที่เน้นการใช้ประโยชน์ต่อยอดองค์ความรู้ที่ใช้เวลาการเรียนระยะสั้นไม่เน้นวิชาการด้านงานวิจัย โดยในอนาคต
มหาวิทยาลัยอาจปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาจีน
ได้ เพื่อเป็นการเพิ่มแผนการรับนักศึกษาแบบใหม่ซึ่งจะได้คนมาเรียนเพิ่ม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร ตั้งข้อสังเกตว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสร้าง
นวัตกรรมใหม่เกิดขึ้นจำเป็นหรือไม่ เพราะการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่จะเน้นกับการจัด
การศึกษาระดับปริญญาเอก และประเด็นค่าใช้จ่ายในหลักสูตรนี้มีการจ้างอัตราใหม่หรือไม่ เนื่องจากหลักสูตร
ดังกล่าวเป็นหลักสูตรใหม่

รองศาสตราจารย์ ดร.กรไชย พรหมภัทรธร รองอธิการบดีชี้แจงว่าหลักสูตรนี้ไม่มีค่าใช้จ่าย
ค่าจ้างบุคลากรใหม่ เนื่องจากเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยนครพนมอยู่แล้ว และอาจารย์กลุ่มนี้สอนหมวด
วิชา GE กับสอนวิชาเอกอยู่แล้ว เพราะฉะนั้น ไม่ได้เป็นประจำหลักสูตรเป็นการบูรณาการคนเข้ามาสร้าง
หลักสูตรใหม่ซึ่งเป็นนโยบายของอธิการบดีในเรื่องของการประหยัดค่าใช้จ่าย

ศาสตราจารย์ ดร.เทิดชาย ช่วยบำรุง มีข้อสังเกตดังนี้

๑. โดยปกติการเปิดหลักสูตรจะแยกเป็นภาษาไทยและมิงประมาณหนึ่งชุด และงบประมาณ
สำหรับโครงการพิเศษเพื่อรับนักศึกษาต่างชาติ แต่หลักสูตรนี้ไม่แน่ใจว่าเหตุใดจึงทำรวมเป็นนักศึกษาไทย
กับนักศึกษาต่างชาติ เข้าด้วยกัน

๒. เนื่องจากชื่อหลักสูตรของปริญญาโทซึ่งมีอาจารย์ผู้รับหลักสูตร ๓ ราย สามารถใช้ชื่อ ๓ ราย
ซ้ำกันได้หลักสูตรปริญญาเอก จึงเกิดคำถามว่าเหตุใดไม่ทำหลักสูตรปริญญาเอกไปด้วย ซึ่งใช้ชื่อ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเหมือนกัน

๓. ชื่อของ อาจารย์พรหมภัทร ชุนบุญญทิพย์ มีรายชื่ออยู่สังกัดวิทยาลัยการทองเที่ยวและ
อุตสาหกรรมบริการ เมื่อนำชื่อมาอยู่ในหลักสูตรที่อยู่ภายใต้คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หลักสูตรนี้แล้ว
จะส่งผลกระทบต่อวิทยาลัยการทองเที่ยว ฯ หรือไม่ ซึ่งอยู่ในภาวะที่ต้องช่วยกัน จึงสอบถามว่ามีการโยก
อัตรา หรือบุคลากรภายในคณะเพียงพอหรือยังกับการบริหารจัดการอาจารย์ หากวิทยาลัยการทองเที่ยว ฯ
ต้องการ อาจารย์พรหมภัทร กลับมาสอนจะได้หรือไม่

๔. อาจารย์มีงานวิจัยมีจำนวนน้อยอยู่ เมื่อดูอาจารย์พรหมภัทร ซึ่งมีงานวิจัยอยู่ ไปอยู่

หลักสูตรอื่นไม่แน่ใจว่าจะไปสร้างภาระมากขึ้นหรือไม่ให้กับวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ และอาจารย์ที่เหลืออยู่มีคุณสมบัติครบหรือไม่ แต่อย่างไรก็ตามก็เข้าใจแนวความคิดของวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ ที่จะหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจิต ฑน กาฬสินธุ์ ชี้แจงว่า

๑. ในวาระที่ ๔.๑๐.๑ นี้ มีทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโท และหลักสูตรระดับปริญญาเอก (ทำมาคู่กัน)

๒. ปัจจุบันนี้อาจารย์พรหมภัสสร ไม่ติดเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่วิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ แล้ว

๓. ในระดับปริญญาเอกของอาจารย์พรหมภัสสร เป็นด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งสามารถนำมาช่วยในการดูแลหลักสูตรนี้ได้ และทางคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้ทำหนังสือไปขออนุญาตบุคลากรจากวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ และได้รับอนุญาตเรียบร้อยแล้ว (ณ ปัจจุบันนี้ มาช่วยราชการ)

๔. กรณีอาจารย์ที่เหลืออยู่ ๕ คน ที่วิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ ยังมีคุณสมบัติครบอยู่

ศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ศุภดิษฐ์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม ชี้แจงว่า กรณีของวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ จำนวนนักศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ควรมีอาจารย์ไม่เกิน ๕ คน ปัญหาคือวิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ เป็นสิ่งสำคัญต่อประเทศชาติแต่นักศึกษาได้น้อยมากเมื่อเทียบกับที่อื่น อาจารย์ที่สอนและไม่สอนต้องจ่ายเงินเดือนให้ทุกเดือน ดังนั้น มหาวิทยาลัยต้องบริหารจัดการหางานให้ทำโดยอัตราค่าจ้างไม่ได้เพิ่ม ไม่ได้จ่ายเงินเพิ่ม ไม่ได้มีอัตราใหม่ ซึ่งอาจารย์พรหมภัสสร มีคุณสมบัติเหมาะสมต้องดึงอาจารย์หลายคน วิทยาลัยการท่องเที่ยว ฯ ดึงมาไม่ได้เพราะอาจารย์ไม่มีคุณสมบัติ ไม่พร้อม ไม่มีงานวิจัยจะเป็นปัญหาแบบนี้เรื่อยไป จึงนำมาเป็นทรัพยากรของหลักสูตรใหม่ได้ และจะหาอย่างไรไม่ให้หลักสูตรกระทบหางานให้ทำ อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยต้องจ่ายเงินเดือนให้ จึงใช้วิธีการนี้ เพราะหลักสูตรเดิมเดินต่อช้า ต้องคิดหลักสูตรใหม่เพื่อหานักศึกษามาเพิ่มเข้ามาวิทยาลัย จึงเป็นวิธีการดั่งที่นำเรียนต่อที่ประชุม และเรียนต่อที่ประชุมว่าคณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยได้นำอัตราค่าจ้างมาไว้สำหรับหลักสูตรเทคนิคการแพทย์ จำนวน ๗ อัตรา

ดร.ศตพล ใจสบาย ให้ข้อเสนอแนะว่า ทั้ง ๒ หลักสูตรเป็นหลักสูตรทางนวัตกรรมการพัฒนา ใช้อาจารย์ประจำหลักสูตรเดียวกัน แต่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกเหมือนกันทุกอย่าง ขอให้ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยเมื่อส่งเอกสารเรื่องหลักสูตรไปที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ตรวจสอบแล้ว มี ๘ ประเด็นที่จะต้องตรวจสอบสิ่งที่สำคัญที่จะตรวจสอบ คือ เรื่องอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓ รายนี้

ประเด็นที่ ๑. เรื่องคุณสมบัติของอาจารย์, วุฒิการศึกษา สาขาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนเป็นสาขาการพัฒนาและนวัตกรรม และสาขาพัฒนานวัตกรรม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓ รายนั้น อาจารย์ผู้ที่ยังมานั้นไม่มีในเรื่องของการพัฒนานวัตกรรม

ประเด็นที่ ๒ ในเรื่องของความเชี่ยวชาญ อาจารย์ทั้ง ๓ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทางด้านนวัตกรรมการพัฒนา หรือไม่ อย่างไร ดังนั้น จึงอยากเห็นผลงานวิจัยทั้ง ๓ ราย มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่อง

ประเด็นเรื่องเหล่านี้หรือไม่ ทั้งนี้ สป.อว. ใช้เวลาในการตรวจสอบหลักสูตรประมาณ ๒ ปี ๖ เดือน และจะให้ความสำคัญในเรื่องอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มติที่ประชุม

๑. เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒. มอบรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการไปดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ในการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในครั้งต่อไปให้แนบข้อเสนอแนะ และเอกสารประกอบต่างๆ ประกอบเพื่อเสนอสภาพิจารณาต่อไป

๓. รับรองมติที่ประชุมวาระที่ ๔.๑๐.๑ ในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันอาทิตย์ ที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

วาระที่ ๔.๑๐.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิตสาขาวิชาเทคนิค

การแพทย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) คณะวิทยาศาสตร์

ด้วย มหาวิทยาลัยนครพนม มีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อตอบโจทย์ New S-curve และตอบโจทย์ความขาดแคลนบุคลากรทางการแพทย์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมกับได้ทำการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ ๕ จังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ นครพนม มุกดาหาร สกลนคร อานาจเจริญ บึงกาฬ รวมถึงจากบุคลากรด้านสุขภาพของสาธารณสุขประจำปศุสัตว์ ประชาชนลาวและสาธารณสุขรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พบว่า มีความต้องการให้มหาวิทยาลัยนครพนม เปิดหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มมากขึ้นจากเดิมมีเพียงวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม เท่านั้น ที่ผลิตบุคลากรด้านสุขภาพของมหาวิทยาลัยนครพนม

คณะวิทยาศาสตร์ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต เพื่อให้พร้อมในการเปิดรับนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยต้องได้รับการรับรองจากสภาเทคนิคการแพทย์ ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ก่อนถึงกำหนดวันเปิดรับสมัครนักศึกษา ตามประกาศสภาเทคนิคการแพทย์ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการรับรองหลักสูตรและสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๖

จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี) การพิจารณากำหนดการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม
ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ ประจำเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ ประจำเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม พิจารณากำหนดวันประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ ประจำเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบกำหนดวันประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ ประจำเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๒๘ น.



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนครพนม

ผู้รับรองรายงานการประชุม

ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นเป็นจริงทุกประการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนอม ทาทอง)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยนครพนม

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นางสาวชนันท์กานต์ รามางกูร)

ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัยนครพนม

ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม